

Årsplan 9. klasse – dansk – 2025/26

Tidspunkt	Emne	Materiale	Mål
August	Skagensmalerne Det moderne gennembruds kvinder	• Michael Ancher: Den druknede • Anna Ancher: Solskin i den blå stue • P.S. Krøyer: En sommeraften på Skagen Sønderstrand Fra Skagen Kunstmuseum: • Billedanalyse Fra mitCFU • Anna Ancher – kunsten at fange en solstråle • Henrik Ibsen: Et dukkehjem, akt 3, 1879 • Amalie Skram: Af Constance Ring, 1885 • Herman Bang: Pernille, 1880 • Debatindlæg: Elisabeth Grundtvig og Georg Brandes, 1887 • Clara Ebbesen: Anvisning for damer • Amalie Skram: Karens jul	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer SSF Eleven kan analysere køn, krop og seksualitet i samtidigt, historisk og globalt perspektiv Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i samfundsmæssigt perspektiv Eleven har viden om faktorer der skaber ulighed i sundhed Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet
September	Lejrskole Yahya Hassan	• Værklæsning/digtsamling: Yahya Hassan • Dokumentar: Yahya – den fødte digter fra DR2, 2021	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING

		• Portrætartikel: Der mangler en historie om Yahya Hassan. Den handler om forsoning fra Information den 13. juni 2020	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer SSF Eleven kan analysere køn, krop og seksualitet i samtidigt, historisk og globalt perspektiv Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i samfundsmæssigt perspektiv Eleven har viden om faktorer der skaber ulighed i sundhed Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet
Oktober	Sagprosa Fordybelseuge i naturfag Efterårsferie	• Christian Rundager m.fl.: De lå døde på strandene fra BT, lørdag den 23. juli 2011 • Poul Høi: Og hele månen blev som blod fra Berlingske Tidende, onsdag den 12. september 2001 • Kristine Barenholdt Brunn: Bilulykke brækkede Martins nakke fra Politiken mandag den 11. oktober 2011	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer FL

			Eleven har viden om og kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken
November	Kortfilm	• 100 meter • Natsværmer • Under bælttestedet • Helium	KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer SSF Eleven kan vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer Eleven kan diskutere, hvordan overgreb på børn og unge kan forebygges
December	Værklæsning Juleferie	• Minusmand	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer SSF Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter

Januar	Reklamer: Trykte og levende	• Filmhuset – producer din egen tv-reklame • Arla Harmonie: Gør en forskel, 2013 • Call Me: Tal ordentligt, 2012 • Det kongelige teater: Stjerne er det, der lyser i mørket, 2010 • Midttrafik: Bussen, 2012 • Mit TDC (L.O.C.), 2012 • Oddset, 2010 • Diesel: Global warming • Campari, Fairytale, Askepot 2008 • Lysmesteren, De tre vise mænd, 2009 • Kildemoes: Cykelstiens helte, 2012	FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer SSF Eleven kan vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer Eleven kan analysere køn, krop og seksualitet i samtidigt, historisk og globalt perspektiv Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv
Februar	Ondskab Vinterferie	• Beast • Blot en drengestreg af Villy Sørensen • Helle Hinge: Ondskab	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer
Marts			
April	Påskeferie Repetition		

	Forberedelse til skriftlige prøver		
Maj	Afgangsprøve Forberedelse til mundtlige prøver		
Juni	Afgangsprøve		

I danskundervisningen arbejder vi med

- dansk.gyldendal.dk
- webprøver.gyldendal.dk
- skriftligfremstilling.gyldendal.dk
- danskidybden.gyldendal.dk
- infomedia.com
- grammatip.com
- Stavevejen 7
- Romaner, noveller og andet undervisningsmateriale fra CFU

Xplore Biologi 9

August	33	Livet under havoverfladen
	34	havet som ressource • havet som økosystem • plastikforurening • saltvand • brakvand • iltvind • plankton • tang • tilpasninger • fiskeri
	35	
	36	Hvem ligner du?
September	37	Fællesfagligt fokusområde: Udledning af stoffer
	38	
	39	
	40	
Oktober	41	
	42	Efterårsferie
	43	Energi skal der til
	44	Fællesfagligt fokusområde: Bæredygtig energiforsyning
November	45	
	46	
	47	SSF
	48	
	49	
December	50	Jordens udvikling
	51	evolution • menneskets opståen og udvikling • klassifikation • liv i universet
	52	Juleferie
Januar	1	
	2	
	3	Bæredygtighed
	4	biodiversitet • nationalparker • rødlisten • regnskove • miljømærker • økologi • alternativ energi • grundvand • drikkevand
	5	
Februar	6	
	7	Vinterferie
	8	
	9	Fagre nye verden
	10	bioteknologi • genteknologi • genmodificering • kloning • gensplejsning • DNA-profil
Marts	11	Fællesfagligt fokusområde: Stråling fra omgivelserne
	12	
	13	
	14	Påskeferie
April	15	En rig natur
	16	vandløbet • planter og dyr i vandløbet • fødekæder • tilpasning • ånding i vand • indikatorarter • biotopundersøgelse
	17	
	18	
Maj	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
Juni	24	
	25	

Xplore Fysik/kemi 9	
August	33 Regnbuens farver
	lys • elektromagnetiske bølger • fotoner • refleksion • brydning • spredning • optik • øjet • farveblanding • foto og video • varmestråling
	34
	35
September	36
	37 Lejrskole
	38 Masseeksperiment
	39
Oktober	40 Bæredygtighed
	41 Fællesfaglig emneuge "Udledning af stoffer + tur Vestforbrænding
	42 Efterårsferie
	43 Planternes Solfaktor Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet
November	44
	45
	46 Stråler fra atomerne
	radioaktivitet • isotoper • α -, β - og γ -stråling • halveringstid • fusion • fission • ioniserende stråling • stråledosis • baggrundsstråling • strålebehandling • hospitalsscannere
December	47
	48
	49
	50
Januar	51
	52 Juleferie
	1
	2 Terminsprøver
Februar	3 Fællesfagligt fokusområde: Bæredygtig energiforsyning
	4
	5
	6 SSF "Hidden figures" - fælles med matematik
Marts	7 Vinterferie
	8 Du bliver hvad du spiser
	energi • kulhydrater • proteiner • fedt • emulgatorer • sæbe • carbonkredsløbet • nitrogenkredsløbet • gødning • sprøjtemidler
	9
April	10
	11 Fællesfagligt fokusområde: Stråling fra omgivelserne
	12
	13
Maj	14 Påskeferie
	15
	16
	17
Juni	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25

Matematik 9. klasse

Skoleår 2025-2026

MULTI 9 er en grundbog til matematik i 9. klasse. MULTI 9 er skrevet med udgangspunkt i Fælles Mål, og forener traditionelle matematik faglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier. Der lægges vægt på forståelse, fordybelse og problemløsning. Med MULTI 9 bliver eleverne klædt på til prøverne i udskolingen. Bogens indledende kapitel er fyldt med aktiviteter og opgaver der fokuserer på at gøre eleverne klogere på de seks matematiske kompetencer. MULTI 9 indeholder skriftlige opgaver og mundtlige oplæg, der minder om dem, eleverne kan møde til prøverne.

Alle kapitler i MULTI 9 indledes med et introopslag, der kort præsenterer indholdet i kapitlet, samt de faglige mål, ord og begreber der skal arbejdes med. På introopslaget arbejdes der med elevernes forhåndsviden inden for det emne, kapitlet handler om. Indholdet i kapitlerne veksler mellem teori, aktiviteter, undersøgelser og opgaver og afsluttes med evaluering. De fleste kapitler indeholder desuden en træningsdel og et tema. Træningsdelen består af færdighedsopgaver og problemløsningsopgaver på to niveauer. I temaet arbejdes der med kapitlets faglige indhold. Sidste kapitel indeholder en række oplæg til matematiske undersøgelser.

Vi bruger også Regneark og programmet GeoGebra i undervisningen. Onlineportalen www.matematikfessor.dk og forskellige færdighedskompendier bruges som træningsværktøjer. Formelsamlingen "Matematiske formler og fagord" bruges til at lave noter og som opslagsbog.

Eleverne laver også mundtlige oplæg og præsentationer, som styrker deres kompetencer i faget.
I uge 6 og 15 har vi fokus på SSF kompasset.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33-34	10	Kapitel 1 Matematiske kompetencer	I dette kapitel skal eleverne arbejde med forskellige matematiske kompetencer. I matematik skal eleverne kunne andet og mere end blot at gentage paratviden og regne opgaver i kendte situationer. De skal fx kunne bruge ligninger og	• Du kan forklare, hvad de seks matematiske kompetencer betyder. • Du kan udvikle dine matematiske kompetencer ved at løse problemer ved hjælp af matematik.

			ligningsløsning til at kunne beskrive og løse forskellige situationer og problemstillinger fra omverdenen. De skal også kunne løse en matematikopgave, som de ikke tidligere har arbejdet med, og de skal kunne bruge matematik til at argumentere for en bestemt løsning, kunne bedømme og opstille matematiske modeller m.m. I kapitlet arbejder eleverne med kunne forstå, anvende og tage stilling til, hvordan de kan bruge matematik i mange forskellige sammenhænge. Eleverne skal i dette kapitel udvikle deres forståelse af de matematiske kompetencer. De skal ligeledes arbejde med opgaver, aktiviteter og undersøgelser, hvor de kan blive klogere på og udvikle egne matematiske kompetencer.	• Du kan udvikle og lære at vælge strategier til at løse et problem, som rummer matematik.
35 - 39	20	Kapitel 2 Reelle tal	I dette kapitel skal eleverne arbejde med regnemetoder og forskellige tals egenskaber inden for mængden af reelle tal R. De reelle tal er alle de tal, man møder i hverdagen og i matematiktimerne. Eleverne har allerede tidligere arbejdet en del med regnemetoder og tallenes egenskaber. I dette kapitel skal eleverne repetere og få overblik over nogle af de regnemetoder, de allerede kender. De skal også arbejde med de irrationale tal, bl.a. tallet π.	• Du kan anvende regningsarternes hierarki • Du kan regne med brøker og forholdstal • Du kan regne med procent, procentpoint og promille • Du kan regne med procentuel vækst • Du kan regne med kvadratrødder og potenser • Du kan anvende irrationale tal.
37		Lejrskole		

40 – 44	15	Kapitel 3 Ikke-lineære funktioner	I dette kapitel skal eleverne arbejde med ikke-lineære funktioner. Eleverne skal arbejde med forskellige sammenhænge fra hverdagen. Det kan være sammenhængen mellem udgifter og antal deltagere til en fest, eller sammenhængen mellem beløbet på en konto og det antal år pengene står på kontoen til en bestemt rente. De skal også arbejde med at beskrive matematiske sammenhænge, fx rumfang af et prisme, udviklingen i en figurfølge eller lign. Der kan eller skal bruge et digitalt værktøj til mange opgaver, aktiviteter og undersøgelser i dette kapitel.	• Du kan undersøge sammenhænge mellem ikke-lineære funktioners grafiske billede og forskrift. • Du kan genkende og beskrive ikke-lineære sammenhænge på baggrund af forskrifter og grafiske billeder. • Du kan bruge regressionsanalyse til at undersøge forandringer fra hverdagen. • Du kan bruge ikke-lineære sammenhænge til at beskrive forandringer i figurfølger. • Du kan bruge ikke-lineære sammenhænge til at beskrive forandringer eller løse problemer i hverdagen.
41		Emneuge + Motionsdag		
42		Efterårsferie		
45 - 47	15	Kapitel 4 Trigonometri	I dette kapitel skal eleverne arbejde med trigonometri. Ordet trigonometri stammer fra græsk og betyder trekantsmåling. Den matematik, der ligger bag trigonometrien, har eleverne allerede arbejdet med. Det drejer sig om forhold mellem ensliggende sider i ensvinklede trekanter. Trigonometri er matematik, der er udviklet med det formål at kunne beregne størrelser af vinkler og længder. Det kan fx være de spidse vinkler i retvinklede trekanter, ukendte sider i en trekant eller højden af træer, bredden af søer, afstande i rummet m.m.	• Du kan undersøge og argumentere for, hvordan du finder ukendte vinkler og længder vha. trigonometri. • Du kan forklare flere sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter. • Du kan beregne længder, vinkler og arealer i omverdenen. • Du kan anvende de trigonometriske funktioner, sinus, cosinus og tangens, til at beregne vinkelstørrelser og sidelængder i retvinklede trekanter. • Du kan anvende trigonometri til at beregne trekantsarealer.

			I trigonometrien anvendes trigonometriske funktioner sinus, cosinus og tangens, og dem skal eleverne arbejde med i dette kapitel. De skal ligeledes beregne vinkler, længder og arealer ved hjælp af trigonometri. Der kan eller skal bruges et digitalt værktøj til mange af opgaverne og undersøgelserne i dette kapitel.	
48 - 51	20	Kapitel 6 Algebra	I dette kapitel skal eleverne arbejde med algebra. Algebra er et godt redskab til at løse forskellige matematiske problemer. Eleverne har tidligere arbejdet med algebra i forbindelse med fx formler, reduktioner, parentesregler, ligninger og uligheder, og de har anvendt algebra, når de har løst matematiske problemstillinger. I dette kapitel skal eleverne bl.a. repetere parentesregler og regneregler, og de skal arbejde med algebra, ligninger og uligheder som redskaber til at løse matematiske problemer. Eleverne kan eller skal bruge digitale værktøjer, når de arbejder med opgaver, aktiviteter og undersøgelser i dette kapitel.	• Du kan bruge variable i regneudtryk og formler. • Du kan omskrive og regne med variable. • Du kan beskrive sammenhænge mellem algebraiske udtryk og geometriske tegninger. • Du kan anvende parentesregler • Du kan løse ligninger og uligheder både algebraisk og grafisk. • Du kan anvende ligninger og uligheder til problemløsning. • Du kan løse ligningssystemer med to ubekendte.
52 - 1		Juleferie		
2 - 6	18	Kapitel 7	I dette kapitel skal eleverne arbejde med geometri og måling.	• Du kan anvende og omskrive mellem forskellige måleenheder.

		Geometri og måling	Eleverne skal både arbejde med plane figurer og rumlige figurer samt forskellige former for flytninger. Der er gennem hele kapitlet desuden fokus på at inddrage beregninger med forskellige måleenheder. Der vil være opgaver, hvor eleverne skal arbejde med rene matematiske problemstillinger, og opgaver hvor de skal arbejde med mere hverdagsrelaterede problemstillinger. Eleverne kan eller skal til mange af opgaverne i dette kapitel bruge et digitalt værktøj, og de skal ligeledes bruge en formelsamling.	• Du kan bestemme afstande ved beregning • Du kan anvende forskellige metoder til at bestemme afstande. • Du kan anvende forskellige metoder til at fremstille og undersøge rumlige figurer. • Du kan anvende geometri til at løse og undersøge matematiske problemstillinger. • Du kan anvende geometri til at beskrive, forklare og løse forskellige problemer fra hverdagen.
6		SSFkompas Forløb: "Kvinder og matematik" https://ssfkompas.dk/laremidler/kvinder-matematik/	Pigers forståelse af deres egne evner inden for matematik og naturfag er skæv og negativ og afspejler kønsstereotype forestillinger om, hvad piger kan og vil. Historisk set, er der ligeledes tradition for, at de kendte store matematikere var mandlige, idet kvinder ikke måtte studere. Dette gør det nødvendigt at overveje, hvordan vi styrker pigernes selvopfattelse i forhold til matematik.	SSF • Eleven kan analysere køn, krop og seksualitet i samtidigt, historisk og globalt perspektiv • Eleven har viden om kulturelle og sociale normer og idealer for køn, krop og seksualitet. Matematik • Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data.
2		Terminsprøver		
7 - 10	15	Kapitel 5 Penge og økonomi	I dette kapitel skal eleverne arbejde med penge og økonomi. Penge og økonomi fylder meget i hverdagen. Der tales og skrives meget om både den danske og den internationale økonomi i nyhedsmedierne. Eleverne kan måske have svært ved at forholde dig til Danmarks eller verdens økonomi, men det	• Du kan læse og forstå en lønseddel. • Du kan forklare begreber knyttet til økonomi. • Du kan opstille et budget. • Du kan undersøge renteudvikling. • Du kan beregne og fremskrive en renteudvikling ved hjælp af formler.

			er vigtigt, at de kender noget til og kan forholde sig til deres egen private økonomi. På internettet vil eleverne måske møde lånetilbud, hvor det tilsyneladende fremgår, at det er næsten gratis at låne penge, og at de kan lånes blot ved at sende en sms. De mange hurtige og ”billige” lånetilbud kan være fristende, og det er derfor meget vigtigt at kunne forholde sig til, være kritisk overfor og vurdere den virkelighed, lånetilbuddene dækker over. Eleverne kan med fordel løse mange af opgaverne og undersøgelserne i dette kapitel ved hjælp af et digitalt værktøj, fx regneark.	• Du kan vurdere og sammenligne lånetilbud. • Du kan bruge digitale værktøjer til at sammenligne og undersøge forskellige forhold vedrørende opsparing og lån.
7		Vinterferie		
11 - 15	20	Kapitel 8 Statistik og sandsynlighed	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at behandle, analysere og vurdere data. De skal bruge statistik til at sammenligne data og til at beskrive, hvordan data udvikler sig. I arbejdet med forskellige typer diagrammer skal eleverne fx skabe overblik over et datasæt eller sammenligne og undersøge flere datasæt. De skal arbejde med situationer, hvor de på forskellige måder skal bestemme sandsynligheder. Eleverne skal ved hjælp af statistik undersøge, om der er sammenhænge i et datasæt, som gør, at de kan forudsige en udvikling i fremtiden. Eleverne kan med fordel løse mange af opgaverne og undersøgelserne i dette	• Du kan sammenligne og analysere datasæt. • Du kan undersøge sammenhænge i data ved hjælp af regressionsanalyse. • Du kender og kan bruge den subjektive, den statistiske og den teoretiske sandsynlighedsmodel. • Du kan anvende simulering til at undersøge sandsynligheder.

			kapitel ved hjælp af et digitalt værktøj, fx regneark.	
14		Påskeferie		
15		SSPkompas, som afslutning til forløbet "Statistik og sandsynlighed" Forløb: "Undersøg Unges pres og stress" https://ssfkompas.dk/laremidler/undersoeg-unges-pres-og-stress-med-statistisk-analyse/ Fag: matematik, sundheds-og seksualundervisning og familiekundskab	I dette forløb skal eleverne analysere det data, som Børns Vilkår har indsamlet blandt 1820 børn, og som handler om, hvordan børn og unge oplever stress og præstationspres. Eleverne skal undersøge, hvad undersøgelsens data viser, og finde ud af, hvordan man kan fremvise data i diagrammer, der underbygger det, de har læst ud af tallene	• Du har viden om, hvordan et datasæt kan se ud efter en spørgeskemaundersøgelse • Du kan analysere et datasæt og udarbejde en meningsfuld visuel repræsentation • Du har viden om, hvornår børn og unge oplever stress og præstationspres, og kan handle aktivt for at modvirke stress og præstationspres hos dig selv og andre
16 - 18	15	Kapitel 10 Skriftlig matematik og forberedelse til eksamen	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at løse opgaver i skriftlig matematik med og uden hjælpemidler. Til nogle af opgaverne må de bruge alle hjælpemidler, mens de til andre af opgaverne ikke må bruge nogen udover skrive- og tegneredskaber. Når alle hjælpemidler er tilladt, må eleverne i deres besvarelser bruge de hjælpemidler, der må bruges til afgangsprøverne, dvs. de tilladte digitale værktøjer, formelsamling m.m.	• Du kan udarbejde gode og sammenhængende besvarelser i skriftlig matematik med hjælpemidler. • Du kan udarbejde gode skriftlige svar på undersøgelser. • Du kan kommunikere tydeligt omkring din problemløsningsstrategi, fx vise dine beregninger. • Du kan skrive en tydelig og kort konklusion til problemløsningsopgaver. • Du kan løse enkle opgaver uden brug af hjælpemidler.
20 - 22	10	Kapitel 11 Mundtlig matematik + forberedelse til mundtlig eksamen, hvis de trækker	I dette kapitel skal eleverne gennemføre undersøgelser i matematik. De skal arbejde	• Du kan gennemføre undersøgelser i matematik • Du kan udarbejde gode mundtlige svar på undersøgelser i matematik.

			med, hvordan de mundtligt kan kommunikere om resultaterne af deres undersøgende arbejde. Eleverne må bruge alle hjælpemidler til undersøgelserne, men de skal selv vurdere, hvilke hjælpemidler de finder mest hensigtsmæssige til hver undersøgelse.	• Du kan kommunikere tydeligt omkring din problemløsningsstrategi. • Du kan vurdere resultatet af undersøgelser. • Du kan bruge de matematiske kompetencer i undersøgende arbejde i matematik.
--	--	--	---	--

Ret til ændringer forbeholdes

Lærer:

Lusine Kochoyan Cochrane

MATERIALE: GYLDENDALS FAGPORTAL TYSK 9. klasse.

PLUS: CFU FILME, sprog tysk, danske undertekster. Tal, dato og tlf.nr., dansk-tysk ordbogsarbejde, tysk musik. Ret til ændringer forbeholdes.

Uge Lektioner		Forløb	Kompetenceområde og målpar ultur oamfund:	MÅL	Materialer
33	3	Die DDR	Kultur og samfund - Kulturforståelse, face 1	-Elevne kan beskrive årsager til den tyske deling og genforening.	Themen: DDR
34	3	Die DDR		-Elevne kan beskrive leveforholdene i DDR.	Zwei deutsche Staaten. Wie war das Leben?
35	3	Die DDR	Uge 36	-Elevne kan forstå vigtige informationer og detaljer, når de gennem forylytningsopgaver er blevet bekendt med emnet. -Elevne kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner.	Politische Erziehung. Die Stasi. Mike und die Stasi. Flucht-Fakten Mikes Fluchtversuch. Über die Mauer.
36	3	Lejerskole			
37	3	Die DDR			
38	3	Die DDR	-Kulturforståelse face 1	-Elevne kan beskrive og forholde sig til tysktalende landes kultur og Levevis. -Elevne har viden om væsentlige elementer af tysktalendes kultur.	Als Die Mauer fiel. Endlich frei.

39	3	CFU-film: Good Bye Lenin. Die Weiße Rose.	Lytning og samtaler.	-Elevne får indblik i DDR, murens fald 1989, genforening af Tyskland. -Elevne får indblik i den modstand der var mod nazisterne 1942-43 under krigen.	CFU film
40	6	SSF	Lytning og samtaler.	-Personlige grænser, relationer, seksuelle rettigheder, samt normer.	CFU-film: Stück für Stück
41		Emneuge	Forståelse for sundhed	Sundhedsuge, natur/kulturelt perspektiv.	Udarbejder lærerne i uge 38-39.
42	EFTERÅRSFERIE				

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	mål	Materialer
43	18	Die DDR	Kultur og samfund - Kulturforståelse, Face 1 Mundtlig kommunikation fase 1 - Kulturforståelse - Kulturforståelse, face – K - kommunikationMundtlig f ulturforståelse, face	- Elevne kan beskrive årsager til den tyske deling og genforening. -Elevne kan beskrive leveforholdene i DDR. - Elevne kan forstå vigtige informationer og detaljer, når de gennem forlytningsopgaver er blevet bekendt med emnet. - Elevne kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner. - Elevne kan beskrive og forholde sig til tysktalende landes kultur og Levevis. - Elevne har viden om væsentlige elementer af tysktalendes kultur.	Øvrige materialer Landeskunde geschichte 9. Nov. Mediathek.

48	12	Fokus på <i>Landeskunde:</i> <i>Österreich</i> Kultur	Mundtlig kommunikation: - Præsentation, fase 2 - Lytning, fase 2	- Eleverne kan præsentere et valgfrit emne med støtte i en visuel præsentation. - Eleverne har en viden om traditioner. - Eleverne kan fortælle om kunst, musik, natur, julemarked.	Landeskunde: Österreich Hundertwasser Die Trachtentradition Die Christkindlmärkte
51	3	Fokus på <i>Landeskunde:</i> <i>Weihnachten</i>	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.	Landeskunde: Weihnachten
51	0	JULEFERIE			
1	0	JULEFERIE			
Uge Lektioner Forløb Kompetenceområde og mål Materialer målpår					
2	3	Terminsprøver			
3	12	Landeskunde <i>Österreich</i> Land und Leute	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	-Eleverne får indblik i kendte personer og katolikker. -Eleverne kan beskrive ret til valg fra 16 år.	Land und Leute Österreich Bekannte Personen Wählen mit 16 Katholizismus
7	VINTERFERIE				
8	3	Sprogligt fokus: Futurum	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden.	Sprache: Verber (Futurum), Noget om ordstilling, Fitmacher (I parken: Vorher, jetzt, später)

9	6	Landeskunde Schweiz Land und Leute	Skriftlig kommunikation: -Læsning Fase 2 -Skrivning Face 2 -Tekster og medier Face 1	-Eleverne kan forstå et lille land med 4 sprog. -Eleverne forindblik i direkte demokrati. -Eleverne kan fortælle om kendte østrigsker.	Land und Leute Landeskunde: Schweiz Bekannte Personen Kleines Land, vier Sprachen Direkte Demokratie
11	6	Landeskunde Schweiz Kultur	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	-Eleverne kan fortælle om Schweizisk kultur, traditioner, det eksklusive Schweiz og livet på landet.	Kultur: Alpen-Sumo: Schwingen Das traditionelle Leben auf dem Land Die exklusive Schweiz
13	3	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen. Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.			
14	PÅSKEFERIE				
15	6	Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: Eleverne udarbejder fx deres disposition, træner mundtlighed mv.			
17	3	Opgivelse af Prøver			
20		Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed: Fx arbejde med <i>Wie spreche ich über ...</i> , <i>Fitmacher</i> eller <i>Redemittel</i> .			
26		Mundtlig prøver			
27	SOMMERFERIE				

Årsplan for geografi 9. klasse

Skoleår: 2025/2026

Materialer: Xplore geografi 9, egne opgaver og digitale ressourcer

Lærer: Songul Olgun

Indledning

Undervisningen tager udgangspunkt i xploregeografi 9, hvor fokus er på at give eleverne en bred forståelse af både natur- og samfundsforhold, der præger verden i dag. Gennem teoretiske oplæg, analyser af aktuelle problemstillinger og praktiske opgaver vil eleverne opnå indsigt i, hvordan geografiske processer påvirker menneskers liv og samfund. Undervisningen vil styrke deres evne til at reflektere over sammenhænge mellem natur, økonomi, politik og kultur.

Årsplan med månedlig oversigt

Måned	Emne	Fokus
August og september	Jordens opbygning og klima	Forståelse af naturprocesser og deres betydning for samfund og miljø
Oktober	Befolkningsudvikling og migration	Analyse af befolknings mønstre, urbanisering og konsekvenser for samfund
November	Globalisering og økonomi	Samspil mellem lande, handel og kulturel udveksling
December	Naturressourcer og bæredygtighed	Undersøgelse af ressourceforbrug, miljøpåvirkning og bæredygtige løsninger
Januar	Klimaforandringer og konsekvenser	Klimaets påvirkning på mennesker og samfund med fokus på tilpasning
Februar	Politisk geografi og konflikter	Forståelse af grænser, magt og internationale konflikter
Marts	Danmark og det globale perspektiv	Vi undersøger, hvordan forskellige regioner i verden adskiller sig i forhold til natur, befolkning og ressourcer, samt hvordan lande samarbejder på tværs af grænser.

April	Landbrug, industri og byudvikling	Hvordan økonomiske aktiviteter påvirker landskabet og miljøet
Maj	Verdens fattigdom og udvikling	Undersøgelse af årsager og løsninger på global ulighed
Juni	Projekt og repetition	Selvvalgte emner med fokus på tværfaglige problemstillinger og præsentation

Evaluering

Jeg vurderer elevernes progression gennem deres aktive deltagelse i opgaver, analyser, diskussioner og fremlæggelser. Det vægtes, at de ikke blot kan gengive fakta, men også kan forklare komplekse sammenhænge og perspektivere til aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Løbende feedback gives både skriftligt og mundtligt for at støtte elevernes faglige og analytiske udvikling.

Arbejdsformer

Undervisningen kombinerer klassesamtaler, gruppearbejde og individuelle opgaver med brug af kort, grafer og digitale materialer. Eleverne opfordres til at deltage aktivt i diskussioner og til at arbejde undersøgende og kritisk. Feltarbejde og aktuelle cases inddrages for at gøre undervisningen relevant og levende. Samarbejde og respekt for forskellige synspunkter prioriteres højt for at styrke både faglighed og sociale kompetencer.

Fag : *Engelsk*

Klasse : *9. klasse*

Årgang : *2025/2026*

Relevante bøger/materialer : *Gyldendal 9. (online), PITSTOP Reading Book and Task Book, Grammatip (engelsk)*

Øvrigt materiale: *Film og tekster. Der suppleres med diverse tekster og film afhængig af behov, niveau og interesser i klassen.*

Andet: *Ture, ekskursioner.*

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Lektioner	Kompetenceområde og mål	Goals	Bemaerkninger
<u>Civil War to Civil Rights</u>	24-26	Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 2: • Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner. • Eleven har viden om	After working with this topic, pupils should have a knowledge of African American history in the USA from the time of slavery to the election of the first black President and an awareness of the factors that have influenced the presence of discrimination and the struggle against it in American society. 1. Pupils should be able to understand both	Civil War to Civil Rights: - Historical Background - The American Civil War - Reconstruction - The Civil Rights Movement

		kombination af teknikker til lytning. Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: • Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. • Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold. Skriftlig kommunikation - Sproglæringsstrategier - Fase 2: • Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster. • Eleven har viden om modeltekster.	the gist of and specific information in texts on the subject of African American history. 2. Pupils should be able to express their knowledge, ideas and opinions concerning aspects of African American history and take part in discussions on the theme. 3. Pupils should be able to understand and make active use of a relevant vocabulary within the theme of African American history. 4. Pupils should have a knowledge of the way that racial discrimination can affect people and societies and be able to relate this knowledge to their own life and experiences in Denmark.	- Barack Obama Spot On: - Black Lives Matter Supplerende materiale: - This is America af Childish Gambino samt tekster og mulig analyse - Influential Black American Leaders (nsls.org) - greatblackheroes.com – hjemmeside - FILM- The green book
--	--	---	---	--

EFTERÅRSFERIE

<u>Youth Cultures past and present</u>	21-23	Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1: • Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. • Eleven har viden om regionale	After working with this topic, pupils should have a general understanding of how youth cultures have changed over the last 50 years as well as an awareness of factors that have influenced youth cultures in different ways.	Youth Cultures Past and Present:
--	-------	--	--	--

		og sociale varianter af engelsk. Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1: • Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. • Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: • Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. • Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.	1. Pupils should be able to define what youth culture is and give examples of different youth cultures. 2. Pupils should be able to understand and use relevant vocabulary when talking about youth cultures. 3. Pupils should know what the generation gap is and be able to relate this to their own lives and society around you. 4. Pupils should be able to participate in a discussion about youth cultures and express their own thoughts and opinions about different youth cultures and how youth cultures affect their own life as well as society.	- Culture and Counterculture - The Generation Gap - The 60s and 70s - The 80s and 90s - The 2000s and Today Supplerende materiale: Film med relevant tema og musik: - <i>West Side Story</i> (Wise, 1961) - <i>Hair</i> (Forman, 1979) - <i>The Breakfast Club</i> (Hughes, 1985) - <i>Boyz n the Hood</i> (Singleton, 1991) - <i>8 Mile</i> (Hanson, 2002) – eller – - <i>High School Musical</i> (Ortega, 2006)
Exam Prep (1)	2		Se på hvordan et <i>outline</i>-emne vælges, researches og skrives. Brainstorm over	The Final Exams:

			emner og ideer.	- Outline – a Guide - Outline – an Example - Ministeries prøvevejledning for 9. klasse - Gyldendals webprøver til engelsk
JULEFERIE				
<u>Southern Africa</u>	21-23	Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 2: • Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner. • Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning. Skriftlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 2: • Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision. • Eleven har viden om funktionel grammatik. Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 1:	<i>After working with this topic, pupils should have a knowledge of the recent history of Southern Africa, especially of the countries of South Africa and Zimbabwe, and an understanding of how the interactions between native populations and European colonisers have shaped the modern societies that have now emerged in these countries.</i> 1. Pupils should be able to understand both the gist of and specific information in texts on the subject of Southern African history and modern society in South Africa and Zimbabwe. 2. Pupils should be able to express their knowledge, ideas and opinions concerning aspects of Southern Africa's history,	South Africa- Apartheid and beyond Zimbabwe- the Firm Hand of Robert Mugabe What will the future hold for Southern Africa Supplerende materialer • <i>Invictus</i> (film)

		• Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog. • Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan.	development and current situation, and take part in discussions on the theme. 3. Pupils should be able to understand and make active use of a relevant vocabulary within the theme of Southern Africa's history and development. 4. Pupils should have a knowledge of the way that historical events can influence the development of a country and the relationship between its citizens. Pupils should also be able to relate this knowledge to their own life and experiences in Denmark.	
<u>Focus on discussion</u>	2-3	Mundtlig kommunikation: • Samtale – Fase 2 • Kommunikationsstrategier – Fase 1	Language Strategies: - Speaking: A Discussion	Supplerende materiale: - <i>Topics for Class Discussions</i> (pdf) - Nine Ways to a Good Discussion - Five Ways to Have Class Discussions
VINTERFERIE				

<u>South Africa (continued)</u>	8-10			
<u>Working with Nouns (2)</u>	3	Skriftlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 2: • Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision. • Eleven har viden om funktionel grammatik. Kultur og samfund - Tekst og medier - Fase 2: • Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug. • Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster.	Eleverne kommer til at arbejde med de vigtigste engelske grammatikregler, så de får tjek på, hvordan man bruger substantiver korrekt. I grammatikforløbet Nouns - level 2 skal eleverne arbejde med et Facebook opslag, direct messages og et open question opslag. De kommer også til at læse om The British Empire Today, og hvad det er.	Supplerende materiale: - Engelsk Basisgrammatik B (Gyldendal, 2008) - <i>Grammar Matters</i> Engelsk 3 og 4 (Gyldendal, 2011 og 2002) - <i>Get Your Grammar</i> (Gyldendal, 2020) - Artikel fra OUP: How social media is changing language
<u>Exam Prep (2)</u>	2-3		- Godkendelse af elev-emner. - <i>Outline</i>-skrivning og vejledning. - Eleverne skal medbringe egne <i>outline</i> kilder og opgivelser. - Repeter forventninger og officielle retningslinjer ift. <i>outline</i>.	The Final Exams: - Outline – a Guide - Outline – an Example - Outline – a Template - Ministeries

				prøvevejledning for 9. klasse Language Strategies: - Writing: The Writing Process
PÅSKEFERIE				
<u>Spot på- South Africa</u>	6	Kultur og samfund - Engelsk som adgang til verden - Fase 1: • Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog. • Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan. Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 2: • Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner. • Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning.	This mini module will give specific insights into South Africa and various elements of its culture, which includes: • Food • Famous Places • Industries • Sports • Nature • The 3 capital cities This module is designed to give more information to students about the country of South Africa, and gives details which can be taken and talked about in the exam as a reference to “English-speaking culture”.	
<u>Exam Prep (3)</u>	2-3		- <i>Outline</i> -vejledninger - Gennemgang og fælles overvejelser om mulige	The Final Exams: - Outline – a Guide

			fælles pensumtekster. - Spørgetimer - Gennemgå evt. den skriftlige prøve.	- Outline – a Template (- The Written Exam) - Ministeries prøvevejledning for 9. klasse - Gyldendals webprøver til engelsk Dictionaries: - Repeter til den skriftlige prøve
SKRIFTLIGE PRØVER				
<u>Exam Prep (4)</u>	2-3		Flexperiode afhængig af prøver: - Evt. sidste <i>outline</i> -vejledninger - Detaljeret gennemgang af fælles pensum - Spørgetimer - Gode råd til den mundtlige prøve	The Final Exams: - Good Advice for the Oral Exam - Ministeries prøvevejledning for 9. klasse Language Strategies: - Speaking: Presenting
MUNDTLIGE PRØVER				

Fag : Historie

Klasse : 9. klasse

Årgang : 2025/2026

Relevante bøger/materialer : Gyldendal 9. (online)

Øvrigt materiale: Film og tekster. Der suppleres med diverse tekster og film afhængig af behov, niveau og interesser i klassen.

Andet: Ture, ekskursioner.

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Lektioner	Kompetenceområde og mål	Faglige begreber, formål og problemstillinger	Bemaerkninger
<u>Den kolde krig</u>	20-22	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig. • forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske	• Hvordan kan man forklare baggrunden for Den Kolde Krig? • Hvilke krige og konflikter opstod som følge af Den Kolde Krig? • Hvordan søgte supermagterne USA og Sovjetunionen at få så stor indflydelse i verden som muligt? • Hvorfor kom det ikke til direkte krig mellem supermagterne USA og Sovjetunionen? • Hvilken betydning fik Cubakrisen for	Supplerende materiale Spot på historien: · Flugten fra DDR · Korea – et af verdens brændpunkter · Truman-doktrinen og

		samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur). • give eksempler på FN's rolle og magt under Den Kolde Krig. • give eksempler på sammenstød og konflikter mellem supermagterne under Den Kolde Krig. • diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm". • fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken rolle supermagterne havde i disse krige. • beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt. • gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer. • beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig. • fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning.	Den kolde Krig? • Hvordan kom frygten for en ny verdenskrig til udtryk? • Hvilke konsekvenser fik Den Kolde Krig for Danmarks forsvarspolitik? • Hvorfor fik Grønland sikkerhedspolitisk en vigtig betydning under Den Kolde Krig? • Hvordan blev befolkningen i Danmark påvirket af Den Kolde krig? • Hvorfor begyndte Østblokken at gå i opløsning i 1980'erne? • Hvorfor blev forholdet mellem Sovjetunionen og USA bedre i slutningen af 1980'erne? • Hvorfor brød Sovjetunionen sammen?	Marshall-planen • Korea – Et af verdens brændpunkter Historiekanon: • FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder • Murens fald Spil: Øst eller vest? Aktiviteter: Den kolde krig
--	--	---	---	--

		• drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig.		
EFTERÅRSFERIE				
<i><u>Den Kolde Krig</u></i>				
<u>Kursus: Søg på nettet</u>	4	Kildearbejde Eleverne kan: • finde og vurdere relevante kilder. • forklare deres valg af kilder. • få mere viden om en historisk begivenhed ved hjælp af kilder.		
<u>Danmark og Norge besat</u>	12	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • se på de brud, der skete under krigen og diskutere, hvorfor de skete, og hvad de kom til at betyde. • forklare, hvordan udviklingen i styrkeforholdet mellem krigens parter fik betydning for fx modstandskampen i Danmark og Norge. • beskrive og forklare, hvilken betydning besættelsen har for danskernes selvforståelse og nationale identitet over	• Danmark og Norge var neutrale. Hvorfor besatte Tyskland alligevel landene? • Hvorfor blev besættelsen af Danmark og Norge så forskellig? • Hvorfor var der forskel på modstandskampen i Danmark og Norge?	Supplerende materiale Historiekanon: Augustoprør og jødeaktion 1943 Spot på historien: Historiebrug: Augustoprøret 1943 Aktiviteter: 1. og 2. verdenskrig

		tid. • udvælge og bearbejde delelementer og skabe deres egen fortælling om 2. Verdenskrig i Danmark og Norge.		
JULEFERIE				
<i>Danmark og Norge besat</i>				
VINTERFERIE				
<u>Imperialisme</u>	12-14	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • gøre rede for, hvad der kendetegner imperialismen som historisk periode. • fortælle om, hvorfor imperialismen opstod. • forklare, hvorfor bestemte europæiske stormagter blev kolonimagter. • give eksempler på, hvilke følger imperialismen fik for de områder og folk, der blev koloniseret og for kolonimagterne. • på baggrund af deres arbejde med kilder præsentere deres viden om imperialismen. • give eksempler på, hvordan imperialisme bruges til at forklare	• Hvorfor begyndte de europæiske lande at erobre områder i Afrika, Asien og Stillehavsområdet i 1800-tallet? • Hvilke konsekvenser fik imperialismen i de erobrede områder? • Hvorfor og hvordan blev kolonierne selvstændige lande? • Hvordan præger imperialismen de tidligere kolonier rundt om i verden i dag? • Hvordan opfatter man imperialismen i dag?	Supplerende materiale Aktiviteter: • Fra billedkilde til problemstilling • Imperialismen

		nutidige samfundsmæssige forhold i de tidligere kolonier. • forklare samtidens fremherskende opfattelser i kolonimagterne af kolonierne og deres befolkning. • diskutere følger af imperialismen for de tidligere kolonier og kolonimagter. • gøre rede for skiftende tiders forskellige opfattelser af imperialismen		
Censur og ytringsfrihed	12-14	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: · forklare begreberne ytringsfrihed og censur. · give eksempler på dilemmaer begreberne skaber. · gøre rede for, hvordan styret defineret ytringsfrihed og censur i tidens løb. · diskutere hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig. · analysere og tolke kilderne i forløbet. · bruge din indsigt i tematikken debattere ytringsfrihed i dag og i fremtiden.	• Hvad betyder det at have ytringsfrihed? • Er der grænser for ytringsfriheden? • Hvad betyder censur? • Hvad er selvrensensur? • Hvordan har censur påvirket samfundsudviklingen i forskellige historiske perioder? • Hvilke konsekvenser har mangel på ytringsfrihed for individ og samfund? • Hvordan bruges medier og information som magtmiddel? • Kan ytringsfrihed nogensinde være for omfattende? • Hvordan påvirker digitale medier debatten om ytringsfrihed i dag?	Supplerende materiale Spot på: • Viden er magt • Muhammed-krisen
PÅSKEFERIE				

PRØVEPERIODE

SOMMERFERIE

Fag : Religion

Klasse : 9. klasse

Årgang : 2025/2026

Relevante bøger/materialer : Gyldendal 9. (online)

Øvrigt materiale: Film og tekster. Der suppleres med diverse tekster og film afhængig af behov, niveau og interesser i klassen.

Andet: Ture, ekskursioner.

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Lektioner	Kompetenceområde og mål	Problemstillinger	Bemaerkninger
<u>Reformationen</u>	14-16	• Livsfilosofi og etik • Bibelske fortællinger • Kristendom • Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne har viden om: • hvordan kirkens rolle ændrer sig med reformationen. Det kan de bruge til at tolke og reflektere over kristne begreber og kristne institutioners rolle i dag.	• Hvad er reformationen? • Hvem var Martin Luther? • Hvilken indflydelse fik reformationen på kristendommen i Danmark? • Hvordan ser eftertiden på Martin Luther?	Supplerende materiale <i>Spot på religion:</i> Luthers lille katekismus Reformationens billeder Paven Under fanebladet <u>Prøven</u> ligger

		• hvordan religionen ændrer sig. Det kan de bruge til at analysere og perspektivere kristendommens udtryk og sammenligne den med andre religioner. • hvilken indflydelse reformationen har haft på nutiden. Det kan de bruge til at analysere og vurdere kristendommens rolle i samfundet i dag – både for ikke-religiøse og for religiøse, herunder dens forhold til andre religioner.		<u>Eksempel:</u> Retssagen mod Luther. Her sættes klassen til at afvikle en fiktiv retssag, hvor Luthers betydning og eftermæle vurderes.
--	--	--	--	--

EFTERÅRSFERIE

<u>Ondskab</u>	10	• Livsfilosofi og etik • Bibelske fortællinger • Kristendom • Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: • forholde sig personligt, fagligt og ud fra konkrete og nutidige begivenheder til begrebet ondskab. • arbejde med forskellige forklaringer på og forståelser af ondskab. • forholde sig til myter, der fortæller om ondskab og til ondskab i en religiøs sammenhæng.	• Hvad er ondskab? • Hvorfor findes der ondskab, og hvordan kom ondskab ind i verden? • Hvad er religionernes forklaring på, at der findes ondskab i verden? • Hvad er menneskers rolle i forhold til ondskab? • Hvordan kan mennesker hindre ondskab? • Hvilken rolle spiller Satan i kristendom og islam?	Supplerende materiale <i>Spot på religion:</i> Satanisme
----------------	----	---	--	--

JULEFERIE				
<u>Kierkegaard og de afgørende valg i livet</u>	6-8	Livsfilosofi og etik • Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper • Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål • Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål • Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer • Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv • Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres betydning af af tilværelsen • Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og betydning af tilværelsen	• Hvad betyder det at leve autentisk ifølge Kierkegaard, og hvordan adskiller det sig fra at følge samfundets normer? • Hvordan forstås Kierkegaards tre eksistensstadier - det æstetiske, etiske og religiøse - og hvilke valg fører fra det ene til det andet? • Hvad er "det kvalitative spring" og hvorfor mener Kierkegaard, at troen ikke kan begrundes rationelt? • Hvordan træffer man afgørende valg når man står mellem forskellige livsveje - uddannelse, karriere, forhold? • Kan man leve uden at træffe de store valg, og hvad sker der ifølge Kierkegaard med mennesker, der forsøger at undgå at vælge? • Hvordan håndterer man det ansvar, der følger med at være fri til at vælge sit liv? • Hvad betyder det at være "den enkelte" over for Gud, og hvordan adskiller dette sig fra at være medlem af en menighed eller samfund?	

		• Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur Bibelske fortællinger • Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger • Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv • Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	• Hvordan forstås Kierkegaards kritik af den etablerede kirke, og hvad betyder det for moderne kristendom?	
VINTERFERIE				
<u>Abraham</u>	6-8	Livsfilosofi og etik • Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper • Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt		

		om deres indhold, formål og struktur • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur Bibelske fortællinger • Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger • Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv • Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser • Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer • Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark • Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser		
--	--	---	--	--

PÅSKEFERIE				
<u>PRØVEPERIODE</u>				
SOMMERFERIE				

Årsplan for Urdu 9. Klasse

2025 /26

Ved lærer Sadaf Lakhte Raza

Materialeoversigt - undervisningsmaterialer

Tekstbog: Gohar Nida e Urdu, for 9. klasse, forfatter: Doctor Syed Tajamul Hussain Shah

Supplerende undervisningsmateriale, websites, urdugames.dk, urdu film, musik,

Ret til ændringer forbeholdes.

Planlægning foretages under undervisningen med differentiering på grund af børns forskellige urdu-niveauer

Kompetence Mål

Formålet er at sætte eleven i stand til at udvikle:

1. evnen til at bruge urdu effektivt mhb. praktisk kommunikation i en række af situationer.
2. et solidt grundlag for de færdigheder, der kræves til videre studier eller beskæftigelse, ved at bruge urdu som medium.
3. en bevidsthed om karakteren af sprog og sprogindlæringsevner sammen med færdigheder af en mere generel anvendelse (fx analyse, syntese, dragning af slutning).

Eleven har viden om brugen af formelt og uformelt sprog i forskellige situationer.

Færdigheds- og vidensområder og -mål

Eleven kan: 1. forstå og formidle information

2. forstå, ordne og præsentere fakta, ideer og meninger
3. vurdere information og udvælge, hvad der er relevant for specifikke formål
4. italesætte erfaring og udtrykke, hvad der føles og hvad der forestilles
5. kommunikere effektivt og hensigtsmæssigt.

Eleven kan:

1. udøve kontrol over passende grammatiske strukturer
2. demonstrere en bevidsthed om konventionerne for afsnit, sætningsstruktur og tegnsætning
3. forstå og anvende en række passende ordforråd
4. viser en bevidsthed om register i både formelle og uformelle situationer.

- Eleven har generel viden om Pakistan, f.eks. politik og administration, provinser, de store byer, pakistanske produkter, import og eksport osv.
- Eleven kan forstå den givne information, kan følge instruktionerne og har evnen til at bruge formelt og uformelt sprog i forskellige situationer og kan vise respekt og høflighed.

Årsplan for 9. Klasse

August Uge 32-35	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 1,2,3 Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 4,5 Forberedelse til 14. August
September Uge 36- 39	Naat læsning	Naat læsning	Naat Øvelse # 1,2	Naat Øvelse # 3,4
Oktober Uge 40-43	Qahili læsning	Qahili læsning	Qahili øvelse #1,2	Qahili øvelse #3,4
November Uge 44-47	Allama Muhammad Iqbal læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal øvelse Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal øvelse
December Uge 48-51	QuaidAzam Muhammad Ali Jinnah Gruppe arbejde Jinnah dag forberedelse	QuaidAzam Muhammad Ali Jinnah Fremlæggelser Jinnah dag forberedelse	Jule ferie	Jule ferie

Januar Uge 2-5	Mulki Parinday aur dosre Janwar læsning	Mulki Parinday aur dosre Janwar læsning	Mulki Parinday aur dosre Janwar øvelse #1,2	Mulki Parinday aur dosre Janwar Øvelse 3,4
Februar Uge 6-9	<u>SSU</u> Krop og pubertet (fysiske og Psykiske forandringer)	Grammatik Maskulin, Feminin	Grammatik Motsatte ord	Grammatik antonym synonym
Marts Uge 10-13	Kashmir bany ga Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Kashmir bany ga Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Kashmir bany ga Pakistan Øvelse# 1,2 23. Marts forberedelse	Kashmir bany ga Pakistan Øvelse# 3,4
April Uge 15-18	jobansøgning	jobansøgning	Sawar Muhammad Hussain Shaheed Gruppe arbejde	Sawar Muhammad Hussain Shaheed Fremlæggelser
Maj 19-22	Manshiyat ka khatma læsning	Manshiyat ka khatma læsning	Manshiyat ka khatma øvelse	Manshiyat ka khatma øvelse
Juni 23-26	<i>Digt</i> Humara Watan læsning	<i>Digt</i> Humara Watan læsning	<i>Digt</i> Humara Watan øvelse #1,2	<i>Digt</i> Humara Watan øvelse #3,4
Juli 27-29	Forbredelse	Forbredelse	Evaluering	Evaluering