

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Jinnah International School	101169
Skolens adresse	Postnummer
Skjulhøj Allé 59	2720
Skoleleder	
Anette S. Frandsen	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Ghulam Rasool Khan	

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?

Skolen lægger stor vægt på elevernes faglige udvikling og en god optræden. Skolen lægger ligeledes vægt på opdragelse til at deltage i et demokrati. Målet er, at alle elever gennemgår en faglig udvikling, der kan danne et sikkert fundament for en god uddannelse.

Skolens hverdag er præget af både dansk og pakistansk kultur. Skolen lægger vægt på at tilbyde eleverne en indsigt i dansk kultur og danske værdier kombineret med forankring i pakistansk kultur og et islamisk livsgrundlag.

Tilsynsbesøg

Dato	13-06-2013
Plan	Eleverne og lærere møder på skolen Morgensamling med alle elever og lærere kl. 8 Historie i 6. klasse Engelsk i 5. klasse Pausesnak på lærerværelset Matematik i 7. klasse Dansk i 1. klasse Møde med skolelederen om dokumentation og udviklingsplaner

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skolelederen har dansk lærereksamen.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har dansk lærereksamen. Eneste undtagelse er fagene urdu og koran, der varetages af en lærer med pakistansk lærereksamen.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Det forventes at alle lærere laver en årsplan for deres fag. Årsplanen skal omfatte fagets emner og en plan for evaluering af elevernes udbytte. Der er dog ikke formelle krav til hvordan lærerne tilrettelægger undervisningen. Det er velset, at lærerne planlægger, så der også er tid til lidt spontane aktiviteter. Det er en forventning fra skolens ledelse, at undervisningen er faglig men ikke nødvendigvis boglig hele vejen igennem. Der er tradition for, at eleverne i løbet af et skoleår også møder fagene gennem varierede aktiviteter som drama, gruppearbejde, projektskrivning osv.

Generelle evalueringskrav
Der gives karakterer tre gange om året. Her ud over evaluerer lærerne løbende i alle fag.

Generelle krav til forældresamarbejdet

Der holdes et forældremøde og to skole/hjemsamtale om året. Her ud over har skolen en stor grad af mere uformel kontakt med forældrene.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

<p>Dansk</p>	<p>I lighed med tidligere besøg oplevede jeg et godt fagligt niveau. Samtlige elever læste ganske godt og kunne skrive korte tekster. De fleste havde en fin dansk udtale og en god sprogforståelse. Elevernes faglige niveau er her ved afslutningen af første klasse helt på højde med en typisk folkeskoleklasse på samme trin. Elevernes niveau er selvfølgelig forskelligt, men jeg bemærkede, at spredningen var mindre end man ofte ser, og at ingen elever var helt bagude. Jeg kom ind til eleverne før læreren, der havde været gårdvagt. Eleverne havde pga. kraftigt regnvejr fået lov at blive inde, hvis de ville. Klassens hyggede sig og opførte sig fornuftigt, selv uden en lærer i nærheden. Undervisningen var veltilrettelagt og virkede velforberedt. Eleverne var meget interesserede i undervisningen, og der var et godt samspil mellem lærer og elever. Undervisningsmaterialet var fra et anerkendt forlag.</p>
<p>Matematik</p>	<p>I matematik arbejdede klassen med primtal og primfaktorer - et forholdsvis svært emne. Undervisningen var tilrettelagt ud fra en matematikbog fra et anerkendt forlag. Undervisningen virkede godt forberedt, og eleverne deltog med stor opmærksomhed. Jeg vil vurdere det faglige niveau som rigtig flot. Det virkede som om samtlige elever havde styr på primfaktorerne og kunne anvende deres viden. Jeg hæftede mig ved, at der meget hurtigt er ro og fokus på fager, når læreren træder ind ad døren. Eleverne har en god omgangstone indbyrdes, og der er et godt samspil mellem lærer og elever.</p>
<p>Engelsk</p>	<p>I engelsk skulle eleverne fremlægge et emnearbejde, de havde lavet i mindre grupper. Eleverne fulgte godt med i hinandens fremlæggelser og opførte sig godt og hjælpsomt over for hinanden. Eleverne gik til faget med stor interesse og var ivrige efter at tale engelsk. Det er min opfattelse, at det faglige niveau generelt var flot. Eleverne havde en god udtale og tilsyneladende også et stort ordforråd. Jeg hæftede mig ved, at ingen elever var generte over at skulle tale engelsk. Det tolker jeg som et udtryk for, at eleverne er trygge ved hinanden og behandler hinanden godt.</p>

Historie	<p>Klassen har arbejdet med et historiemateriale fra et anerkendt dansk forlag. Klassen er igennem bogen, og repeterer nu de emner de har lyst til at få en gang til. Jeg overværede fremlæggelse af emnearbejder om 60'erne i Danmark. Eleverne viste en god og varieret viden om periodens begivenheder både hvad angår dagligliv, kultur og samfundsforhold.</p> <p>Det var min oplevelse at eleverne alle var på et godt niveau, og tilsyneladende alle havde ægte interesse for faget. Også her oplevede jeg en rolig time med god opførsel og et godt samspil mellem lærer og elever.</p>
----------	---

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Hverdagen på skolen opleves som præget af en rar og venlig omgangsform mellem både eleverne indbyrdes og mellem lærere og elever. Eleverne virker glade, velopdragne og meget motiverede for at lære. Omgangsformen synes ligeværdig og åben. Der er fuld lighed mellem piger og drenge.

Demokrati og samfundsmæssig frihed indgår som naturlige elementer af pensum i historie, dansk, engelsk og andre fag. Skolen har et fungerende elevråd, der holder 4 – 5 møder om året.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolens følger ministeriets læseplaner og Fælles Mål i alle prøvfag. Skolens lærere er dygtige og respekterede af eleverne. Undervisningen starter punktligt, og er hurtigt i gang. Eleverne følger godt med, og forstyrre ikke i undervisningen.

Ud fra en helhedsvurdering står skolens undervisning fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Skolen har primært fokus på en høj faglighed og en god sprogudvikling. Dansk som andetsprog har i flere år været et af skolens centrale udviklingsområder, og er det stadig. Næsten alle lærere har gennemført et kursus i dansk som andet sprog. Sprogopmærksomhed og metoder som begrebskort indgår efterhånden naturligt i alle fag.

Skolen har oprustet på IT-området, idet skolen har indkøbt et klassesæt af bærbare computere.

Skolen er i gang med at udvide både undervisningslokalerne og udearealerne. Efter sommerferien vil der være etableret et fodboldområde og et område med legeredskaber i gården.

Pædagogisk har skolen fokus på de 10 kendetegn for god undervisning samt et øget fokus på et inkluderende læringsmiljø.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

En lærer supplerer lærereksamenen med samfundsfag som et ekstra linjefag. Her ud over skal en del lærere på fagspecifikke kurser af kortere varighed.

Tilsynsførendes underskrift

14-06-2013

Dato



Nick Stær Andersen