

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Jinnah International Schoolscole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101169	Skolens navn: Jinnah International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-02-2018	7.,8. og 9.	Dansk og engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-02-2018	7. og 8.	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-02-2018	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen lægger stor vægt på elevernes faglige udvikling, trivsel og sundhed. Skolen lægger ligeledes vægt på opdragelse til at deltage i et demokrati. Målet er, at alle elever gennemgår en faglig udvikling, der kan danne et sikkert fundament for en god uddannelse. Skolens hverdag er præget af både dansk og pakistansk kultur. Skolen lægger vægt på at tilbyde eleverne en indsigt i dansk kultur og danske værdier kombineret med forankring i pakistansk kultur og et islamisk livsgrundlag.

lagttagelser

Mandag fulgte jeg undervisning i 7., 8. og 9. klasse i fagene dansk og engelsk

7. klasse har dansk og arbejder med noveller af Jesper Wung Sung og taler om nogle ord og begreber, der karakteriserer forfatteren – ekstreme accessoires og hardcore hævn på fodboldbanen. Tre elever læser højt om forfatteren fra en tekst på smartboard. Læreren gennemgår 4 læringsmål. Eleverne ser fælles en video på 5

minutter om noveller produceret af Tankestregen. Eleverne arbejder herefter i 5 grupper med udgangspunkt i to opgaveark. De skal gense videoen og hæfte sig ved begreber som anslag, vendepunkt og slutning. Efter et stykke tid giver eleverne fælles i klassen deres bud på hvad en novelle er.

På posters skal de give deres forslag til, hvad humoristisk og realistisk betyder. Forslagene samles på smartboardet. Humoristisk – sjovt, komisk, grine af, mærkeligt. Realistisk – virkeligheden, ægte, ikke fantasi. Fælles skal de opstille 10 temaer der kendetegner ungdomsliv. Der kommer forslag som – mobning, mode/udseende, kriminalitet, sociale medier, uddannelse, teenageliv, voldtægt, familie, narko, bander, kærlighed, venskab, jalousi, sprog. Afsluttende skal de læse novellen Catwalk af Jesper Wung Sung og være opmærksomme på personer, komposition og referencer til dyr.

I engelsk i 9. klasse nævner eleverne nøgleord fra et essay (Wolves) og oversætter disse – abandoned, gang. Eleverne kommer med fine eksempler på slang og genfortæller teksten. På et svarark arbejder de med en uddelt tekst ("What Happens"). Eleverne svarer hurtigt på de stillede spørgsmål.

Medens klassen arbejder med sprogligt at rette 4 sætninger, der står på smartboardet, har læreren samtale med 9 elever udenfor klasserummet i forhold til afleverede engelske tekster. Flere elever får ros for gode resultater. Nogle elever har løst opgaven ved at kopiere tekst fra internettet. De får at vide, at det er meget bedre, hvis de afleverer en selvstændig udarbejdet tekst.

Der ligger en pause midt i modulet.

Efter pausen genfortæller en elev fra en film, klassen har set en del af. I grupper skal eleverne lave brainstorm som baggrund for et rollespil. Alle skal sige noget, de skal træne det og opføre det for de andre.

8. klasse har dansk og arbejder med at skrive et formelt og et uformelt brev. De skal skrive til en ven i England og fortælle om en sommerhustur, lejrskole eller Eid. Hvordan indledes og afsluttes brevet? Det formelle brev er til den tyske ambassade, hvor eleverne evt. beder om nogle brochurer. Indledning, afslutning? Opgaven er individuel og skal skrives i Word.

I dansk i 9. klasse arbejder eleverne i grupper med Benny Andersens "Det må kunne lade sig gøre" ud fra 8 arbejdsspørgsmål. De skal kunne dokumentere deres svar ud fra teksteksempler og give en karakteristik af hovedpersonen. Eleverne kender teksten rigtig godt, da den er forberedt grundigt. De understreger sætninger med tuschpenne. Grupperne arbejder koncentreret. De fremlægger fælles i klassen og dokumenterer deres svar med teksteksempler. 2 og 2 skal de finde eksempler, hvor forfatteren leger med ordene – bortlokkemaden, nøddesilo og hvæseregulativ. Afsluttende arbejder eleverne i Dansk Direkte (s. 32) med bøjninger, genstandsled, før datid og tidsmæssige overgange. Opgaverne gennemgås grundigt og eleverne arbejder fint.

Tirsdag fulgte jeg undervisning i 7., 8. og 9. klasse i fagene matematik og samfundsfag

7. klasse har matematik og arbejder med rumlige figurer – prisme, kube, kasse, kegle og pyramide. Eleverne arbejder med centicubes for at anskueliggøre længde, bredde og højde i forhold til beregning af rumfang. De skal beregne rumfanget af et prisme ud fra formelen $R=h \times G$. Begreberne bliver godt eksemplificeret. Der tales om "modelleringskompetence". En opgave gennemgås fælles på nettet med fokus på at kunne læse og forstå opgaveteksten. Eleverne arbejder rigtig godt sammen 2 og 2 med flere opgaver. Afsluttende samles der fælles op med lektie og aftale om at tage en "ting" med til rumfangsberegning. De skal tænke over, hvad der sker med rumfanget, når sidelængden fordobles.

I samfundsfag arbejder 9. klasse med velfærd og forskellige velfærdsmodeller og de tager billeder af det "offentlige". En elev læser højt om forskellige velfærdsmodeller – børnepenge og gratis behandling. Som udgangspunkt har eleverne et skema, der beskriver den universelle model, forsikringsmodellen og den liberale model. Undervejs er spørgelysten stor – eleverne stiller nysgerrige spørgsmål – er USA et godt samfund, når de har mange bander? – hvad er en A-kasse og hvor stor en del af lønnen dækker den? – hvordan er det med SU og elevløn, når man læser EUX og er i praktik?

Efter pausen arbejder klassen i 3 grupper med hver sin velfærdsmodel. De skal bestemme fordele og ulemper og gengive deres svar i form af en film. De har et arbejdsskema til rådighed. Gruppearbejdet afsluttes enten med en fælles drøftelse eller ved at grupperne blandes med hinanden og forklarer deres resultater. Jeg følger gruppernes arbejde. De sidder forskellige steder på skolen.

8. klasse har matematik og er ved at afslutte et besøg på Vestforbrændingen. De arbejder med målestoksforhold. Hvordan kommer man fra tegning til virkelighed? De kommer ind på afrunding af målestoksforhold, hastighed og gennemsnitshastighed.

Temadrøftelse med ledelse, lærere og elever på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet i år bliver værdier. De fleste skoler opstiller nogle grundlæggende værdier eller visioner for deres virksomhed. Det kan f.eks. være tillid, tolerance, dannelse eller udvikling. Ofte har skolen mange flere og mere detaljerede værdier. Jeg synes det kunne være spændende at drøfte skolens egne værdier. Hvordan er de opstået? Hvor vigtige er de? Er der sket ændringer undervejs? Hvad betyder de i hverdagen? Kan elever, forældre, lærere og ledelse mærke dem?

Jeg vil derfor foreslå en åben og uformel drøftelse om skolens værdier meget gerne med deltagelse af nogle få elever og lærere og en til to personer fra ledelsen. Jeg forestiller mig et møde som varer 1 – 1½ time. Mødet placeres på én af de to tilsynsdage. Jeg skriver et kortfattet referat af mødet, som efterfølgende gives til ledelsen.

Kommentarer:

Tirsdag 27/2 mødes jeg med souschef Helene Olesen og to elever for at drøfte skolens værdier. Jeg får det indtryk, at eleverne er godt inde i værdierne og at de er i stand til at svare på mange af mine nysgerrige spørgsmål. I løbet af samtalen får jeg et klart indtryk af at skolen aktivt forbereder eleverne på at leve i et samfund med frihed og

demokrati og at undervisningen og skolens samlede virksomhed er præget af ligestilling mellem kønnene.

Temadrøftelse med ledelse, lærere og elever på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet i år bliver værdier. De fleste skoler opstiller nogle grundlæggende værdier eller visioner for deres virksomhed. Det kan f.eks. være tillid, tolerance, dannelse eller udvikling. Ofte har skolen mange flere og mere detaljerede værdier. Jeg synes det kunne være spændende at drøfte skolens egne værdier. Hvordan er de opstået? Hvor vigtige er de? Er der sket ændringer undervejs? Hvad betyder de i hverdagen? Kan elever, forældre, lærere og ledelse mærke dem?

Jeg vil derfor foreslå en åben og uformel drøftelse om skolens værdier meget gerne med deltagelse af nogle få elever og lærere og en til to personer fra ledelsen. Jeg forestiller mig et møde som varer 1 – 1½ time. Mødet placeres på én af de to tilsynsdage. Jeg skriver et kortfattet referat af mødet, som efterfølgende gives til ledelsen.

Kommentarer:

Tirsdag 27/2 mødes jeg med souschef Helene Olesen og to elever for at drøfte skolens værdier. Jeg får det indtryk, at eleverne er godt inde i værdierne og at de er i stand til at svare på mange af mine nysgerrige spørgsmål. I løbet af samtalen får jeg et klart indtryk af at skolen aktivt forbereder eleverne på at leve i et samfund med frihed og demokrati og at undervisningen og skolens samlede virksomhed er præget af ligestilling mellem kønnene.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Undervisningsniveauet er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Elevernes standpunkt er middel til over middel.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Tirsdag 27/2 mødes jeg med souschef Helene Olesen og to elever for at drøfte skolens værdier. Jeg får det indtryk, at eleverne er godt inde i værdierne og at de er i stand til at svare på mange af mine nysgerrige spørgsmål. I løbet af samtalen får jeg et klart indtryk af at skolen aktivt forbereder eleverne på at leve i et samfund med frihed og demokrati og at undervisningen og skolens samlede virksomhed er præget af ligestilling mellem kønnene.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Stemningen på skolen er rar og venlig. Eleverne er glade for at gå i skole, og giver udtryk for, at de lærer meget. De er glade for deres klassekammerater og har også god kontakt til elever i de andre klasser. Det er min oplevelse, at alle er accepterede, og ingen bliver holdt uden for. Eleverne opfører sig godt og virker alle høflige og velopdragne. Jeg oplever et godt samspil mellem lærere og elever. Omgangsformen synes ligeværdig og åben. Der er fuld lighed mellem piger og drenge. Demokrati og personlig frihed indgår som et naturligt element i skolens dagligdag og undervisning. Skolen har et velfungerende elevråd.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Det er mit indtryk at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Det er mit indtryk, at der er kønsligestilling på skolen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jinnah International School er en meget venlig og åben skole. Der er meget tæt kontakt mellem ledelse, lærere og elever. Der er særlig fokus på dansk som andetsprog i alle fag og klasser. Alle lærere har kursus i området og der arbejdes løbende på at udvikle begreber i alle fag. I særdeleshed i de naturvidenskabelige fag. Ligeledes er der fokus på trivsel, kommunikation, tillid.

Samarbejdet mellem skolens bestyrelse og elevrådet vil blive styrket i det kommende skoleår. Der er planlagt

demokratiforløb i første uge af september måned 2018 med ønske om at gøre det mere systematisk.