Årsplan - Historie 6. klasse - 2022/2023

Fag : *Historie*

Klasse : *6. klasse*

Årgang : *2022/2023*

Relevante bøger/materialer : *Gyldendal Historie 6.*

Øvrigt materiale: *Film og tekster. Der suppleres med diverse tekster og film afhængig af behov, niveau og interesser i klassen.*

Andet*: Ture, ekskursioner.*

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Emne	Antal uger	Kompetenceområde og mål	Vigtige elementer og begreber
at arbejde med Kilder…	2	**Kildearbejde** **Eleverne kan:** ● Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden. ● Eleven kan identificere historiske problemstillinger. Eleven har viden om	

		kendetegn ved historiske problemstillinger ● Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger. ● Eleven har viden om kildekritiske begreber.	
Danmark som kolonimagt	**10**	**Kronologi og sammenhæng** **Kildearbejde** **Historiebrug** **Eleverne kan:** ● Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. ● Eleven har viden om kanonpunkter. ● Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål. Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur. ● Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser. ● Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser.	● Vigtigheden af at importere varer ● Hvilke varer blev importeret fra tidligere kolonier ● Hvor havde Danmark kolonier? ● Viden om individuelle danske kolonier på hvert af kontinenterne ● En introduktion til slaveri og tvangsarbejde, samt den officielle afslutning på slaveriet

Renaessancen	**8**	**Kronologi og sammenhæng** **Historiebrug** **Eleverne kan:** ● Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien. ● Eleven har viden om principper for inddeling af historien. ● Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse. ● Eleven har viden om kanonpunkter. ● Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie. ● Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie	● Hvad der kendetegner perioden Renæssance ● Eleverne kan pege på forskelle og ligheder mellem Renæssance og Middelalder ● Eleverne kan forklare, hvilke strømninger i tiden der gjorde, at Middelalderen sluttede, og Renæssancen begyndte. ● Eleverne kan fortælle, hvem Christian 4. var, og hvad han er særligt kendt for i dag ● Eleverne kan vurdere hans betydning for Danmarks historie ● Eleverne kan diskutere, hvordan historien og Christian 4. er blevet fortalt gennem tiden ● Eleverne kan skrive en historisk fortælling om Christian 4.
Sørøver	**8**	**Kronologi og sammenhæng** **Historiebrug** **Kildearbejde** **Eleverne kan:** ● Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng. ● Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering. ● Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger ● Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger. ● Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i	● De tidlige sørøver ● Piraternes “gyldne” periode 1650-1730 ● Fortidens sørøver og nutidens terrorister ● Anne Bonny og Mary Reade ● Fundet af Sortskægs skib “Queen Anne’s Revenge” ● Sørøver i Caribien ● Kvindelige sørøver ● Kapere ● Pirater i dag

		fortiden. ● Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier	
Osmannerriget	**8**	**Kronologi og sammenhæng** **Historiebrug** **Kildearbejde** **Eleverne kan:** ● Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng. ● Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering ● Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger. ● Eleven har viden om kildekritiske begreber. ● Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie. ● Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie.	● Fremgang ● Stagnation ● Europas syge mand ● Livet i Osmannerriget ● Sultanen og Paladset ● Militæret ● 'Var de anderledes?'
1. Verdenskrig	**12**	**Kronologi og sammenhæng** **Historiebrug** **Kildearbejde** **Eleverne kan:** ● Eleven har viden om væsentlige træk ved	● Europas stormagter på kollisionskurs ● Oprustning og alliancer ● "Tyskland" må betale ● Fronterne ● Skyttegravene ● Østfronten

		historiske perioder. ● Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie. ● Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien. ● Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger ● Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger ● Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier. ● Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie. ● Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier. ● Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.	● Civilbefolkningen ● Danmark under krigen