

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Jinnah International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101169	Skolens navn: Jinnah International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2024	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	7. klasse	Geografi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	8. klasse	Biologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
06-11-2024	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
24-03-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
24-03-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
24-03-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
24-03-2025	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
24-03-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Jinnah International School to gange. Jeg har deltaget i skolens morgensamling og overværet undervisning svarende til to skoledage. Jeg har også fulgt eleverne i deres pauser og talt med mange af dem. Lærerguppen har jeg haft mulighed for at tale uformelt med på lærerværelset. Herudover har jeg naturligvis holdt mere formelle møder med skolens ledelse.

Overalt er jeg blevet mødt med imødekommenhed og fuld åbenhed.

Jeg mener derfor at kunne danne mig et retvisende billede af skolen og have det nødvendige grundlag for at kunne skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning inden for det humanistiske fagområde som jeg har oplevet, har virket velforberedt og er blevet gennemført i et godt samspil med eleverne. Lærerne er gode til at vælge emner der interesserer eleverne og tilrettelægge arbejdet så de enkelte elev får passende faglige udfordringer.

Jinnah International School har særligt fokus på læsning. Efter at have afprøvet det på enkelte klassetrin er

systemet FrontRead indført på alle klassetrin fra 3. klasse og op. Programmet bygger på den nyeste forskning om syn, hjerne og læsning. Formålet er at sætte eleverne i stand til at læse hurtigere, huske mere og forstå det læste bedre.

Jeg mener derfor at skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde mere end lever op til, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har inden for det naturfaglige område overværet undervisning i matematik, biologi og geografi. I alle fagene har jeg set en velforberedt undervisning på et solidt fagligt grundlag. Undervisningen har fanget elevernes interesse og eleverne arbejder godt i fagene.

På den baggrund skønner jeg at skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde mindst står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den undervisning inden for de praktisk musiske-fag som jeg har overværet, har først og fremmest været båret af lærernes engagement, fleksibilitet og gode planlægningssevner. Skolens faglokaler til praktisk-musiske fag er beskedne, men det lykkes lærerne at skabe en undervisningssituation der lever helt op til fagenes krav. Eleverne er glade for fagene, arbejder seriøst og viser særdeles gode samarbejdsevner.

Jeg er derfor ikke i tvivl om at skolens undervisning i de praktisk-musiske fag lever fuldt ud op til, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Allerede i de små klasser har eleverne et godt fagligt niveau. Jeg bemærker at lærerne formår at få alle elever med, når det gælder fagets basale færdigheder. I de store klasser oplever jeg at eleverne mestrer analyse og kan forholde sig analytisk til selv ret svære tekster i forskellige kategorier. Eleverne fremlægger deres analyser i et klart og korrekt sprog med anvendelse af faglige begreber og modeller.

Eleverne når generelt et meget flot fagligt niveau i dansk. Jeg er derfor ikke i tvivl om at deres standpunkt ligger over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

De elever jeg har set arbejde med matematik, har alle haft ret godt styr på det. De fleste mestrer de forskellige matematiske discipliner med stor rutine og sikkerhed. Det mærkes at man er på en skole, hvor lærerne virker inspirerende og eleverne deltager aktivt i undervisningen, er omhyggelige og laver deres hjemmearbejde - det giver dem sikkerhed i faget.

Det er således min vurdering at elevernes faglige standpunkt i matematik ligger over, hvad man almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne er meget glade for faget og tilegner sig det hurtigt. Generelt har eleverne et godt og varieret ordforråd, danner korrente sætninger og har en god udtale.

Jeg vil derfor vurdere at elevernes standpunkt i faget engelsk svarer til eller er en smule bedre, end hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolens historieundervisning følger Fælles Mål.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen anvender læremidler fra førende danske forlag og onlineplatforme og der er virkelig mange gode materialer at vælge imellem for lærerne. Lærergruppen er præget af faglig dygtighed og viser der ud over et stort engagement i de enkelte elevers faglige fremskridt, trivsel og personlige udvikling. De fleste lærere har kompetencer inden for dansk som andetsprog, og fornemmer, når der skal drysses lidt DA2 ind i undervisningssituationen. Skolen anvender computere i undervisningen på en bevidst velovervejet måde. Eleverne opnår derfor gode IT-kompetencer. Jeg har glædet mig over at eleverne ikke bare "googler løs", men kan anvende IT som et værktøj til at analysere data og formidle resultatet i grafer og diagrammer.

Som en del af undervisningen arrangerer skolen mange ture og ekskursioner for klasserne. I dette skoleår har der været ture til Statens Museum for Kunst, Koncerter i Danmarks Radios Koncerthus, Salam Filmfestival, og en tur til Filmhuset, hvor 7. klasse arbejder med at producere en kort gyserfilm og en reklamefilm. Af ture med et naturfagligt formål kan nævnes besøg hos Vandforsyningen og et affaldsforbrændingsanlæg.

Som en del af det obligatoriske emne Uddannelse og Job har 7. og 8. klasse haft set teaterforestillingen ZIGSAG med teatergruppen C:ntact. Forestillingen sætter fokus på det frie valg af uddannelse og at man ikke altid behøver at tage den lige vej, når det gælder uddannelse og job.

Det er derfor min klare vurdering at Jinnah International School har et særdeles godt undervisningstilbud og ud fra en helhedsvurdering står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen giver eleverne et godt udgangspunkt for at leve i det danske samfund, respektere samfundets frihedsidealer og blive aktive borgere der kan deltage i folkestyret.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den formelle viden der hører til demokratisk dannelse, erhverver eleverne i fagene samfundsfag og historie samt i mange andre faglige sammenhænge som sprogfag, emne- og projektforsøg. De mere uformelle elementer af demokratisk dannelse tilegner eleverne sig helt naturligt som en del af den daglige omgangsform på skolen.

I løbet af skoleåret oplever eleverne også en række anderledes undervisningsforløb, der på forskellig måde styrker deres demokratiske dannelse.

Fra dette skoleår kan nævnes:

Skolen har arrangeret et fælles foredrag for udskolingseleverne og deres forældre med Tarek Hussain. Foredraget handlede om at vokse op som muslim i Danmark, om udfordringer og mulige løsninger som de unge møder bl.a. møder i skolegangen.

5., 6. og 7. klasse har haft et ugelangt forløb med BROBYGGERNE. Forløbet bestod af foredrag, teater og en masse praktisk øvelse i demokratisk samtale. Eleverne blev udfordret på holdningsspørgsmål som for eksempel racisme, homofobi, antisemitisme og ekstremisme. Blandt oplægsholderne var en Imam, overrabbiner Jair Melchior og den syriske flygtning Rahima Abdullah.

5. og 6. klasse har haft besøg af teatergruppen SPEKTAKET. De oplevede den spændende og aktiverende totalteaterforestilling 3-2-1 Stem, der former sig som et aktivt demokratisk spil.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår i fagene samfundsfag og historie og er også ofte en naturlig del af sprogfagene.

I dette skoleår har lejrskolen haft et fagligt mål om friheds- og menneskerettigheder. Blandt andet har eleverne besøgt museet TIRPITZ og museet FLUGT.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har bevidst fokus på ligestilling og det er en helt naturlig del af dagligdagen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd. Eleverne giver udtryk for at det fungerer godt. I øjeblikket arbejder elevrådet primært med at planlægge en fælles udflugt for hele skolen og at få nye fodbold mål.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig procedure og lærerne arbejder løbende sammen med skolesocialrådgiveren, hvis de bliver i tvivl om enkelte elevers trivsel.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Proceduren for underretning gennemgås på et lærermøde hvert år og det præciseres at underretningspligten er

personlig og skærpet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er altid dejligt at besøge Jinnah International School. Der er en god stemning på skolen. Både små og store elever trives. Skolen har en klar politik for brug af mobiltelefoner – og i øvrigt klare forventninger til elevernes adfærd - og det tror jeg er godt for elevernes trivsel. Men spørger man eleverne hvorfor det er en god skole, fremhæver de at de synes de lærer meget og at lærerne er flinke. Jeg er enig i begge udsagn, men vil nok tilføje superlativerne dygtige og engagerede, når lærergruppen skal karakteriseres.

Eleverne opnår på Jinnah International School en faglig udvikling, der ruste dem særdeles godt til kravene på en ungdomsuddannelse. Skolen møder eleverne i øjenhøjde og tilbyder et fællesskab hvor de i deres eget tempo udvikler sig personligt. Skolen lykkes godt med at bygge bro mellem islams værdier, traditioner og pakistansk kultur på den ene side og det danske samfund, danske værdier og dansk kultur på den anden side. At være et to-kulturelt ungt menneske kan være en udfordring for mange. Men de elever i de store klasser på Jinnah International School som jeg har snakket med, hviler godt i sig selv, har gode værdier og mod på livet. Mennesker man godt vil være kollega med, når de træder ind på arbejdsmarkedet.