

Xplore Biologi 7

August	33	Dyrenes verden adfærd • ydre og indre skelet • bevægelse • tilpasninger • rovdyr • byttedyr • forbrænding • ensvarme og vekselvarme dyr • ånding
	34	
	35	
	36	
September	37	Seje planter fotosyntese • vandoptagelse • fordampning • respiration • kulhydrater • proteiner • fedt • næringssalte • konkurrence
	38	
	39	
	40	
Oktober	41	Efterårsferie
	42	
	43	
	44	
November	45	Den livgivende jord jordbundsundersøgelse • landskaber • jord • næringssalte • kredsløb • nedbrydning • carbonkredsløbet • skoven
	46	
	47	
	48	
	49	
December	50	Fællesfagligt fokusområde: Liv i Universet
	51	
	52	Juleferie
Januar	1	Forandringer i kroppen pubertet • hormoner • kønsorganer • menstruation • seksualitet
	2	
	3	
	4	
	5	
Februar	6	SSF
	7	
	8	
	9	
Marts	10	Tiltrækning i naturen formering • befrugtning • bestøvning • tiltrækning • frøspredning • kønsudvikling
	11	
	12	
	13	
April	14	Fællesfagligt fokusområde: Drikkevand - nu og i morgen
	15	
	16	
	17	
Maj	18	Det er bare vand vandets kredsløb • vandlevende dyr og planter • oxygen • biotopundersøgelse • vandkvalitet • fødenet • næringsstoffer
	19	
	20	
	21	
Juni	22	Fællesfagligt fokusområde: Katastrofer – frygt og håb
	23	
	24	
	25	

Dansk 7. klasse – 2025/26

Tidspunkt	Forløb	Materiale	Kompetenceområde og mål
August	Værklæsning	2 kroner og 25 øre af Louis Jensen Dansk.gyldendal	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster SSF Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv Eleven har viden om faktorer der skaber ulighed i sundhed Eleven har vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer
September	Eventyr	Dansk i dybden Dansk.gyldendal Den kloge kone	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
September /Oktober	Noveller Emneuge Efterårsferie	Ribe C 7G af Jesper Wung-Sung Hovedet af Jesper Wung-Sung Efraims øreflip af Cecil Bødker 7-1 af Peter Seeberg	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster SSF Eleven har viden om faktorer der skaber ulighed i sundhed

			Eleven har vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer
November	Værklæsning	Langt fra Det Hvide Hus af Mette Vedsø Dansk.gyldendal	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer SSF Eleven har vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet
December	Nyhedsartikler Juleferie	Dansk.gyldendal Stresspanelet vil lære de unge at mestre livet Ghetto, sikke noget vrøvl Nej tak til Ghetto-områder	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer
Januar	Værklæsning	Zam af Jesper Wung-Sung Litteraturguide dansk.gyldendal	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Marts	Ulovlig billeddeling Billedfortællinger	Dansk.gyldendal Min storebror og jeg går ud Hullet i himlen Paradis	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer SSF Eleven har vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet
April	Værklæsning Forfatterskab Jesper Wung – Sung	Dværgen fra Normandiet af Lars-Henrik Olsen Dansk.gyldendal Catwalk af JWS Hovedet af JWS Sidste dag af JWS	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Maj	Giv historierne videre	Dansk.gyldendal	LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

			FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer
Juni	Podcast – lyt for livet	Dansk.gyldendal	KOMMUNIKATION Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

I danskundervisningen arbejder vi med

- dansk.gyldendal.dk
- retstavning.gyldendal.dk
- skriftligfremstilling.gyldendal.dk
- grammatip.com
- Stavevejen 5
- Grammatikrytteren
- Frontread
- Romaner, noveller og andet undervisningsmateriale fra CFU

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
33	2	Lokale værksteder	TEKNIKKER, 1 Eleven har viden om specialiserede teknikker. MATERIALEKENDSKAB, 1 Eleven kan skelne mellem materiale-kvaliteter. Eleven har viden om naturlige, forarbejdede og syntetiske materials opbygning.	- Besøg hos Ove H. Svensson & Søn, samtale med sønnen Casper og demonstration af, hvordan de laver gipsafstøbninger. ”Hos Ove H. Svensson & Søn specialiserer vi os i at støbe, restaurere og montere stuk i gips, mørtel og beton(...) At videreføre vores familiehåndværk handler om mere end blot at skabe smukke dekorationer; det er en ære at bevare og forny de traditioner, der har formet dansk bygningskultur gennem generationer.” - Ordforråds-quiz: Navne og materialer på turen		https://www.ohs-stuk.dk/stuk-og-stuklister/?gad_source=1&gad_campaignid=20273762567&gbraid=0AAAAAD6Cmcy5Z4yiDdz33gesScAAWD-N8&gclid=EA1alQobChM1llzLko7XjwMVDACIAx3oTgK_EAAYASAAEgKJzPD_BwE
34	2	Kan og Vil		- Inspiration fra læreren - Vi samler mundtligt og skriftligt op på, hvad eleverne synes, de kan på nuværende tidspunkt, og hvad		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
				de gerne vil arbejde med: Materialer, Teknikker og Produkter		
35-40 (und- tagen 41-42)	12	Syværksted	MASKINER, 1 Eleven kan under vejledning anvende tilladte maskiner efter hensigt. Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelse. MASKINER, 2 Eleven kan selvstændigt anvende tilladte maskiner efter hensigt. EKSPERIMENT OG ANALYSE, 1 Eleven kan med vejledning tilpasse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse PRODUKTREALISERING, 1 Eleven kan fremstille produkter efter ideer med inspiration fra hverdagsliv	- Muleposer – inspiration fra 4 forskellige mønstre, der tilpasses den enkelte elevs ønsker – eller lignende selvvalgt produkt, hvor færdigheder i forb. med ny erhvervet syrekort tages i brug. - Detaljer som for, stropper, knapper, kuvertbund, løbegang, lommer, kanteband, broderi og logo (applikation) - Mønster, sømrum, tilskæring, sting, hæftning mm. genopfriskes		
43-3	22	Opbevaring	Håndværk- forarbejdning - Maskiner -fase -2 - Sikkerhed -fase 2 Håndværk-materialer	- Produktdesign - Én eller flere opbevaringsgenstande		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/valgaf/opbevaring



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
(und- tagen 51-52)			• Materialeforarbejdning -fase 1 Design • Ideudvikling -fase 2 • Ideafprøvning -fase 2 • Produktrealisering -fase 2 Evaluering -fase 2	• Moodboard • Hårde og bløde materialer • Selvvalgt teknik		
Varia- bel	Variabel	Håndværk & design – valgfag og prøve		Arbejdsbogen til valgfaget i 7.-8. klasse. Bogen supplerer det praktiske arbejde i værkstedet med opgaver, øvelser og faglige tekster, som dækker valgfagets tre centrale indholdsområder. I bogen træner og samler eleverne deres viden om materialer, brugen af værktøj og tilegnelsen af teknikker. Nogle af de mest centrale designmetoder præsenteres gennem praktiske øvelser, og eleverne får eksempler på prøveoplæg og opgaver, som forbereder dem på den afsluttende prøve. I alle opgaver er der fokus på, at eleverne lærer at reflektere over og italesætte deres praksis. Bogen indeholder:		https://gyldendal-uddannelse.dk/products/handvark-design-valgfag-og-prove-bog-54554-9788702332285 Lejlighedsvis lektier.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
				• Praktiske opgaver i materialelære og værkstedskendskab • Instruktionsvideoer via QR-koder • Praktiske øvelser i designmetoder • Træningsopgaver til prøven • Eksempler på prøveoplæg • Beskrivelser af fagbegreber		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
4-10 (und- tagen 6-7)	10	<u>En naturlig stol</u>	Design - Ideudvikling -fase 1 - Eksperiment og analyse -fase 1 - Produktrealisering -fase 1 - Evaluerings -fase 1	- Produktdesign - Én eller flere opbevaringsgenstande - Moodboard - Hårde og bløde materialer - Selvvalgt teknik		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/valgag/vand-et-hav-af-oplevelser/kapitler/introduktion/overblik Forløbet tager udgangspunkt i danske designere fra Designprocessen.gyldendal.dk. Kan evt. udskiftes med: <i>En særlig lampe</i>
11-13 (und- tagen 14)	6	Filte	HÅNDVÆRKTØJ OG REDSKABER, 1 Eleven kan anvende håndværktøjer og redskaber på en specialiseret måde. MATERIALEFORARBEJDNING, 1 Eleven kan skelne mellem forarbejdningssniveauer	Tekniktræning med 2 forskellige filteteknikker. Du bliver præsenteret for vådfiltning og nålefiltning og prøver selv én af teknikkerne. Du får viden om, hvordan du arbejder sikkert med den skarpe nål, og du læser om karteflor (uld), og om det værktøj, du bruger, når du filter. Du fremstiller en nøglering eller et smykke med filt, ved brug af smykketænger, metalwire, låse mm.		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/haandvaerk/filte https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/haandvaerk/filte/kapitler/larervejledning Produkt inspireret af https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/filt-en-mobile



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
15-16	4	<u>Flet en kurv</u>	TEKNIKKER, 1 Eleven kan anvende specialiserede teknikker. TEKNIKKER, 2 Eleven kan beherske specialiserede teknikker efter hensigt. PRODUKTREALISERING, 1 Eleven kan fremstille produkter efter ideer med inspiration fra hverdagsliv	Pileflet		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/spott-paa/flet-en-kurv Alternativ: Minivæv
17-26	20	Klar til prøven: Fredag aften	Forløbet bruges til at prøveforberede inden for alle 3 kompetenceområder: • Håndværk- forarbejdning • Håndværk-materialer • Design	Kendskab til prøven: • Overblik over prøvens faser • Planlægge tidsforbrug • Erfaring med prøvens 3 dele		Der vælges prøveoplægget <i>Fredag aften</i> i arbejdsbogen
27			SOMMERFERIE			

Med forbehold for ændringer.



Xplore Fysik/kemi 7		
August	33	Cirkus Elektrikus
	34	elektrisk ladning • elektroner • statisk elektricitet • tiltrækning og frastødning • lyn
	35	
	36	
September	37	Stop motion film om lyn
	38	Jordens vejr
	39	densitet • lufttryk • høj- og lavtryk • skydannelse • vanddamp • arkimedes' lov
	40	
Oktober	41	
	42	Efterårsferie
	43	En verden af atomer
	44	grundstoffer • atomets opbygning • grundstoffernes periodesystem • molekyler • kemiske reaktioner
November	45	
	46	
	47	
	48	Film "Grundstoffernes mystik
December	49	Fællesfagligt fokusområde: Liv i Universet
	50	
	51	En strøm af elektroner
	52	Juleferie
Januar	1	
	2	
	3	
	4	
Februar	5	
	6	Tellurium med lys
	7	Vinterferie
	8	Ud i verdensrummet
Marts	9	galakser • stjerner • tyngdekraft • solsystemet • store tal • lysår • dage • måneder • årstider • år • raketter • satellitter • astronauter
	10	
	11	Det vilde vejr Vandet
	12	Det er bare vand
April	13	elektrolyse • tilstandsformer • grundvand • polaritet • overfladespænding • kapillæreffekten • salte • ioner • salinitet
	14	Påskeferie
	15	
	16	
Maj	17	
	18	Fællesfagligt fokusområde: Drikkevand - nu og i morgen
	19	
	20	
Juni	21	
	22	Den livgivende jord
	23	fotosyntese • respiration • carbonkredsløb • kulhydrater • glukose • polysaccharider
	24	
	25	Hvordan Jorden blev grøn

33	2	Introduktion til valgfag		
34-41	16	Red smørrebrødet	Fødevarebevidsthed - Fødevarekendskab og kvalitetsforståelse - Fødevareproduktion og madprojekt Måltider og madkultur - Måltidets værdier - Måltider og smag	Faglige begreber: Madkultur, smørrebrøds udvikling, fødevarebevidsthed symbolik i mad, kreativitet, madglæde og kvalitet.
42			EFTERÅRSFERIE	
43-51	18	Gastrofysik	Madlavning - Madtekniske egenskaber og håndværk - Eksperimenterende madlavning	Faglige begreber: Hydrokolloider, faser, skum, tekstur, mundfølelse, pektin, stivelse, kostfibre, agar agar, ekstraktion, infusion, emulgator, Maillard-reaktion, enzymatisk og ikke-enzymatisk brunfarvning.
52-1			JULEFERIE	
2-6	10	Dansk madkultur	Fødevarebevidsthed - Fødevarekendskab og kvalitetsforståelse Madlavning - Mål og struktur - Madtekniske egenskaber og håndværk - Eksperimenterende madlavning Måltider og madkultur - Måltidets værdier - Måltider og smag	Faglige begreber: Industrielt fremstillede fødevarer, kvalitet, madkultur, levevilkår, produktion og planlægning Problemstillinger: -Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet? -Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet? -Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de inddeles i <i>Minervamodeller</i>
7			VINTERFERIE	
8-11	8	Dansk madkultur (fortsat)		
OBS: Forløbet 'Hvor fast er fastfood' opsplittes i mindre dele, da eleverne i forløbet skal dyrke deres egne grøntsager. Diss... hvorfor forløbet 'Mad og klima' bør undervises i sideløbende med 'Hvor fast er fastfood'. Nedenstående er et bu...				
12-13	4	'Hvor fast er fastfood' (1. DEL + 2. DEL)	Mad og sundhed	Sundhed, bæredygtighed, vegetar, råvarekendskab, økol...

			- Kommunikation og samfund Fødevarerbevidsthed - Bæredygtighed Madlavning - Madtekniske egenskaber og håndværk - Eksperimenterende madlavning Måltid og madkultur - Måltider og smag	konventionel, lugning, efterafgrøder.
14			PÅSKEFERIE	
15-16	4	'Hvor fast er fastfood' (fortsat) (1. DEL + 2. DEL)	Mad og sundhed - Kommunikation og samfund Fødevarerbevidsthed - Bæredygtighed Madlavning - Madtekniske egenskaber og håndværk - Eksperimenterende madlavning Måltid og madkultur Måltider og smag	Sundhed, bæredygtighed, vegetar, råvarekendskab, økologisk, konventionel, lugning, efterafgrøder.
17-24	16	Mad og klima	Mad og sundhed - Sund mad til målgrupper - Kommunikation og samfund Fødevarerbevidsthed - Fødevarerens kendskab og kvalitetsforståelse - Bæredygtighed - Fødevarerproduktion og madprojekt Madlavning - Mål og struktur - Madtekniske egenskaber og håndværk - Eksperimenterende madlavning Måltider og madkultur - Måltidets værdier - Måltider og smag	Faglige begreber: Madvalg, klima, fra jord til bord, jord, sæson, klimavenlig mad, bæredygtige fødevarer, vegetar, vegansk og vitaminer
25-26	4	'Hvor fast er fastfood' (fortsat – 3. DEL)		

27			SOMMERFERIE	

Matematik - vejledende årsplan 7. klasse (2025/2026)

Matematikbog Multi 7.

Desuden arbejdes der i GeoGebra, Excel, div. fagportaler og med forskellige fysiske materialer.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33 - 36	20	Kapitel 1 Læs og skriv matematik	I dette indledende kapitel skal eleverne lære, hvordan MULTI 7 er bygget op, og hvordan de kan bruge bogen. I den første del af kapitlet får de en kort beskrivelse af de dele, som de fleste af kapitlerne i MULTI 7 er opbygget af. I den anden del af kapitlet skal de arbejde med matematiske ord og begreber, som de skal bruge, de du læser og skriver matematik. Eleverne skal også arbejde med en model, som de kan bruge, når de arbejder med opgaverne i bogen.	- Du skal lære, hvordan MULTI 7 og kapitlerne er bygget op. - Du skal lære at læse og arbejde med forskellige typer af matematikopgaver. - Du skal lære at kende betydningen af de signalord, der bruges i matematikopgaver, og hvilken betydning de har for besvarelsen af en opgave. - Du skal lære at læse og anvende matematiske symboler, fagord og begreber. - Du skal lære både mundtligt og skriftligt at kunne anvende matematik til at forklare og begrunde beregninger, ideer og besvarelser.
37 - 40	20	Kapitel 2 Tal i mængder	I kapitlet skal eleverne primært arbejde med de fire regningsarter. De skal arbejde med enkle algoritmer, lære at skelne mellem regningsarterne, arbejde med regningsarternes muligheder og begrænsninger samt lære om regningsarternes hierarki. Eleverne skal arbejde med at videreudvikle deres sikkerhed i hovedregning og overslagsregning. Kapitlet afsluttes med, at eleverne skal arbejde undersøgende med talmønstre i figurfølger, talfølger og magiske kvadrater.	- Du skal lære at forstå sammenhænge og ligheder mellem talmængderne N, Z, Q og R. - Du skal lære at anvende de naturlige tal, hele tal, rationale tal og reelle tal i forskellige sammenhænge. - Du skal lære at undersøge og udforske primtallene og deres egenskaber. - Du skal lære at skrive meget små og meget store tal ved hjælp af eksponentiel notation. - Du skal lære at beskrive og forklare sammenhænge ved hjælp af matematik.

41 - 45	20	Kapitel 3 Plangeometri	I dette kapitel skal eleverne arbejde med plangeometri, som handler om plane figurer og deres egenskaber. Ordet geometri kommer fra græsk og betyder egentlig "jordmåling". At ordet har denne betydning skyldes formodentlig, at geometri blev til i de gamle flodkulturer. Det var babylonierne og ægypterne, der fandt på metoder til eksempelvis at opmåle marker. Men i dag handler geometri om meget mere end jordmåling. Inden for geometri beskæftiger man sig både med plane og rumlige figurer. I dette kapitel skal eleverne kun arbejde med figurer i planen. Det er figurer, der kan tegnes i en plan. Kvadratet, cirklen og trekanten er eksempler på plane figurer. Måske kender de det klassiske computerspil Pacman. Pacman kan gå op, ned, til højre eller venstre. Den kan ikke gå ind eller ud.	• Du skal lære at navngive og beskrive forskellige plane figurer. • Du skal lære at beregne omkreds og areal af forskellige polygoner. • Du skal lære at udvikle metoder til at finde areal af trapezer, trekanter og cirkler. • Du skal lære at bestemme mål i plane figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer. • Du skal lære at bruge din viden om plangeometri til at løse problemer i praktiske sammenhænge.
42		Efterårsferie		
43 - 45		Kapitel 3 Plangeometri (Fortsat fra før Efterårsferien)		
46 - 49	20	Kapitel 4 Algebra og ligninger	I dette kapitel skal eleverne arbejde med algebra og ligninger. De kan oversætte algebra til regning med variable eller regning med bogstaver. Når de regner med variable, så skal de huske, at variable er symboler for tal. I den første del af kapitlet er der fokus på, hvorfor det kan være nyttigt at benytte variable i matematikken fx til at forklare, hvorfor en	• Du skal lære, hvilken betydning variable har i et algebraisk udtryk. • Du skal lære at anvende algebra til at beskrive egenskaber ved geometriske figurer. • Du skal lære at omskrive matematiske udtryk, hvor der indgår variable. • Du skal lære, hvilke regneregler der gælder for regning med variable.

			regneregel altid gælder. I den anden del af kapitlet skal eleverne arbejde med at opstille og anvende ligninger, når de fx skal løse hverdagsproblemer, ligesom de skal udvikle metoder til løsning af ligninger.	• Du skal lære at anvende digitale værktøjer til løsning af ligninger. • Du skal lære at udvikle metoder til løsning af ligninger. • Du skal lære at opstille og løse ligninger både fra hverdagssituationer og inden for matematikken.
50 - 2	20	Kapitel 5 Statistik	I dette kapitel skal eleverne arbejde med statistik, som handler om at indsamle, beskrive, bearbejde og præsentere store mængder af tal og data. I nyhedsudsendelser hører man dagligt om forskellige statistikker, fx statistikker om økonomi, valgresultater eller tabeller med sportsresultater. Det er vigtigt at kunne forholde sig kritisk til data og observationer og til diagrammer og tabeller, derfor skal de i dette kapitel også arbejde med at beskrive, tolke og analysere data.	• Du skal lære at vælge relevante deskriptorer til beskrivelse og analysere datasæt. • Du skal lære at indsamle, bearbejde og præsentere data i relevante diagrammer og tabeller. • Du skal lære at analysere statistiske tabeller og diagrammer. • Du skal lære at sammenligne datasæt ud fra statistiske deskriptorer. • Du skal lære at anvende digitale værktøjer til behandling af statistiske data.
52-1		Juleferie		
1 - 2		Kapitel 5 Statistik (Fortsat fra før Juleferien)		
3 - 6	20	Kapitel 6 Funktioner og sammenhænge	I dette kapitel skal eleverne arbejde med funktioner og sammenhænge. Man bruger ofte matematik til at beskrive forskellige sammenhænge fra virkeligheden. Det kan fx være sammenhængen mellem pris og antal varer og mellem antal kørte kilometer og forbrug af brændstof. Det kan nogle gange være praktisk at bruge en matematisk beskrivelse i form af fx en graf eller en ligning til at forenkle og få et	• Du skal lære at forklare og beskrive sammenhænge og forandringer i matematik ved hjælp af en sproglig beskrivelse, en funktionsforskrift, en tabel og en graf. • Du skal lære at anvende digitale værktøjer til tegning af grafer. • Du skal lære at bruge din viden om funktioner til at løse problemer fra hverdagen.

			overblik over sammenhænge mellem talstørrelser. I den første del af kapitlet skal eleverne arbejde med at beskrive sammenhænge på fire forskellige måder. De skal arbejde med sammenhænge fra hverdagen, men de skal også undersøge, hvordan funktioner og grafer passer sammen. I den anden del af kapitlet skal de bl.a. arbejde med lineære funktioner og med sammenhænge fra virkeligheden.	
7		Vinterferie		
8 - 11	20	Kapitel 7 Geometrisk tegning	I dette kapitel skal eleverne arbejde med geometrisk tegning. Geometrisk tegning handler blandt andet om, at kunne undersøge og gengive to- og tredimensionale objekter fra omverdenen. De skal i dette kapitel arbejde med forskellige tegneteknikker og hjælpemidler. I den første del af kapitlet skal de undersøge og gengive forskellige plane figurer. Eleverne skal lære, hvilke informationer de kan læse ud af de forskellige typer tegninger. Den sidste del af kapitlet har fokus på muligheder og begrænsninger i forbindelse med gengivelse af rumlige figurer.	• Du skal lære at anvende nogle grundlæggende tegneteknikker til gengivelse af to- og tredimensionale figurer. • Du skal lære at beskrive og undersøge til linjers indbyrdes forhold og beliggenhed knyttet til polygoner og cirkler. • Du skal lære at anvende forskellige metoder til at fremstille og undersøge to- og tredimensionale figurer - både på papir og ved hjælp af digitale værktøjer. • Du skal lære at kende til muligheder og begrænsninger i de forskellige tegneformer til gengivelse af rumlighed.
12 - 15	20	Kapitel 8 Brøk, decimaltal og procent	I dette kapitel skal eleverne både arbejde med brøker, decimaltal og procenter og sammenhængen mellem dem. Brøker, decimaltal og procenter benyttes i mange forskellige sammenhænge i matematik og i hverdagen, fx når de skal beregne udsalgsprisen på et par bukser eller læse en opskrift. I den første del af kapitlet skal eleverne arbejde og regne med brøker på forskellige måder. Brøker bruges i forskellige betydninger. De	• Du skal lære at regne med brøker, decimaltal og procenter. • Du skal lære at forstå sammenhængen mellem brøker, decimaltal og procenter. • Du skal lære at forstå og anvende brøker både indenfor matematikken og i hverdagssituationer • Du skal lære at forstå og anvende procentbegrebet.

			bruges til at beskrive en del af en helhed, de er et tal, der har en plads på tallinjen og de kan betyde en division, der endnu ikke er udført. De skal bl.a. lave undersøgelser med brøker og decimaltal. Sidste del af kapitlet handler om, hvordan de kan bruge procentbegrebet i forbindelse med forskellige situationer i hverdagen.	Du skal lære at anvende procentberegninger i forbindelse med situationer i hverdagen.
16		Påskeferie		
17 - 20	20	Kapitel 9 Sandsynlighed	I dette kapitel skal eleverne arbejde med sandsynlighed og sammenhængen mellem sandsynlighed og statistik. I sandsynlighedsregning arbejder man med at vurdere chancer eller risici i forhold, hvor tilfældighed spiller ind. Man kan fx vurdere, hvor stor risikoen er for at brække et ben på skiferien i forskellige skisportsområder. For at vurdere sandsynligheden for et benbrud har man brug for nogle statistiske oplysninger. Sandsynlighed kan også handle om, hvad fx chancen er for at slå fem terninger med samme øjental i ét kast. Det er ikke umiddelbart muligt at forudsige, hvad øjentallet på de fem terninger er, når man kaster dem. Men denne sandsynlighed kan beregnes ved hjælp af andre redskaber end statistik. I kapitlet skal eleverne både arbejde med at beregne sandsynligheder med udgangspunkt i data, der er fremkommet gennem forskellige eksperimenter, simuleringer og undersøgelser, og de skal arbejde med sammenhængen mellem sandsynlighed og statistik.	- Du skal lære at forstå og anvende enkle beregninger af sandsynligheder. - Du skal lære at anvende statistik til at bestemme sandsynligheder. - Du skal lære at udføre eksperimenter som afsæt for beregning af sandsynligheder. - Du skal lære at anvende tællemodeller til at finde sandsynligheder. - Du skal lære at udføre enkle stikprøveundersøgelser. - Du skal lære at simulere eksperimenter i regneark.

21 - 26	20	Kapitel 10 Matematiske undersøgelser	I dette kapitel skal eleverne arbejde med matematiske undersøgelser. Når eleverne arbejder med at løse problemer i matematik, kan der være mere én måde at løse problemerne på, og ofte er der også mere end ét rigtigt svar. Når eleverne skal løse et problem, så skal de kunne lave en matematisk undersøgelse. Eleverne kommer i dette kapitel både til at arbejde med undersøgelser, der har rene matematiske problemstillinger og undersøgelser, der tager udgangspunkt i problemstillinger relateret til hverdagen.	• Du skal lære at planlægge og gennemføre undersøgelser, som sætter dig i stand til at kunne løse matematiske problemer og problemer relateret til hverdagen. • Du skal lære at afgrænse, forstå og fortolke problemstillinger fra hverdagen ved hjælp af matematik. • Du skal lære at anvende matematiske ord og begreber til at forklare, hvordan du har tænkt i de matematiske processer. • Du skal lære at argumentere for dit valg af matematiske hypoteser, argumenter og løsninger. • Du skal lære at arbejde sammen med andre om at løse matematiske problemer - både mundtligt og skriftligt. • Du skal lære at vælge og anvende relevante hjælpemidler i arbejdet med de matematiske undersøgelser.
---------	----	--	---	--

Årsplan historie [7.kl](#) 2025/2026

Vi bruger historie.gyldendal.dk

Uge 33: Vi arbejder med kilder

Uge 34-38: 1.verdenskrig - med sønderjyske øjne

Uge 39-44: Danmarks tropekolonier

Uge 45-48: Historiebrug - reklamer, magtens billeder

Uge 2-4: Marianne Kamp (SSF-emne: Køn, fokus på køn i grundloven (sexogsamfund.dk))

Uge 5-10: Industrialisering

Uge 11-13: 5.maj - Danmarks befrielse og evt. Fejlbombningen af den franske skole

Uge 15-19: Et andet Europa

Uge 20-25: Guldalderen

Som supplement til portalen i efteråret: fagbøger om vikingetiden/Jellingestenen samt om historiske tidsperioder.

MATERIALE: GYLDENDALS FAGPORTAL TYSK 7. klasse. PLUS:CFU FILME sprog tysk, danske undertekster. Tal fra 0 til 100, dansk-tysk ordbogsarbejde, tysk musik.

Ret til ændringer forbeholdes.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
33	12	Mein bester Urlaub	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 - Samtale: Fase 3 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier: Fase 1 - Skrivning: Fase 3 - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan notere stikord til udsagn, som de lytter til flere gange. - Eleverne kan samtale om ferier. - Eleverne kan skrive en kort annonce.	Themen: Mein bester Urlaub
34					
35					
36					
37	12	Wohnen	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 - Skrivning: Fase 3 Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 3 - Præsentation: Fase 3	- Eleverne kan bruge nøglebegreberne inden for emnet <i>Wohnen</i> . - Eleverne kan forstå hovedindholdet af skriftlige og indtalte tekster inden for emnet. - Eleverne kan med enkle sætninger beskrive en bolig. - Eleverne kan sige deres mening med enkle tyske vendinger.	Themen: Wohnen
38					
39					
40					
41		Emneuge	Forståelse for sundhed	Sundhedsuge, natur/kulturelt perspektiv. Motionsdag.	Udarbejder lærerne i uge 38-39.
42	EFTERÅRSFERIE				
43	12	Schule	Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 2 Mundtlig kommunikation: - Præsentation: Fase 3 - Samtale: Fase 3	- Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem det danske og tyske skolesystem. - Eleverne kan fortælle om et dagsforløb både hjemme og i skolen. - Eleverne kan sige, hvad de synes om deres fag.	Themen: Schule
44					
45					
46					
47	12	Mein digitales Leben	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 2	- Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om deres vaner og adfærd online. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder i brugen af mobiltelefon, sociale medier og spil hos danske unge og unge fra tysktalende lande. - Eleverne kan forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i tekster om emnet.	Themen: Mein digitales Leben
48					
49					
50					
51	3	Fokus på: Landeskunde: Weihnachten	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 2 - Skrivning: Fase 2 - Tekster og medier: Fase 1	- Eleverne kan lave en "billedopskrift" ved at tage billeder og notere de korrekte sætninger fra en opskrift. - Eleverne kan forstå en opskrift ved at gætte kvalificeret på ordenes betydning.	Länder: Weihnachten (Weihnachtswörter (repetition), Vanillekipferl, O Tannenbaum, Der Nikolaustag)

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
52				JULEFERIE	
1				JULEFERIE	
2	9	Du und ich	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 3 - Lytning: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturmøder: Fase 1	- Eleverne kan samtale om venskaber. - Eleverne kan fortælle om vigtige relationer. - Eleverne kan fortælle, hvad de laver med deres venner. - Eleverne kan fortælle om brugen af tiltaleformerne <i>du</i> og <i>Sie</i> .	Themen: Du und ich
3					
4					
5	6	Kommt mit nach Deutschland!	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Præsentation: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 1 - Tekster og medier Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 1	- Eleverne kan fortælle om Tysklands forbundslande, forbundslandenes hovedstæder og andre kendetegn. - Eleverne kan ved hjælp af enkle tekster og informationer forberede og præsentere et forbundsland i et enkelt sprog. - Eleverne kan spørge og svare vha. enkle sprogstrategier.	Länder: Kommt mit nach Deutschland!
6					
7	VINTERFERIE				
8	3	Fokus på ordforråd: Verkehr	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1 - Skrivning: Fase 1	- Eleverne kan genkende 11 ord for transportmidler, når de læser dem. - Eleverne kan skrive 11 ord for transportmidler.	Sprache: Verkehr
9	9	Unterwegs in Berlin	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier Kultur og samfund: - Kulturmøder	- Eleverne kan forstå hovedindholdet i mundtlige beskeder. - Eleverne kan orientere sig på en banegård i Tyskland. - Eleverne kan finde informationer på udvalgte tyske hjemmesider. - Eleverne kan formulere høflige spørgsmål, når de beder om hjælp til at finde vej.	Themen: Unterwegs in Berlin
10					
11					
12	3	Fokus på ordforråd: Schule	Skriftlig kommunikation: -Læsning :Face 1 -Skrivning: Face 1	-Eleverne kan genkende 17 skoleord, når de læser dem. -Eleverne kan skrive 17 skoleord	Sprache: Schule
13	3	Fokus på Landeskunde: Ostern	Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus: Fase 3	- Eleverne kan nævne ligheder og forskelle på danske og tyske påsketraditioner. - Eleverne kan bruge forholdsord til at fortælle, hvor noget befinder sig.	Länder: Ostern (Die Ostereiersuche)
14	PÅSKEFERIE				

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
15 16	6	Mein großer Tag	Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3	- Eleverne kan sammenligne traditioner i Danmark og Tyskland.	: Mein großer Tag Theme
17	12	Märchen	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 - Skrivning: Fase 3 Mundtlig kommunikation: - Præsentation: Fase 2 og 3 - Samtale: Fase 3	- Eleverne har kendskab til tyske folkeeventyr og brødrene Grimm. - Eleverne kan bruge relevante temaord. - Eleverne kan læse og forstå hovedindholdet af kendte eventyr. - Eleverne kan stille og besvare spørgsmål.	Themen: Märchen Grimm.
18					
19					
20		CFU-film	Kulturforståelse Fase 2	-Eleverne får kendskab til tidligere DDR	Die weiße Rose.
21	6	Kommt mit in die Schweiz!	Udkommer efterår 2025.		
22					
23	9	Burg Frankenstein	Mundtlig kommunikation: - Sprogligt fokus: Fase 2 og 3 - Lytning: Fase 2 og 3 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 2 og 3 - Skrivning: Fase 3	- Eleverne kan opføre dialoger som et rollespil. - Eleverne kan uddrage de nødvendige informationer fra tekster, som de har læst eller lyttet til. - Eleverne kan med udgangspunkt i hjælpesætninger og ordforslag formulere enkle sætninger.	Themen: Burg Frankenstein
24					
25					
26	Repetition og årsevaluering.				
27	SOMMERFERIE				

Årsplan for geografi 7. klasse

Skoleår: 2025/2026

Materialer: Xplore geografi 7, digitale ressourcer og egne opgaver

Lærer: Songul Olgun

Indledning

I undervisningen tager jeg udgangspunkt i xplore 7, som fungerer som grundramme for årets forløb. Jeg lægger vægt på, at eleverne ikke kun lærer faglige fakta, men også forstår, hvordan mennesker, natur og samfund hænger tæt sammen. Derfor kombineres den teoretiske viden med praktiske aktiviteter, hvor eleverne selv undersøger og analyserer emner. Vi kortlægger fx lokalområdet, arbejder med digitale kort og diskuterer aktuelle spørgsmål som klima, bæredygtighed, global ulighed og internationale samarbejder.

Fælles mål (formuleret med egne ord)

Eleverne skal opnå en grundlæggende forståelse for, hvordan jordens fysiske forhold påvirker mennesker, og hvordan vores handlinger påvirker naturen og samfundsstrukturene. De skal kunne anvende geografiske værktøjer som kort, grafer og statistikker, men også inddrage samfundsfaglige vinkler som befolkningsudvikling, migration og økonomiske ressourcer. Jeg ønsker, at eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper, så de lærer at drøfte, samarbejde og finde løsninger på komplekse problemstillinger.

Årets indhold

Året byder på temaer som befolkning, migration og urbanisering, hvor vi ser på både geografiske årsager og samfundsfaglige konsekvenser. Klima og vejr behandles med fokus på både lokale observationer og globale klimaforandringer, og vi diskuterer, hvordan politik og økonomi spiller en rolle i klimahandlingen. Naturressourcer, bæredygtighed og miljøudfordringer undersøges ud fra både et lokalt og et globalt perspektiv. Eleverne arbejder med kortforståelse og digitale kort værktøjer, og vi ser på landskabstyper og økosystemer med fokus på, hvordan de bruges og beskyttes. Som afslutning får eleverne mulighed for at vælge et selvvalgt emne, hvor de kan fordybe sig og fremlægge deres resultater.

Evaluerings

Elevernes udvikling vurderes løbende gennem opgaver, tests, diskussioner og mundtlige fremlæggelser. Jeg lægger vægt på, at eleverne kan forklare deres tanker og underbygge dem med både geografiske og samfundsfaglige argumenter.

Arbejdsformer

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppearbejde, praktiske øvelser og feltarbejde i lokalområdet. Eleverne arbejder med bøger, digitale ressourcer og kort, og de får mulighed for at undersøge virkelige problemstillinger. Samtaler og samarbejde er centrale elementer, da de styrker både den faglige forståelse og den kritiske tænkning.

Årsplan Urdu 7. Klasse

2025 /26

Ved lærer Sadaf Lakhte Raza

Materialeoversigt - undervisningsmaterialer

Tekstbog: Gohar Nida e Urdu, for 7. klasse, forfatter: Doctor Syed Tajamul Hussain Shah

Supplerende undervisningsmateriale, websites, urdugames.dk, urdu film, musik,

Ret til ændringer forbeholdes.

Planlægning foretages under undervisningen med differentiering på grund af børns forskellige urdu-niveauer

Kompetence Mål

Formålet er at sætte eleven i stand til at udvikle:

1. evnen til at bruge urdu effektivt mhb. praktisk kommunikation i en række af situationer.
2. et solidt grundlag for de færdigheder, der kræves til videre studier eller beskæftigelse, ved at bruge urdu som medium.
3. en bevidsthed om karakteren af sprog og sprogindlæringsevner sammen med færdigheder af en mere generel anvendelse (fx analyse, syntese, dragning af slutning).
4. Eleven har viden om brugen af formelt og uformelt sprog i forskellige situationer.

Færdigheds- og vidensområder og -mål

Eleven kan:

1. forstå og formidle information
2. forstå, ordne og præsentere fakta, ideer og meninger
3. vurdere information og udvælge, hvad der er relevant for specifikke formål
4. italesætte erfaring og udtrykke, hvad der føles og hvad der forestilles
5. kommunikere effektivt og hensigtsmæssigt.

Eleven kan:

1. udøve kontrol over passende grammatiske strukturer

2. demonstrere en bevidsthed om konventionerne for afsnit, sætningsstruktur og tegnsætning

3. forstå og anvende en række passende ordforråd.

4. viser en bevidsthed om register i både formelle og uformelle situationer.

Eleven har generel viden om Pakistan, f.eks. politik og administration, provinser, de store byer, pakistanske produkter, import og eksport osv.

- Eleven kan forstå den givne information, kan følge instruktionerne og har evnen til at bruge formelt og uformelt sprog i forskellige situationer og kan vise respekt og høflighed.

Årsplan for 7. Klasse

August Uge 32-35	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 1,2,3 Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 4,5 Forberedelse til 14. August
September Uge 36- 39	Nabi Kareem s.a.w.w ki khush mizaji læsning	Nabi Kareem s.a.w.w ki khush mizaji læsning	Nabi Kareem s.a.w.w ki khush mizaji Øvelse # 1,2	Nabi Kareem s.a.w.w ki khush mizaji Øvelse # 3,4
Oktober Uge 40-43	Pakistan ki tehzeeb o Saqafat læsning	Pakistan ki tehzeeb o Saqafat læsning	Pakistan ki tehzeeb o Saqafat øvelse #1,2	Pakistan ki tehzeeb o Saqafat øvelse #3,4
November Uge 44-47	Allama Muhammad Iqbal læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal øvelse Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal øvelse
December Uge 48-51	QuaidAzam Muhammad Ali Jinnah Gruppe arbejde Jinnah dag forberedelse	QuaidAzam Muhammad Ali Jinnah Fremlæggelser	Jule ferie	Jule ferie

		Jinnah dag forberedelse		
Januar Uge 2-5	Abdul Sattar Edhi læsning	Abdul Sattar Edhi læsning	Abdul Sattar Edhi øvelse #1,2	Abdul Sattar Edhi Øvelse 3,4
Februar Uge 6-9	Grammatik Ental, flertal <u>SSU</u> Krop og pubertet(fysiske og Psykiske forandringer)	Grammatik Maskulin, Feminin	Grammatik Motsatte ord	Grammatik antonym synonym
Marts Uge 10-13	Manazir e Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Manazir e Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Manazir e Pakistan Øvelse# 1,2 23. Marts forberedelse	Manazir e Pakistan Øvelse# 3,4
April Uge 15-18	jobansøgning	jobansøgning	Sir Syed Ahmed Khan Gruppe arbejde	Sir Syed Ahmed Khan Fremlæggelser
Maj 19-22	Rishwat aur sifarish Samaji Buraiyan læsning	Rishwat aur sifarish Samaji Buraiyan læsning	Rishwat aur sifarish Samaji Buraiyan øvelse	Rishwat aur sifarish Samaji Buraiyan øvelse
Juni 23-26	<i>Digt</i> Hay apny watan say pyar humien læsning	<i>Digt</i> Hay apny watan say pyar humien læsning	<i>Digt</i> Hay apny watan say pyar humien øvelse #1,2	<i>Digt</i> Hay apny watan say pyar humien øvelse #3,4

Juli 27-29	Forbredelse	Forbredelse	Evaluering	Evaluering
---------------	-------------	-------------	------------	------------