Certificeret privatskoletilsyn
Nick Stær Andersen
Mail: nick_s_andersen@yahoo.dk

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Jinnah International School	101169
Skolens adresse	Postnummer
Skjulhøj Allé 59	2720
Skoleleder	
Anette S. Frandsen	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Ghulam Rasool Khan	

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
Skolen lægger stor vægt på elevernes faglige udvikling, trivsel og sundhed. Skolen lægger ligeledes vægt på opdragelse til at deltage i et demokrati. Målet er, at alle elever gennemgår en faglig udvikling, der kan danne et sikkert fundament for en god uddannelse. Skolens hverdag er præget af både dansk og pakistansk kultur. Skolen lægger vægt på at tilbyde eleverne en indsigt i dansk kultur og danske værdier kombineret med forankring i pakistansk kultur og et islamisk livsgrundlag.

Certificeret privatskoletilsyn
Nick Stær Andersen
Mail: nick_s_andersen@yahoo.dk

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

Tilsynsbesøg

Dato	24-10-2016 og 05-04-2017
Plan	Morgensamling med alle elever og lærere kl. 8:00 – 08:15 Dansk 1. klasse Dansk 3. klasse Dansk 5. klasse Dansk 6. klasse Dansk 8. klasse Matematik 1. klasse Matematik 4. klasse Matematik 5. klasse Matematik 9. klasse Engelsk 6. klasse Engelsk 9. klasse Geografi 8. klasse Historie 4. klasse Historie 7. klasse Håndværk og design 5. klasse Snak med lærere og elever i pauserne. Møder med skolelederen om skolens hverdag, dokumentation og udviklingsplaner.

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skolelederen har dansk lærereksamen og lederkurser.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har dansk lærereksamen. Eneste undtagelse er fagene urdu og koran, der varetages af en lærer med pakistansk lærereksamen.

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Al undervisning i grundskolefagene foregår på dansk. Undervisning i urdu og koran foregår overvejende på urdu. Det forventes at alle lærere laver en årsplan for deres fag. Årsplanen skal omfatte fagets mål og emner samt en plan for evaluering af elevernes udbytte. Undervisningen skal tilrettelægges, så den lever op til ministeriets Fælles Mål. Skolen har et stort ønske om at eleverne er glade for at gå i skole, lærer meget og får fastholdt og stimuleret deres lyst til at lære. Derfor tilrettelægges undervisningen variation i aktiviteter og metoder. For eksempel er bevægelse, sang og musik samt optræden ofte en del af en skoledag. Lærerne anvender klasseledelse og bruger interaktive projektorer i undervisningen. Det er en forventning fra skolens ledelse, at undervisningen er faglig men ikke nødvendigvis boglig hele vejen igennem.

Generelle evalueringskrav
Der gives karakterer tre gange om året. Her ud over evaluerer lærerne løbende elevernes udbytte. Det er vigtigt for læreren, at have et godt billede af, hvad den enkelte elev har lært, og hvad der skal arbejdes mere med. Derfor gennemfører skolen to gange årligt diagnostiske prøver i matematik og dansk. I 8. og 9. klasse har eleverne terminsprøver i de relevante fag, så de kan få erfaring med hvordan afgangsprøverne foregår.

Generelle krav til forældresamarbejdet
Der holdes et forældremøde og to skole/hjemsamtaler om året. Hjemmene orienteres om klassens arbejde og hjemmeopgaver med ugentlige mails fra de enkelte lærere. Her ud over har skolen en høj grad af mere uformel kontakt med forældrene. Skolen er ved at indføre Google Classroom som en digital platform for samarbejde, opgaveaflevering, feedback og kontakt mellem skole, lærere og hjemmene.

Certificeret privatskoletilsyn
Nick Stær Andersen
Mail: nick_s_andersen@yahoo.dk

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Den danskundervisning jeg denne gang har overværet, har omfattet emner som ordklasser, analyse af en litterær tekst, billedanalyse, planlægning af projektopgave, fremstilling af små tegnefilm og fremlæggelse af projekt. Undervisningen har i samtlige klasser virket velforberedt og godt tilrettelagt. Eleverne har anvendt forskellige arbejdsformer og både arbejdet individuelt og i mindre grupper. Der har været anvendt både selvfremstillede undervisningsmaterialer og lærebøger fra et anerkendt forlag. I samtlige lektioner fungerede undervisningen godt. Lærerne anvendte forskellige former for klasseledelse. F.eks. at indlede med en plan for lektionen på den interaktive tavle, at buge håndtegn til at bede om ro osv. Næsten alle lærere har anvendt den interaktive tavle i det omfang det var relevant. Der er en god arbejdsro i klasserne. Jeg har bemærket et fint samspil mellem elever og lærer og. I samtlige lektioner har alle elever været godt med og mange har virket oprigtigt interesserede i emnet. Det faglige niveau vil jeg vurdere til at være højt for klassetrinet. Eleverne taler et naturligt og flydende dansk og anvender de relevante fremmedord og danskfaglige. Det er min vurdering, at eleverne når et højt fagligt niveau i faget både hvad angår færdigheder som stavning, skrivning og de mere abstrakte og kulturbærende dele af faget med analyse og diskussion af tekster.
Matematik	I matematiklektionerne har jeg set eleverne arbejde med brøker, procentregning, færdighedsregning og problemregning. Undervisningen har virket velforberedt og budt eleverne på varierede arbejdsformer og forskellig organisering. Ud over materialer fra anerkendte forlag, havde en lærer fremstillet materialer til brøkregning selv. Eleverne har arbejdet godt i de større klasser og i de mindste klasser været yderst ivrige efter at lave noget og lære noget. Samspillet mellem lærer og elever har været godt. Eleverne er opmærksomme, flittige og virker oprigtigt interesserede i faget. Nogle lærere har anvendt elementer af klasseledelse og flere har anvendt teknologi i form af interaktivt board og computere. I en af de mindste klasser var det svært og noget tidsrøvende for eleverne at skulle bruge computere, men de der nåede at komme ind på MatematikFessor arbejdede topmotiveret med opgaverne. I 9. klasse forlangte læreren at alle afleverede problemregning digitalt. Jeg var lidt imponeret over, at alle elever synes at kunne imødekomme denne forventning. På næsten alle klassetrin har jeg set undervisning på et højt fagligt niveau. Lærerne har generelt høje forventninger til deres elever.

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

	Det er min vurdering, at eleverne næsten alle når det høje faglige niveau, som læreren forventer. Eleverne har efter min vurdering et højt fagligt niveau i faget matematik. Jeg synes også det skal nævnes, at eleverne i 9. klasse viste usædvanligt gode IT-færdigheder.
Engelsk	Den engelskundervisning jeg overværede omfattede konversationstræning, USA's samfundsforhold, Britisk humor og deltagelse i en debat. I den ene af klasserne var fokus rette imod USA's samfundsforhold. Eleverne havde sat sig ind i nogle baggrundsartikler (på engelsk selvfølgelig) og skulle herefter debattere emnet. Eleverne var alle yderst engagerede og alle bidrog med deres synspunkter. Det er min oplevelse, at det faglige niveau var højt. Eleverne mestrede debatformen på en god og moden måde, de talte flydende og tydeligt engelsk. Jeg synes tilmed, at eleverne argumenterede klogt og velovervejet for deres synspunkter. I den anden klasse så eleverne tre små britiske TV-indslag, som de herefter drøftede. TV-indslagene var præget af meget hurtig tale på engelsk og med lidt dialekt – det var bestemt ikke helt let at følge med i. De sluttede af med at løse nogle opgaveark om de tre TV-indslag. Jeg vurderer derfor, at eleverne har et meget højt fagligt niveau i faget engelsk.
Geografi	Undervisningen omfattede både uformel samtale med udgangspunkt i en aktuel serie om Danmarks historie på DR TV og andet og at eleverne arbejdede selvstændigt i deres arbejdshæfter. Der var en god stemning og et rigtig godt uformelt forhold mellem læreren og eleverne. Mange elever viste også interesse for faget og arbejdede godt og selvstændigt.
Historie	Klassen arbejdede ud fra historie kanonen. Små grupper af elever vælger et emne fra listen, som de herefter søger information om, og forberede en præsentation af for klasen. Denne dag var det en gruppe, der havde arbejdet med Solvognen, der skulle fremlægge. Gruppen havde lavet en Power Point præsentation med et godt billedmateriale, og læste op fra et grundigt gennemarbejdet manuskript.
Håndværk og design	Emnet for den undervisning jeg overværede var kunstneren og arkitekten Hundetwaser. Undervisningen virkede yderst velforberedt og omfattede mange forskellige aktiviteter for eleverne. Eleverne løste nogle opgaver individuelt og andre i grupper.

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

	Aktiviteterne aktiverede elevernes fantasi og forestillingsevne. Kunst og arkitektur er ikke altid det letteste at få eleverne interesserede i, men jeg så en klasse, der engagerede sig levende i opgaverne og havde nogle gode diskussioner i grupperne.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
Stemningen på skolen er altid rar og venlig. Eleverne er glade for at gå i skole, og giver udtryk for, at de lærer meget. De er glade for deres klassekammerater men har også god kontakt til elever i de andre klasser. Det er min oplevelse, at alle er accepterede, og ingen bliver holdt uden for. Eleverne opfører sig godt og virker alle høflige og velopdragne. Selvom omgangstonen mellem elever og lærere kan virke mere formel end man oplever det i folkeskolen, er eleverne meget glade for deres lærere. Jeg oplever et godt samspil mellem lærere og elever. Omgangsformen synes ligeværdig og åben. Der er fuld lighed mellem piger og drenge. Demokrati og samfundsmæssig frihed indgår som naturlige elementer skolens dagligdag og undervisning. Skolen har et velfungerende elevråd, der holder 4 – 5 møder om året. Jeg har talt med elevrådsrepræsentanter, der fortæller, at de bliver taget alvorligt. De fortæller, at de havde indflydelse, da gården blev renoveret. Elevrådets næste mål er flottere elevtoileter.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Skolens arbejder ud fra ministeriets Fælles Mål i alle prøvefag. Skolens lærere er fagligt dygtige og respekterede af eleverne. Undervisningen starter punktligt, og er hurtigt i gang. Eleverne følger godt med, og forstyrre ikke i undervisningen. Ud fra en helhedsvurdering står skolens undervisning fuldt ud mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Certificeret privatskoletilsyn
Nick Stær Andersen
Mail: nick_s_andersen@yahoo.dk

Gråspurvevej 67, 03, 03
2400 København NV
Tlf: 50 43 46 76

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen
Skolen har primært fokus på en høj faglighed. Lærerne har adgang til nye og nyere lærerbogssystemer, der løbende suppleres og udskiftes. Skolen har nu interaktive projektorer i alle undervisningslokaler. Skolen har også anskaffet elektroniske læremidler i flere fag som et supplement til lærebøgerne. Eleverne fra 7., 8. og til 9. klasse har obligatorisk studietid efter undervisningen for alle klassetrin. Eleverne er glade for at kunne arbejde med lektierne på skolen, hvor der altid er adgang til kompetent lektiehjælp. Studietiden kan anvendes til andet end hjemmearbejdet, blandt andet er det muligt at fordybe sig i et spil skak eller lignende. Skolen har sat yderligere fokus på elevernes sproglige udvikling, og styrket især de små elevers sproglige opmærksomhed.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår
Undervisningspersonalet deltager løbende i efteruddannelseskurser. En konsulent fra CFU har holdt et kursus for alle lærerne om det at være tosproget. Personalet har også været på et kursus om social kontrol. Skolen vil i de kommende år prioritere efteruddannelsen og kurser, der understøtter skolens satsning på at styrke elevernes sprogudvikling.

Donationer
Skolelederen oplyser, at skolen ikke har modtaget eller modtager donationer fra enkeltpersoner eller organisationer.

Tilsynsførendes underskrift

19-04-2017
Dato

Nick Stær Andersen