

Urdu

Fælles Mål

2022

Jinnah Skole

Fagets formål

Eleven skal i faget urdu styrke deres beherskelse af sproget og udvikle kompetencer til at kommunikere på urdu både mundtligt og skriftligt.

Faget skal give eleven indsigt i de historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Pakistan.

Faget urdu skal styrke elevens følelse af deres danske/pakistanske tilhørsforhold og fremme deres oplevelse og forståelse af sproget urdu som kilde til udvikling af personlig identitet.

Fælles Mål efter **0. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Læsning | Eleven har viden om urdu bogstaver og har grundlæggende ordforråd. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Fremstilling har viden om bogstaverne og læseretning i urdu. • Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse lydrette ord. • Eleven har grundlæggende ordforråd på urdu til at navngive omkringliggende ting. |
| Skrivning | Eleven kan skrive urdu bogstaver. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive bogstaver i håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive bogstavet efter at have hørt lyden. |
| Historie, kultur og samfund | Eleven har en overfladisk viden om Pakistan. | Historie og kultur | Samfund |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan synge korte børnedigte på urdu. • Eleven kan fortælle sit navn, alder, adresse og kan fortælle om sit hus og sin familie på urdu | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har en overfladisk viden om landet Pakistan, såsom flagfarve, nationaldragt, nationalsprog og Pakistans kort. |

Fælles Mål efter **1. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------|---|---|--|
| Læsning | Eleven kan læse og forstå enkelte ord og bruge dem i hver-dagssammenhænge. | <p style="text-align: center;">Sprogforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om bogstaverne og deres korte former. • Eleven har viden om lange vokaler i urdu og deres lyde, og fremstilling af 2 bogstavord ved at bruge disse vokaler. • Eleven har viden om bogstaver, der kan og som ikke kan forbindes med andre bogstaver. • Eleven har viden om korte vokaler og tegn på urdu sprog (zer, zabar, pesh, hamza, tashdid) • Eleven kan bygge små sætninger. • Eleven har viden om stedord (jeg, vi, du, I, osv.) | <p style="text-align: center;">Tekstforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse lydrette og enkle ord og forstå deres betydning. • Eleven kan læse og forstå korte sætninger. • Eleven har viden om enkle ords betydning. • Eleven har viden om sætningsstrukturer. • Eleven har et godt ordforråd på urdu til at navngive omkringliggende ting. |
| | | Håndskrift | Stavning |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Skrivning</p> | <p>Eleven kan skrive enkle ord som middel til kommunikation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive bogstaver og deres korte former i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan stave og skrive lydrette og lette ord • Eleven har viden om punktum og andre skriftegn. |
| <p>Historie, kultur og samfund</p> | <p>Eleven har en viden om nationaldage og de forskellige provinser i Pakistan.</p> | <p style="text-align: center;">Historie og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om Pakistans nationaldage, f.eks. uafhængighedsdag og om nationalhelte. • Eleven lærer at synge og overfladisk forstå Paki-stans nationalsang og Allama Iqbals børnedigte. • Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag på urdu. | <p style="text-align: center;">Samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om de forskellige provinser i Pakistan, deres traditionelle tøj, mad, sprog osv. |

Fælles Mål efter **2. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------|---|---|--|
| Læsning | Eleven kan læse og forstå enkelte ord og bruge dem i hver-dagssammenhænge. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om syntesedannelse. • Eleven kan lave komplekse sætninger i urdu. • Eleven kan lave spørgsmål på urdu. • Eleven kender de grundlæggende grammatiske regler i urdu | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forstå små tekster. • Eleven har viden om enkle ords betydning og kan bruge ordbog til at finde ud af betydningen. • Eleven har viden om sætningsstrukturer (subjekt-objekt-verbum). • Eleven har viden om navneord, verber og pronominer (min, mit, mine osv.). |
| Skrivning | Eleven kan skrive enkle ord som middel til kommunikation. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive små sætninger i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive hele sætninger og små afsnit. • Eleven kan stave og skrive ord på 4 til 5 bogstaver og små sætninger. |
| | | Historie og kultur | Samfund |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Historie, kultur og samfund | Eleven kan forstå små historier for og om børn og om deres dagligdag i Pakistan. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om de vigtige historiske personligheder.• Eleven har lært at synge og overfladisk forstået Pakistans nationalsang og Allama Iqbals digte for børn.• Eleven kan forstå små historier for og om børn og om deres dagligdag i Pakistan | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om familie- og skoleforhold i forskellige områder af Pakistan.• Eleven kender forskellene mellem byen og landsbylivet i Pakistan. |
|------------------------------------|---|--|---|

Fælles Mål efter 3. klassetrin

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Læsning | Eleven kan læse mellemlange tekster og forstå deres betydning. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse og forstå mellemlange tekster og kan opsummere med egne ord i urdu. • Eleven kender de grammatiske regler i urdu, for eksempel fremstilling af flertal og køn af navneord. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse mellemlange tekster og forstå deres betydning. • Eleven har viden om sætningsstrukturer (subjekt-objekt-verbum). • Eleven har viden om navneord og deres køn, verber (nutid og datid) og pronominer. |
| Skrivning | Eleven kan skrive mellemlange tekster med en læselig og sammenbundet håndskrift. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive mellemlange tekster i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge nyindlærte ord til at lave deres egne sætninger for at få en klar betydning af ordene. • Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive vittigheder, små historier eller digte. |
| Historie, kultur og samfund | Eleven har viden om Pakistans | Historie og kultur | Samfund |
| | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | geografi og befolkning. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om Pakistans geografi og nabolandene.• Eleven kan tale om kulturel mangfoldighed i Pakistan på urdu. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om befolkningen i Pakistan, f.eks. om pakistanernes arbejdsliv, uddannelse og religioner. |
|--|--------------------------------|--|--|

Fælles Mål efter **4. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------|---|--|---|
| Læsning | Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse og forstå lange tekster og kan opsummere med egne ord i urdu. • Eleven kender de grammatiske regler i urdu, og har viden om brug af præpositioner (i, på, under osv.) i urdu. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning. • Eleven har viden om sætningsstrukturer (subjekt-objekt-verbum). • Eleven har viden om navneord og deres køn, verbernes tid (nutid, datid, og fremtid). |
| Skrivning | Eleven kan skrive lange tekster med en læselig og sammenbundet håndskrift. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive lange tekster i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge nyindlærte ord til at lave deres egne sætninger for at få en klar betydning af ordene. • Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive små historier, et brev, en sms eller en e-mail til sine venner eller familie. |
| | | Historie og kultur | Samfund |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Historie, kultur og samfund | Eleven har viden om de kulturelle, historiske og religiøse dage, der fejres i Pakistan, fx Eid, Pakistan Day, Independence Day, Iqbal Day, Basant, jul, Ashura, Eid Milad-ul-Nabi osv. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om de kulturelle, historiske og religiøse dage og de traditioner, der er relateret til disse dage. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om de forskellige traditioner baseret på folks tro og kulturer. |
|------------------------------------|---|---|--|

Fælles Mål efter **5. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Læsning | Eleven kan læse og analysere komplekse tekster. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse og forstå lange tekster og kan analysere teksterne ved at bruge skabelonerne. • Eleven har et solidt greb om grundlæggende grammatik. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning. • Eleven kan læse nemme historiebøger og kan give bogreferat. |
| Skrivning | Eleven kan skrive lange tekster med en læselig og sammen-bundet håndskrift. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive lange tekster i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive små historier, et brev, en sms, en e-mail, en annonce, en sygemelding, en fraværs-seddel, et opslag, en anmeldelse og en jobansøgning. |
| Historie, kultur og samfund | Eleven har viden om mangfoldigheden af job og andre faglige muligheder i Pakistan. | Historie og kultur | Samfund |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om hverdagslivet for pakistanere, der bor i byer og landsbyer. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om folks indkomst i forskellige regioner og landets samlede økonomi. |

Fælles Mål efter **6. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Læsning | Eleven kan læse mellem linjerne og har tekstforståelse. | Sprogforståelse | Tekstforståelse |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse og forstå forskellige slags tekster og kan svare på de spørgsmål om teksten. • Eleven har et solidt greb om grammatikken. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning. • Eleven kan læse historiebøger, digte og kan give referat. |
| Skrivning | Eleven kan skrive lange tekster med en læselig og sammen-bundet håndskrift. | Håndskrift | Stavning |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skrive lange tekster i håndskrift. • Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift. | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive små historier, et brev, en sms, en e-mail, en annonce, en sygemelding, en fraværs-seddel, et opslag, en anmeldelse og en jobansøgning. • Eleven kan skrive en historie og en stil ved hjælp af udleverede skabeloner. |
| Historie, kultur og samfund | Eleven kender til biografien om Pakistans nationalhelte: | Historie og kultur | Samfund |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have en gradvis indføring i de indiske muslimers uafhængighedskamp og | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Muhammad Ali Jinnah• Allama Iqbal• Liaqat Ali Khan• Fatima Jinnah• Sir Syed Ahmad Khan• M.fl. | <p>uafhængig-hedsbevægelse, herunder om Two-Nation Theory (to-nationer teorien), gennem bl.a. Jinnahs og Allama Iqbals taler.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om Pakistans nationale monumenter for eksempel Minar-e-Pakistan, Mazar-e-Quaid osv.• Eleven skal have en gradvis indføring i bl.a. Allama Iqbals digte, herunder hans anvendelse af urdusproget og budskabet i digtene. | <ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om Indiens og Pakistans store deling i 1947 og dens indflydelse på befolkningen. |
|--|--|---|---|

Fælles Mål efter 7. klassetrin

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Læsning og skrivning</p> | <p>Formålet er at sætte eleven i stand til at udvikle:</p> <p>1. evnen til at bruge urdu effektivt mhb. praktisk kommunikation i en række af situationer.</p> <p>2. et solidt grundlag for de færdigheder, der kræves til videre studier eller beskæftigelse, ved at bruge urdu som medium.</p> <p>3. en bevidsthed om karakteren af</p> | <p>Tekstforståelse og oversættelse</p> |
| | | <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forstå og formidle information 2. forstå, ordne og præsentere fakta, ideer og meninger 3. vurdere information og udvælge, hvad der er relevant for specifikke formål 4. italesætte erfaring og udtrykke, hvad der føles og hvad der forestilles 5. kommunikere effektivt og hensigtsmæssigt. |
| | | <p>Brug af sproget: Håndskrift og stavning</p> |
| | | <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. udøve kontrol over passende grammatiske strukturer 2. demonstrere en bevidsthed om konventionerne for afsnit, sætningsstruktur og tegnsætning 3. forstå og anvende en række passende ordforråd |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>sprog og sprogindlærings-evner sammen med færdigheder af en mere generel anvendelse (fx analyse, syntese, dragning af slutning).</p> | <p>4. viser en bevidsthed om register i både formelle og uformelle situationer.</p> |
| <p>Historie, kultur og samfund</p> | <p>Eleven har viden om brugen af formelt og uformelt sprog i forskellige situationer.</p> | <p style="text-align: center;">Historie, kultur og samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har generel viden om Pakistan, f.eks. politik og administration, provinser, de store byer, pakistanske produkter, import og eksport osv. • Eleven kan forstå den givne information, kan følge instruktionerne og har evnen til at bruge formelt og uformelt sprog i forskellige situationer og kan vise respekt og høflighed. |

Fælles Mål efter **8. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål |
|--|--|--|
| <p>Læsning og skrivning</p> | <p>Formålet er at sætte eleven i stand til at udvikle:</p> <p>1. evnen til at bruge urdu effektivt mhb. praktisk kommunikation i en række af situationer.</p> <p>2. et solidt grundlag for de færdigheder, der kræves til videre studier eller beskæftigelse, ved at bruge urdu som medium.</p> <p>3. en bevidsthed om karakteren af</p> | <p>Tekstforståelse og oversættelse</p> |
| | | <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forstå og formidle information 2. forstå, ordne og præsentere fakta, ideer og meninger 3. vurdere information og udvælge, hvad der er relevant for specifikke formål 4. italesætte erfaring og udtrykke, hvad der føles og hvad der forestilles 5. kommunikere effektivt og hensigtsmæssigt. |
| | | <p>Brug af sproget: Håndskrift og stavning</p> |
| <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. udøve kontrol over passende grammatiske strukturer 2. demonstrere en bevidsthed om konventionerne for afsnit, sætningsstruktur og tegnsætning 3. forstå og anvende en række passende ordforråd | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>sprog og sprogindlærings- evner sammen med færdigheder af en mere generel anvendelse (fx analyse, syntese, dragning af slutning).</p> | <p>4. viser en bevidsthed om register i både formelle og uformelle situationer.</p> |
| <p>Historie, kultur og samfund</p> | <p>Eleven har viden om brugen af formelt og uformelt sprog i forskellige situationer.</p> | <p style="text-align: center;">Historie, kultur og samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har generel viden om Pakistan, f.eks. politik og administration, provinser, de store byer, pakistanske produkter, import og eksport osv. • Eleven kan forstå den givne information, kan følge instruktionerne og har evnen til at bruge formelt og uformelt sprog i forskellige situationer og kan vise respekt og høflighed. |

Fælles Mål efter **9. klassetrin**

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Færdigheds- og vidensområder og -mål |
|--|---|--|
| Læsning og skrivning | Formålet er at sætte eleven i stand til at udvikle: 1. evnen til at bruge urdu effektivt mhb. praktisk kommunikation i en række af situationer. 2. et solidt grundlag for de færdigheder, der kræves til videre studier eller beskæftigelse, ved at bruge urdu som medium. | Tekstforståelse og oversættelse |
| | | Eleven kan: 1. forstå og formidle information 2. forstå, ordne og præsentere fakta, ideer og meninger 3. vurdere information og udvælge, hvad der er relevant for specifikke formål 4. italesætte erfaring og udtrykke, hvad der føles og hvad der forestilles 5. kommunikere effektivt og hensigtsmæssigt. |
| | | Brug af sproget: Håndskrift og stavning |
| Eleven kan: 1. udøve kontrol over passende grammatiske strukturer 2. demonstrere en bevidsthed om konventionerne for afsnit, sætningsstruktur og tegnsætning | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3. en bevidsthed om karakteren af sprog og sprogindlærings-evner sammen med færdigheder af en mere generel anvendelse (fx analyse, syntese, dragning af slutning).</p> <p>4. Elever er i stand til at tage O-level eksamen på Cambridge for urdu som andetsprog, hvis de ønsker.</p> | <p>3. forstå og anvende en række passende ordforråd</p> <p>4. viser en bevidsthed om register i både formelle og uformelle situationer.</p> |
| <p>Historie, kultur og samfund</p> | <p>Eleven har viden om brugen af formelt og uformelt sprog i forskellige situationer.</p> | <p style="text-align: center;">Historie, kultur og samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har evnen til at blive Pakistans ambassadør for børn og unge og kan sprede relevant information om Pakistan f.eks. hverdagsliv, vejr, tradition, mad, turisme osv. • Eleven har generel viden om Pakistan, f.eks. politik og administration, provinser, de store byer, pakistanske produkter, import og eksport osv. |

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forstå den givne information, kan følge instruktionerne og har evnen til at bruge formelt og uformelt sprog i forskellige situationer og kan vise respekt og høflighed. |
|--|--|--|