

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Jinnah International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101169	Skolens navn: Jinnah International School
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
15-03-2022	3. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Roar Bruun
15-03-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
15-03-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
15-03-2022	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
24-03-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
24-03-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
24-03-2022	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
24-03-2022	4. klasse	Natur7teknik	Naturfag	Roar Bruun
24-03-2022	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som forberedelse af tilsynet for 2021/22 sendte jeg skolen mine specifikke ønsker - (se denne skabelon):

Jeg foreslår følgende to tilsynsdage -

xx/yy og

xx/yy

Hvis mit forslag til datoer kommer på tværs af skolens og dine planer aftaler vi nogle nye:))

Jeg vil især gerne overvære undervisning i de store klasser (6.,7.,8. og 9.) og specifikt fagene dansk, matematik, engelsk og historie. Men også gerne andre fag og andre klassesetninger.

Specielt kunne jeg tænke mig lidt ekstra fokus på faget matematik. Meget gerne via et interview med et par lærere og store elever af 1 times varighed cirka.

Derudover kunne jeg tænke mig at have et møde med dig om skolen og dens udvikling en af de to dage.

Møde om faget matematik

I forbindelse med mit ønske om et møde med elever, lærere og ledelse om faget matematik indledte jeg med at fortælle om ministeriets nedsatte arbejdsgruppe, der har særligt fokus på fagets indhold, lærernes kompetencer, undervisningens tilrettelæggelse og brugen af analoge og digitale læremidler.

Ved samtalen, der fandt sted 24/3 2022, deltog elever fra 8. og 9. klasse en lærer og skolelederen. Samtalen formede sig primært som et interview af eleverne og omhandlede deres personlige erfaringer med faget.

Fagets betydning i fht. uddannelse og i samfundet generelt.

Mulighederne for at få hjælp fra lærere, klassekammerater, forældre og søskende og ved egen søgning og indsats.

Betydningen af at kunne arbejde med fagets forskellige problemer ved hjælp af digitale hjælpemidler.

Udfordringer for stærke og ikke så stærke elever.

Jeg oplevede nogle meget modne elever, der ud over at beskrive deres egne oplevelser af og holdninger til faget var i stand til at give en bredere vurdering af fagets uddannelsesmæssige og samfundsmæssige betydning. Fagets mange nye muligheder, som den digitale udvikling har ført med sig var eleverne i høj grad bevidste om og kunne give interessante beskrivelser af.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Dansk i 2. klasse - starter med bevægelse - gennemgår dagen - læsebog og arbejdsbog - skal beskrive 3 ud af 7 afbildede hundehvalpe, sidekammerat skal gætte - s. 98/99 i læsebogen, højt læsning - eleverne skal give overskrift til de 4 afsnit, der er læst i læsebogen - eleverne giver mange flotte bud.

Dansk i 8. klasse - arbejder med referencer - intertekstuelt - hører første strofe af "Lykelige luder" v. Kinski - eleverne skal understrege eller nedskrive ord de ikke forstår - herefter i grupper med hele teksten - undersøge referencer på nettet.

Engelsk i 6. klasse - arbejder med s. 80 i Topic og s. 88 i Taskbook - hvad er en "hero"? - help, save, fight, goodheart, power, protect - Robin Hood, der tager fra de rige og giver til de fattige - skal finde keywords og forklare sidemanden - beard, outlaw, village, enemy, forest - lytter til afspilning om Robin Hood - læser højt på skift - arbejdsark, hvor der er byttet om på bogstaverne plus udfylde blanke linjer med tekst - gennemgås fælles - finde ord i en ordslange og forklare og skrive en sætning.

Dansk i 5. klasse - eleverne skriver og tegner et brev til Ghulam (afgående formand for bestyrelsen) - hvis færdig arbejdes med Brødrene Løvehjerte - arbejde med d' dansk arbejdsbog s. 50 (Alinea), hvor emnet er gyser - så håret rejser sig - læringsmål er at finde spor i en tekst sammenligner med eventyr, som klassen har haft om tidligere, læringsmålene gennemgås grundigt - lærer læser gysertekst højt. Eleverne skal arbejde med opgaver til teksten "Grev Vampiro i Bøvlestrup".

Historie i 5. klasse - skal slå ord op i ordbogen.com ved hjælp af mobiltelefon/iPad - lokomotiv, kane, galop, udvider, forsyne, propel, ror, omkom - eleverne skal skrive ned og forklare, hvad de 8 ord betyder - læser højt s. 118 om transport og transportmidler - varmluftsballon, luftskibe, Zeppeliner, helikopter og flyvemaskiner - læse 3 kilder og svare på spørgsmål - tegne eget forslag til fremtidstransportmiddel

Engelsk i 3. klasse - en elev fortæller, hvad klassen lavede sidst - genkendelsesøvelse - lærer læser tekst op fra plancher eleverne selv har lavet i grupper - eleverne skal gætte, hvilken gruppe der er tale om - bagefter laves fysiske øvelser i rundkreds ude i gråden - Simon Says - lærer instruerer eleverne - "stå med ryggen til" - "højre hånd på hovedet" osv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Matematik i 8. klasse - tegner retvinklede trekanter ved hjælp af polygonværktøj i Geogebra - tegner kvadrater, der ligger op til de tre sider i trekanten og bestemme arealer - afgøre om der er en sammenhæng (Pythagoras) - herefter om lignedannede trekanter, hvor eleverne i grupper skal bestemme højden af træer mm i skolegården

Natur/teknik i 3. klasse - skal finde europæiske lande i geografispillet Seterra - teste sin hukommelse ved at spille to gange - herefter bestemme hovedstæder i Europæiske lande - slutter med at stå op og lege Simon Says

Matematik i 5. klasse - repeterer koordinatsystemet, koordinatsæt, punkter, figurer, grafer - bestemmer felter ved hjælp af tal - gennemgår de 4 kvadranter ud fra størrelsen af x og y - intervaller og skæve hop på akserne

Matematik i 9. klasse - eleverne får opgaver retur - lærer kommenterer - elev læser en konkret opgave op om beregning af rumfang af prisme og pyramidestub - taler om de forskellige måder at beregne på - herefter opgave om lineære funktioner - hældning, stigningstal, tegning af grafer - afsluttende om at huske betegnelser på x og y akserne

Natur/teknik i 4. klasse - arbejder i skolegården - eleverne har bundet farvede plastiksnores på armene - de forestiller henholdsvis muskler, sener og knogler - leger tagfatløb - danner par osv. - skal gruppevis finde kreative løsninger på dannelsen af led ud fra muskel, sene og knogle

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I biologi er eleverne opdelt i køn i forbindelse med en del af seksualundervisningen. Dette er for at skabe et tillidsfuldt rum, som gør det muligt for eleverne at stille spørgsmål af personlig karakter.

I biologi og andre fag læser eleverne om seksualitet som samlet klasse - taler om sex, køn og familieformer.

Eleverne er meget nysgerrige og deltagende.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Både fra mine iagttagelser af undervisningen og gennem de samtaler jeg har haft med elever, lærere og ledelse er det mit klare indtryk, at skolen løbende arbejder med at sikre kønsligestilling.

Skolen har udarbejdet et beskrivelse af, hvordan der sikres kønsligestilling på skolen - følgende er taget fra denne beskrivelse:

På Jinnah International School er det vigtigt, at vi har fokus på og bevidste om at skabe rammerne for, at den enkelte uanset køn kan trives, udvikle sig og udnytte både sit personlige og faglige potentiale, og at både piger og drenge trives og kan træffe frie og kvalificerede uddannelsesvalg på baggrund af lyst og kompetencer.

Som uddannelsesinstitution skal vi være bevidste om forskelle i pigers og drenges behov, ressourcer og adfærd. Vi skal have for øje, at for at give alle børn og unge lige muligheder, så må vi behandle dem forskelligt.

Lærerne er opmærksomme på, at der ikke er en kønsstereotyp forestilling eller forventning om, hvad eleverne skal og at eleverne f.eks. træffer uddannelsesvalg på baggrund af interesser, drømme og potentiale – og ikke på baggrund af kønsstereotype forventninger til dem.

På Jinnah International School fremmer vi elevernes bevidsthed om kønsstereotype forståelser ved at inddrage dem i diskussioner om køn og ligestilling, ligeledes bruges der undervisningsmateriale om emnet, som eleverne kan relatere sig til.

I vores pædagogiske og didaktiske arbejde ønsker vi at skabe øget bevidsthed ved at skabe inkluderende og mangfoldige læringsmiljøer, hvor der er plads til at være dreng og pige på mange forskellige måder.

I daglig praksis adskiller vi ikke drenge og piger, de har de samme praktiske og faglige opgaver. Når der laves grupper, skelnes der ikke mellem køn, men ud fra hvad hver enkelte elev kan bidrage med.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens bestyrelse, der har fået ny formand, ønsker et fortsat og tydeligt samarbejde med eleverne og elevrådet. I fokus er en beskrivelse af elevernes behov, tanker og ideer om en drømmeskole.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet en handleplan med 3 overskrifter:
Når du er bekymret for et barn
Når du har besluttet at sende en underretning
Når du er bekymret for vold eller seksuelle overgreb mod et barn
Handleplanen er udarbejdet i samarbejde med den tidligere skolesocialrådgiver.
Der er generelt et tæt samarbejde med skolesocialrådgiveren om underretninger og bekymringer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se om handleplan ovenfor.
Forskellige typer af bekymringer vendes i et forum med deltagelse af faglige personer.
Skolen har et rigtig godt samarbejde på dette område.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I dette skoleår har det været muligt at gennemføre et normalt og tilfredsstillende tilsyn.
Jinnah International School er en meget venlig og åben skole med 195 elever.
Den er velfungerende og har en klar og tydelig struktur og høj grad af faglighed.
Der er meget tæt kontakt mellem ledelse, lærere og elever.

