

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Jinnah International School:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101169	Skolens navn: Jinnah International School
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
05-12-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
05-12-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
05-12-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
05-12-2022	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
23-02-2023	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
23-02-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Roar Bruun
23-02-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
23-02-2023	9. klasse	Tværfagligt forløb	Naturfag	Roar Bruun
23-02-2023	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
23-02-2023	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved dette tilsyn i skoleåret 2022/23 har jeg fulgt undervisningen i 2 hele dage. Ligeledes har jeg haft samtaler med lærere og ledelse.

Jeg har således et godt grundlag for at kunne udtale mig om undervisningens mål og elevernes standpunkt. Endvidere har jeg fået indsigt i hvorledes skolen opfylder kravene om frihed, demokratisk dannelse og kønsligestilling. Og endelig har jeg modtaget information om hvorvidt skolen og de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen:

6. klasse engelsk - gennemgår først nogle begreber - crime, jewelley, television - beskriver billeder fra en krimi serie - regelmæssige (play ,played) og uregelmæssige (give, gave) verber - taler om The Great Train Robbery - arbejder i grupper på 4 elever, hvor der fordeles roller (oplæser, ordfinder, skribent og genfortæller) - klassen arbejder med Pit Stop (taskbook, topic book).

7. klasse dansk - arbejder med romantikken - definerer flere begreber og ord - læser H.C Andersens "Flokken" - eleverne undersøger hvad ordene opbrud og udlængsel betyder - parat til at tage afsted, lyst til at opleve noget andet - analyserer et maleri af Martinus Rørbye (Udsigt fra kunstnerens vindue) - forgrund, mellemgrund og

baggrund - eleverne arbejder 2 og 2 med at definere ord og analysere billedet.

8. klasse dansk - eleverne er opdelt i 6 grupper og taler om problemformulering med læreren - diskrimination som overemne - herunder vælges racisme, kvinders rettigheder og om at bære tørklæde

9. klasse samfundsfag - arbejder med grundloven og ytringsfrihed - de skal med almindelige ord beskrive de forskellige paragraffer i grundloven - § 70 - 80 gennemgås og eleverne forklarer - borgernes rettigheder, anholdelse, boligens ukrænkelighed, ejendomsret mm. - klassen ser en video om menneskerettigheder og politiets arbejde - regler for vold og politiets magtmidler.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen:

9. klasse matematik - er ved at afslutte trigonometri s. 71 i Multi 9 - danner grupper på 2 - skal udfylde et ark, vise eksempler og give udtryk for deres egen forståelse af begreber som enhedscirklen, enhedstrekant, sinus, cosinus og tangens - herefter arbejdes med Pythagoras, hosliggende- og modstående katete og lighedssætning - eleverne arbejder med et geometrisk bevis og forklarer løsninger for hinanden.

1. klasse matematik - klassen tæller - hurtigt og op til hundrede - taler om lige og ulige tal - eleverne arbejder i grupper og skal lave 10ér bunker - resultaterne skrives og gennemgås på smartboard - afsluttende står eleverne op og skal tælle baglæns fra 20 ved brug af terningkast.

3. klasse matematik - benytter 3B Multi - skal arbejde med andre måder at skrive og opfatte tal på - grader, ægyptiske tal, halve, rumfang, areal, brøker, statistik, chance og computer - alle elever er samlet oppe forrest i lokalet - her gennemgås de to første sider i bogen - hvordan tallene skrives på urdo - eleverne finder på andre tal - årstal, romertal, negative tal og temperatur.

9. klasse tværfagligt forløb - klassen er i gang med at etablere grupper, der på forskellig vis skal arbejde med bæredygtig udvikling - eleverne skal de næste 14 dage arbejde med et tema indenfor området bæredygtighed - f.eks. energi, drikkevand, udledning af stoffer og strålings virkning på levende organismer - eleverne har tidligere haft om H.C. Ørsted og elektromagnetisme, plastik og affald.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Iagttagelser fra undervisningen:

2. klasse billedkunst - eleverne er i klasselokalet og forbereder det kommende arbejde i billedkunst, hvor de skal lave forskellige frugter i papmache ved hjælp af tapetklister - i billedkunstlokalet henter eleverne arbejdsunderlag og forklæder - læreren beskriver processen - vigtigt at det kommer til at ligne ægte frugt - eleverne får instruktion i oprøring af limen

1. klasse musik - synger "Stille, stille, nu står solen op" - taler om tryne, snude, næse og om Buster-filmen - synger "Min kat den danser tango", "Hodja fra Pjort" og "Fy fy skamme skamme". Jeg oplevede nogle dygtige og meget sanglystne elever.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

I biologi er eleverne opdelt i køn i forbindelse med en del af seksualundervisningen. Dette er for at skabe et tillidsfuldt rum, som gør det muligt for eleverne at stille spørgsmål af personlig karakter.

I biologi og andre fag læser eleverne om seksualitet som samlet klasse - taler om sex, køn og familieformer.

Eleverne er meget nysgerrige og deltagende.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Både fra mine iagttagelser af undervisningen og gennem de samtaler jeg har haft med elever, lærere og ledelse er det mit klare indtryk, at skolen løbende arbejder med at sikre kønsligestilling.

Skolen har udarbejdet et beskrivelse af, hvordan der sikres kønsligestilling på skolen - følgende er taget fra denne beskrivelse:

På Jinnah International School er det vigtigt, at vi har fokus på og bevidste om at skabe rammerne for, at den enkelte uanset køn kan trives, udvikle sig og udnytte både sit personlige og faglige potentiale, og at både piger og drenge trives og kan træffe frie og kvalificerede uddannelsesvalg på baggrund af lyst og kompetencer.

Som uddannelsesinstitution skal vi være bevidste om forskelle i pigers og drenges behov, ressourcer og adfærd. Vi skal have for øje, at for at give alle børn og unge lige muligheder, så må vi behandle dem forskelligt.

Lærerne er opmærksomme på, at der ikke er en kønsstereotyp forestilling eller forventning om, hvad eleverne skal og at eleverne f.eks. træffer uddannelsesvalg på baggrund af interesser, drømme og potentiale – og ikke på baggrund af kønsstereotype forventninger til dem.

På Jinnah International School fremmer vi elevernes bevidsthed om kønsstereotype forståelser ved at inddrage dem i diskussioner om køn og ligestilling, ligeledes bruges der undervisningsmateriale om emnet, som eleverne kan relatere sig til.

I vores pædagogiske og didaktiske arbejde ønsker vi at skabe øget bevidsthed ved at skabe inkluderende og mangfoldige læringsmiljøer, hvor der er plads til at være dreng og pige på mange forskellige måder.

I daglig praksis adskiller vi ikke drenge og piger, de har de samme praktiske og faglige opgaver. Når der laves grupper, skelnes der ikke mellem køn, men ud fra hvad hver enkelte elev kan bidrage med.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Fra starten af september holdes der en demokratiuge, som afsluttes med valg til elevrådet. Der vælges repræsentanter for hver klasse.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har generelt stor fokus på elevernes trivsel.

Et godt samarbejde mellem den enkelte elev, forældre, lærer og fagpersoner f.eks. skolesocialrådgiver har stor betydning og virker meget konstruktivt.

Forebyggende handlingsplaner har stor effekt og visse underretninger laves sammen med den enkelte elev og forældre.

Underretninger med mistanke om vold eller seksuelle overgreb sker naturligvis ikke med forældre!

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Forskellige typer af bekymringer vendes i et forum med deltagelse af faglige personer.

Skolen har et rigtig godt samarbejde på dette område.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Jinnah International School er en meget venlig og åben skole med 195 elever.

Den er velfungerende og har en klar og tydelig struktur og høj grad af faglighed.

Der er meget tæt kontakt og forståelse mellem elever, lærere og ledelse, hvilket sikrer en høj elevtrivsel.