

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------	--------------

33	2	Kan og Vil	HÅNDVÆRKTØJ OG REDSKABER, FASE 1 Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber. HÅNDVÆRKTØJ OG REDSKABER, FASE 1 Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber. TEKNIKKER, FASE 1 Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer MATERIALEKENDSKAB, FASE 1 Eleven har viden om bløde og hårde materialer.	- Inspiration fra læreren - Vi samler mundtligt og skriftligt op på, hvad eleverne synes, de kan på nuværende tidspunkt, og hvad de gerne vil arbejde med: Materialer, Teknikker og Produkter		Det er en del af faget at lytte til elevernes projekt-ønsker – disse tages med i den færdige udarbejdelse af årsplanen.
34	2	Ord-tur	MATERIALEKENDSKAB, FASE 1 Eleven kan genkende, undersøge og anvende bløde og hårde materialer.	Vi går ud i verden og træner ordforrådet - quizzer om navne på alle de ting og materialer, læreren udpeger.		
35	2	Syværksted	MASKINER, FASE 1 Eleven kan anvende tilladte maskiner.	Genopfriskning: Trykfod, pedal, tråde, hæfte, spole, folde, zig-zag, trådlængde, nåleposition,		Repetition af teknikker, viden og fagtermer efter gennemført

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
				mønster, stofkridt, målebånd, knappenåle mm.		sykøre kort op til sommerferien
36-45 (und- tagen uge 41-42)	16	Gips	TEKNIKKER, FASE 1 Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer TEKNIKKER, FASE 1 Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer. MATERIALEKENDSKAB, FASE 1 Eleven kan genkende, undersøge og anvende bløde og hårde materialer MATERIALEKENDSKAB, FASE 1 Eleven har viden om bløde og hårde materials anvendelse. IDÉAFPRØVNING, FASE 1 Eleven kan afprøve idéer i forskellige materialer og teknikker i konkrete sammenhænge. IDÉAFPRØVNING, FASE 3 Eleven kan afprøve idéer i forhold til produkters form, funktion og udtryk. PRODUKTREALISERING, FASE 1	3D-skitse i gips - lav en (be)holder, hvorpå noget kan ligge, stå eller hænge: Vi ser på og hører om gipsafstøbninger hos naboen (en stukkatør) og går hjem og lærer mere om gips – oprindelse, brug, anvendelsesmuligheder, styrker og svagheder. Herefter arbejder vi med gips i projektet, hvor du skal lave en genstand med en funktion: Genstanden skal kunne holde noget, med andre ord - noget skal kunne ligge, stå op ad eller hænge på den. I dette projekt springes blyants-skitserne over, og du arbejder direkte i materialet gips (enten gips-støbmasse og/el. gips-gaze), og du kan frit inddrage andre materialer. Der arbejdes med støbeforme og afstøbninger efter egen idé, el. du kan fx vælge at lave en træfod med et stativ/et skelet/en form i metal, som		Ekstra-opgave i syværkstedet (evt. supplerende øvelser med håndsugning og broderi), efterhånden som I bliver færdige.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
			Eleven kan alene eller i fællesskab fremstille produkter efter oplæg. EVALUERING, FASE 1 Eleven kan fortælle om eget produkt.	udbygges og formes videre med gips, og/el. mosaik kan inddrages. Der arbejdes undervejs med mood board og arbejdsplan. Eleven fortæller om eget produkt, hvordan det er fremstillet og dets funktion.		
46-50	10	Snemand	Håndværktøjer og redskaber Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber Håndværk - materialer Materialeforarbejdning Eleven kan undersøge og arbejde med primære materialer Eleven har viden om at undersøge og arbejde med primære materialer Design Produktrealisering Eleven kan alene eller i fællesskab fremstille produkter efter oplæg Eleven har viden om arbejdstilrettelæggelse alene eller i fællesskab	Klip skabelonen ud. Tegn din figur op på stoffet efter skabelonen. Læg stoffet dobbelt, og klip figuren ud. Du har nu to ens figurer. Klip også en hat til snemanden. Husk at lægge stoffet dobbelt. Sy hatten fast på begge figurer med sorte kastesting. Sy på snemandens front: Sy munden med sorte stikkesting og næsen med orange. Sy to sorte perler som øjne. Sy tre knapper over hinanden. Sy snemanden sammen med kastesting. Put fyld ind i figuren, inden den lukkes helt. Når snemanden er syet sammen, sys linjen under hovedet og maven.		Computer – eleverne følger opgaven og instruktionsvideoer online i eget tempo https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/julekalender/kapitler/2-advent/snemand Kan evt. udskiftes med forløbet <i>Julekæde med skrald</i> https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/julekaede-med-skrald



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
				Sæt en snor øverst i figuren, eller pak den ind, og giv den til én, du holder af.		
2-9 (undtagen uge 6-7)	12	Mobilholder	HÅNDVÆRKTØJ OG REDSKABER, FASE 1 Eleven kan navngive og anvende grundlæggende håndværktøjer og redskaber. TEKNIKKER, FASE 1 Eleven kan navngive og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer TEKNIKKER, FASE 1 Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer. ARBEJDSFORMER, FASE 4 Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle håndværksmæssige arbejdsprocesser. MATERIALEFORARBEJDNING, FASE 1 Eleven kan undersøge og arbejde med primære materialer. MATERIALEKOMBINATION OG UDTRYK, FASE 1	• Krydsfiner (evt. akrylplast) • Dekupørsav • Boremaskine • Slidssamling		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
			Eleven kan sammensætte primære materialer til et produkt.			
10-18 (Und- tagen uge 14)	16	Filt en mobile	Arbejdsformer, fase 2 Eleven kan planlægge, beskrive og udføre enkle arbejdsprocesser. Eleven har viden om enkle håndværksmæssige arbejdsprocesser. Materialekombination og udtryk, fase 2 Eleven kan arbejde med produkters æstetiske udtryk. Eleven har viden om formsprog og farvers æstetiske udtryk.	•		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/filt-en-mobile
19-22	8	Flet en kurv	TEKNIKKER, FASE 2 Eleven kan beherske grundlæggende teknikker til bearbejdning af bløde og hårde materialer. TEKNIKKER, FASE 2 Eleven har viden om grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer ud fra hensigten med produkter.	• Pileflet		https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/spot-paa/flet-en-kurv Alternativ: Minivæv
23-26	8	Trykteknik – træ/stof	Håndværk- forarbejdning - Teknikker -fase 2 - arbejdsformer-fase 2 Design - Produktrealisering -fase 1	- Borrdækning - Mønstre - Stempel - Træ eller tekstil		Forløbet bør ligge sent i årsplanen, og kan bruges evaluerende eller



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
						opsamlende på flere håndværksteknikker https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/trykteknik
27			SOMMERFERIE			

Med forbehold for ændringer.

Vi arbejder både praktisk og teoretisk.

Klassen deles i to - mellem fagene håndværk/design og madkundskab, så man har h/d den ene uge og madkundskab den anden uge.

Som udgangspunkt skifter vi mellem at være i køkkenet og have teori i klassen - dette kan ændre sig løbende.

Teoretisk har vi fokus på:

- Vitaminer
- Proteiner
- Fedt og sukker
- Hygiejne
- Kulhydrater
- Mikroorganismer
- Kostråd/sundhed/madkultur
- SSF-emne: <https://www.arbejdmuseet.dk/undervisning/historytogo/red-madpakken/>

Praktisk har vi fokus på:

- Madlavningsteknikker og -metoder (hakke, skære, snitte, koge, stege, bage,)
- Hygiejne

Vi vil arbejde med madkundskabsportalen fra Gyldendal samt madklasse-hæftet.

Jinnah Intl. School

Lærer: MB

Engelsk - vejledende årsplan 6. klasse (2024/2025)

Pitstop 6: Topic Book og Task Book.

Desuden arbejdes der på www.engelsk.gyldendal.dk, www.grammatip.com

Uger	Indhold	Kommentar
32	Skoleferie	
33	Kapitel 1: Food	
34	Kapitel 1: Food	
35	Kapitel 1: Food	
36	Kapitel 1: Food	
37	Kapitel 2: Sports	
38	Kapitel 2: Sports	
39	Kapitel 2: Sports	
40	Kapitel 2: Sports	
41	Kapitel 2: Sports	
42	Efterårsferie	
43	Kapitel 3: Magic	
44	Kapitel 3: Magic	
45	Kapitel 3: Magic	
46	Kapitel 3: Magic	
47	Kapitel 3: Magic	
48	Kapitel 3: Magic	
49	Kapitel 7: December	
50	Kapitel 7: December	
51	Kapitel 7: December	

52	Juleferie	
1	Kapitel 4: Clothes	
2	Kapitel 4: Clothes	
3	Kapitel 4: Clothes	
4	Kapitel 4: Clothes	
5	Kapitel 4: Clothes	
6	Kapitel 4: Clothes	
7	Vinterferie	
8	Kapitel 4: Clothes	
9	Kapitel 5: Space	
10	Kapitel 5: Space	
11	Kapitel 5: Space	
12	Kapitel 5: Space	
13	Kapitel 5: Space	
14	Kapitel 5: Space	
15	Påskeferie	
16	Kapitel 5: Space	
17	Kapitel 5: Space	
18	Kapitel 6: Heroes	
19	Kapitel 6: Heroes	
20	Kapitel 6: Heroes	
21	Kapitel 6: Heroes	
22	Kapitel 6: Heroes	

23	Kapitel 6: Heroes	
24	Kapitel 6: Heroes	
25	Årsafslutning	

Matematik 6. klasse

Skoleår 2025-2026

Vi bruger MULTI systemet i matematik. MULTI 6 består af en grundbog, opgavebog og kopiark. Bogen er skrevet med udgangspunkt i Fælles Mål, og forener traditionelle matematik faglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier. Der lægges vægt på forståelse, fordybelse og problemløsning.

Alle kapitler indledes med en introside, der præsenterer læringsmålene samt ord og begreber. Derudover vil første side i hvert kapitel indeholde forhåndsviden, hvor elevernes eksisterende viden om emnet kommer i spil. Kapitlerne veksler mellem:

- teorirammer, hvor nye faglige begreber og metoder introduceres
- aktiviteter, hvor eleverne gennem bl.a. brug af digitale værktøjer og bevægelse får praktiske erfaringer med det faglige indhold
- opgaver til individuel træning og fordybelse i de faglige områder.

Hvert kapitel afsluttes med en evalueringsside og indeholder desuden to sider med træningsopgaver på to niveauer (Træn 1 og Træn 2). Derudover vil der til sidste i hvert kapitel enten være et Tema/projekt der knytter sig til kapitlets emne eller blandede opgaver, hvor tidligere stof repeteres.

Vi bruger også Regneark og programmet GeoGebra i undervisningen. Hjemmesiden www.matematikfessor.dk og forskellige færdighedskompendier bruges som træningsværktøjer. Eleverne laver også mundtlige oplæg og præsentationer, som styrker deres kompetencer i faget.

I uge 6 har vi fokus på SSF - kompasset.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33 - 34	10	Kapitel 1 Faglig læsning og skrivning	I dette kapitel bliver eleverne introduceret til opbygningen af og elementer i et kapitel i MULTI 6. Eleverne skal blive fortrolige med de forskellige ikoner, de møder i løbet af et kapitel, så de bliver mere selvstændige og selvhjulpne i deres læsning og forståelse af de grafiske elementer i bogen. Eleverne skal også arbejde med, hvad det vil sige at svare skriftligt på en matematikopgave, og dermed nuancere deres opfattelse af skriftlig kommunikation om og med matematik. Der er udover en præsentation af bogens forskellige elementer en introduktion til en arbejdsmåde, som anbefales, når eleverne skal løse tekstopgaver i MULTI 6, hvor faglig læsning og skrivning er i fokus. Modellen for faglig læsning og skrivning bygger på modellerne fra MULTI 4 og MULTI 5. Modellen er mere omfattende end de modeller, eleverne har mødt i MULTI 4 og MULTI 5. Eleverne skal i højere grad selv blive i stand til at vurdere, hvilke af punkterne fra modellen, som er relevante for deres læsning og løsning af en opgave.	• Du skal lære at forklare, hvordan et kapitel i bogen er opbygget. • Du skal lære at bruge en model for faglig læsning og faglig skrivning. • Du skal lære at skrive beregninger og forklaringer, som viser, hvordan du har løst en matematikopgave. • Du skal lære hvad de signalord, der bliver brugt i matematikopgaver, betyder, og hvad de kræver af dine besvarelser af opgaverne.
35 - 38	20	Kapitel 2 Regning med tal	I dette kapitel er målet, at eleverne får udvidet deres viden og kunnen om brugen af de fire regningsarter, regning med negative tal samt at de lærer udvikle egne talfølger. Her vil eleverne repetere det tidligere lærte gennem bevægelsesaktivitet for derefter at	• Du skal lære at bruge de fire regningsarter til at løse problemer. • Du skal lære at gange og dividere med negative tal. • Du skal lære at undersøge og beregne kvadrattal og kubiktal.

			arbejde undersøgende og problemløsende med de fire regningsarter og negative tal. Derudover skal eleverne lære om kvadrat- og kubiktal samt kvadrat- og kubikrod.	• Du skal lære at undersøge og regne med kvadratrod og kubikrod. • Du skal lære at undersøge talfølger.
39 - 44	20	Kapitel 3 Brøker og decimaltal	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med deres viden omkring brøker og decimaltal, samt fortsat udvide og udvikle deres viden, færdigheder og kompetencer omkring emnet. Kapitlet indeholder fagligt stof, som sikrer progressionen fra kapitlerne om brøker og decimaltal i MULTI 4 og MULTI 5.	• Du skal lære at dividere et decimaltal med et helt tal. • Du skal lære at gange to decimaltal med hinanden. • Du skal lære at gange en brøk med et helt tal. • Du skal lære at dividere en brøk med et helt tal. • Du skal lære at omskrive mellem brøk, decimaltal og procent.
41		Emneuge		
42		Efterårsferie		
45 - 47	15	Kapitel 4 Areal	I dette kapitel er målet, at eleverne lærer at finde arealet af forskellige geometriske figurer herunder sammensatte figurer, romber, parallelogrammer og cirkler. Eleverne bliver præsenteret for triangulering som metode til at finde arealet af vilkårlige polygoner. Eleverne skal gennem undersøgelse lære at bestemme cirkelns areal ud fra polygoner, kvadrater og sidelængden af et kvadrat. Til sidst skal eleverne lære om forskellige flademål i arbejdet med arealer.	• Du skal lære at anvende triangulering til at finde svaret af polygoner. • Du skal lære at bestemme areal i situationer fra hverdagen. • Du skal lære at bestemme arealet af en rombe og et parallelogram ved hjælp af formler. • Du skal lære at forklare sammenhængen mellem radius og arealet af en cirkel. • Du skal lære at omregne mellem forskellige flademål.
48 - 51	20	Kapitel 5	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med deres færdigheder og	• Du skal lære at finde procentdele.

		Procent	kompetencer i forbindelse med procent. Kapitlet understøtter en faglig progression, der ligger i forlængelse af arbejdet med procent i MULTI 5. Eleverne skal arbejde videre med at finde procentdele, som de nu skal de bruge til at kunne lægge en procentdel til en helhed samt at kunne trække en procentdel fra en helhed. Endelig skal de arbejde med at finde en helhed, hvis procentdelen er kendt.	• Du skal lære at lægge en procentdel til en helhed. • Du skal lære at trække en procentdel fra en helhed. • Du skal lære at finde 100 %, når procentdelen er kendt. • Du skal lære at bruge procent til at løse problemer fra hverdagen.
52 - 1		Juleferie		
2 - 4	15	Kapitel 7 Rumlige figurer	I dette kapitel skal eleverne beregne rumfanget af kasser. De skal lære om egenskaber ved prizmer og cylindere samt at finde rumfanget af et prisme og en cylinder. Eleverne skal lære om forskellige måleenheder for rumfang. Endeligt skal eleverne opnå erkendelse af sammenhængen mellem antallet af flader, hjørner og kanter i et polyeder.	• Du skal lære at beregne overfladearealet af polyeder. • Du skal lære at genkende prizmer og cylindere. • Du skal lære at beregne rumfanget af et prisme og en cylinder ud fra en formel. • Du skal lære at omregne mellem rumfangsenheder. • Du skal lære at forklare sammenhængen mellem flader, hjørner og kanter i et polyeder. •
5 -8	15	Kapitel 6 Statistik	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med statistik og statistiske deskriptorer. Eleverne skal arbejde med at gruppere data i intervaller, og de skal arbejde med at analysere datasæt i digitale værktøjer.	• Du skal lære at aflæse, forstå og forklare indholdet i tabeller og diagrammer. • Du skal lære at finde medianen i et datasæt. • Du skal lære at bruge statistiske deskriptorer til at sammenligne data og forklare, hvad data fra en undersøgelse viser.

				• Du skal lære at bruge digitale værktøjer til at finde statistiske deskriptorer og tegne diagrammer. • Du skal lære at ordne data fra undersøgelser i grupper.
6		SSFkompas Forløb: Trygge fællesskaber i matematik https://ssfkompas.dk/laremidler/trygge-faellesskaber-i-matematik/	Materialet tager udgangspunkt i fællesskabende didaktikker, som er forskellige greb, man som lærer kan bruge for at skabe fællesskab i og omkring undervisningen. Grundlæggende handler det om at skabe motiverende undervisning, der giver tryghed og mulighed for værdig deltagelse for alle elever.	• At skabe et fælles "vi" for klassen. • At arbejde med relevante, aktuelle og meningsfulde opgaver, som kan relateres til hverdagen. • At præsentere samfundet som en mangfoldighed
7		Vinterferie		
9 - 11	15	Kapitel 8 Ligninger og formler	I dette kapitel skal eleverne lære at løse ligninger og opstille formler. Eleverne skal arbejde med at bruge digitale værktøjer, når de arbejder med ligninger, og de skal arbejde undersøgende med formler fra hverdagen.	• Du skal lære at oversætte matematikproblemer til ligninger. • Du skal lære at løse ligninger ved at gætte og afprøve eller ved at bruge modsatte regningsarter. • Du skal lære at løse ligninger med digitale værktøjer. • Du skal lære at bruge formler til at løse problemer i matematik og problemer fra hverdagen. • Du skal lære at lave formler med variable, der beskriver sammenhænge.
11 - 13	15	Kapitel 9 Geometrisk tegning	I dette kapitel skal eleverne udvide deres viden, færdigheder og kompetencer omkring geometrisk tegning. Kapitlet indeholder fagligt stof, som sikrer progressionen fra kapitlerne	• Du skal lære at tegne midtnormaler, vinkelhalveringslinjer og medianer.

			om "Modeller og tegneformer" i MULTI 4 og "Figurer, flader og linjer" samt "Cirkler og polygoner" fra MULTI 5.	• Du skal lære at tegne den indskrevne og omskrevne cirkel i en trekant. • Du skal lære at tegne arbejdstegning og isometrisk tegning med brug af længdeforhold. • Du skal lære at tegne i krydsperspektiv. • Du skal lære at bruge et geometriprogram til undersøge, midtnormaler, vinkelhalveringslinjer og medianer i forskellige typer trekanter.
14		Påskeferie		
15 - 17	15	Kapitel 10 Sandsynlighed og kombinatorik	I dette kapitel skal eleverne lære at beskrive sandsynligheder samt finde forskellige udfald og udfaldsrum. Der vil være fokus på at finde udfald og udfaldsrum ud fra den kombinatoriske og den statistiske sandsynlighed i forbindelse med spil og eksperimenter. Eleverne skal også kunne vurdere udfald og udfaldsrum inden de foretager eksperimenter.	• Du skal lære at beskrive sandsynligheder med brøker, decimaltal og procent. • Du skal lære at bruge kombinatorik til at bestemme antal udfald. • Du skal lære at bruge kombinatorik til at bestemme sandsynlighed. • Du skal lære at bruge statistik til at bestemme sandsynlighed. • Du skal lære at simulere eksperimenter med to eller flere terninger i regneark
18 - 21	20	Kapitel 11 Sammenhænge og funktioner	I dette kapitel skal eleverne lære om sammenhænge og funktioner. Eleverne skal lære at bruge digitale værktøjer, til at vise forskellige sammenhænge, og de skal arbejde undersøgende med forskriften for en lineær funktion.	• Du skal lære at tegne grafer, som viser forskellige slags sammenhænge bl.a. ved hjælp af digitale værktøjer. • Du skal lære at forklare og beskrive sammenhænge ved hjælp af tabeller og grafer.

				• Du skal lære, hvordan du kan finde stigningstallet for en lineær funktion. • Du skal lære, hvordan grafer for lineære funktioner og funktionsforskrifter passer sammen.
22 - 23	10	Kapitel 12 Matematik i hverdagen	I dette kapitel skal eleverne lære at forstå tekster fra hverdagen, som indeholder matematik. Eleverne skal udvikle strategier til at kunne læse tekster fra hverdagen, hvor de skal bruge matematik for at forstå indholdet, og eleverne skal kunne løse problemstillinger fra hverdagen ud fra disse tekster.	• Du skal lære at læse og forstå tekster fra hverdagen, der indeholder matematik. • Du skal lære at finde nødvendige oplysninger i tekster med matematik fra hverdagen. • Du skal lære, hvordan du kan læse tekster med matematik fra hverdagen. • Du skal lære at sammenligne oplysninger fra tekster med matematik. • Du skal lære at bruge din viden om matematik til at læse, forstå, forklare og vurdere resultater af undersøgelser.
24 - 26	15	Kapitel 13 Matematiske undersøgelser	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at formidle resultater af undersøgelser og lære at lave en konklusion på baggrund af deres arbejde med matematikken. Dette kapitel adskiller sig fra de øvrige kapitler, da det hovedsageligt består af oplæg med forskellige undersøgelser. Formålet med undersøgelserne er, at eleverne lærer om den mundtlige dimension i matematik. At kunne	• Du skal lære at løse problemer fra hverdagen ved hjælp af matematik. • Du skal lære at lave undersøgelser for at løse matematikproblemer. • Du skal lære at forklare, hvordan du har tænkt og har løst problemer, og hvad du har fundet ud af.

			forklare og begrunde, hvad de kommer frem til og hvorfor. Man kan vælge at bruge kapitlet som løbende supplement til arbejdet med de øvrige kapitler. Man kan lægge nogle undersøgelsesdage ind forskellige steder i årsplanen, så eleverne arbejder med en undersøgelse mellem arbejdet med to kapitler i MULTI 6, eller man kan arbejde med kapitlet som et samlet kapitel. Undersøgelserne består af en problemstilling, som eleverne kan arbejde ud fra. Det er meningen, at eleverne i hele kapitlet skal samarbejde med andre om at løse problemstillingerne. Eleverne kan vælge at bruge de hjælpespørgsmål, der står under problemstillingen for at komme i gang med undersøgelsen. Eleverne skal afslutningsvis til alle undersøgelser, præsentere deres undersøgelse og konklusion. De kan fx lave en skærmoptagelse eller en video, hvor de opsummerer, hvad de har lært, hvad de er kommet frem til, og hvordan de har gjort.	• Du skal lære at begrunde, hvorfor du mener, at dit resultat er rigtigt. • Du skal lære at arbejde sammen med andre om at løse problemer i matematik.
--	--	--	--	---

Ret til ændringer forbeholdes.

Lærer:

Lusine Kochoyan Cochrane

Xplore Natur/teknologi 6

August	33	Skoven forandrer sig Et kongeørnepar vil bygge rede tæt på skolen • Skoven er en biotop • En dansk naturskov • Bøgeskoven • Granskoven • Naturnær skovdrift • Noglearter sættes ud i naturen • De store rovfugle vender tilbage • Nye dyr i skoven • Undersøg, hvor man kan plante ny skov omkring skolen
	34	
	35	
September	36	Faglæsning "Regnskoven"
	37	
	38	
	39	
Oktober	40	Din krop og din sundhed Hvilken mad gør dig godt tilpas? • Din mad giver dig energi • Fordøjelsen • Blodkredsløbet og åndedrættet • Sundhed og livsstil • Lav en præsentation af barndom før og nu
	41	
	42	Emneuge
	43	Efterårsferie
	44	
November	45	Body IQ spil CFU + fokus på ssf kompas sundhed
	46	
	47	Mennesker og teknologi Hvilke telefoner havde dine forældre, da du blev født? • Har du mobildækning? • Har din mobil 5G? • Sensorer i selvkørende biler • Tryk, fingeraftryk og iris • Robotter • Cobots • Programmerings-sprog • Kodning af gentagelser og 'hvis'-situationer • Lav en opfindelse, som løser et problem i hverdagen
	48	
December	49	
	50	Lego Mindstorms Education -programmering CFU
	51	
	52	Juleferie
Januar	1	
	2	Klodens kræfter: Vulkaner dokumentar + model af pladetektonik CFU
	3	Den urolige klode Må vi få lov til at besøge en vulkan? • Naturkatastrofer • Jordens opbygning • Jordskorpen forandres • Når jorden åbner sig • Når plader stoder mod hinanden • Vulkaner i udbrud • Når Jorden skælver • Nabo til en vulkan • Undersøg, hvordan man kan bygge jordskælvssikre huse
	4	
	5	
Februar	6	
	7	Vinterferie
	8	Energi og råstoffer Hvordan skal vi sortere vores affald? • Fra stof til energi • Fra energi til nyt stof • Ildens betydning • Nye opfindelser • Måske slipper råstofferne op • Genbrug af affald • Spredning af farlige stoffer • En bæredygtig fremtid • Lav skilte om bæredygtige varer til supermarkedet
	9	
Marts	10	
	11	Besøg på genbrugsplads
	12	
	13	Lys og lyd
April	14	Påskeferie
	15	
	16	
	17	
	18	
Maj	19	Konstruktioner Arkitektur og konstruktion • Bygningskonstruktioner • Brokonstruktioner • Maskinkonstruktioner
	20	
	21	
	22	
	23	
Juni	24	Broer og konstruktioner -CFU
	25	

Uge	Forløb	Lektioner	Færdigheds- og vidensmål	Supplerende - indhold, noter og materialer
33	Skolestart	2	Dialog (Fase 1) Eleven kan påtage sig roller i samtalsituationer	Arbejdsark om sommerferien - spørg klassekammeraterne Fysisk aktivitet Uddeling af bøger
33 – løbende	d'dansk 6. klasse	Ca. 160 ud af 280	Forberedelse (Fase 2) Eleven kan sammenholde teksters formål og indhold med læseformål / Eleven har viden om teksters formål og om læseformål Sprogforståelse (Fase 2) Eleven kan udlede dele af ords betydning fra konteksten / Eleven har viden om ordforståelses-strategier Tekstforståelse (Fase 2) Eleven kan anvende grafiske modeller til at få overblik over teksters struktur og indhold / Eleven har viden om grafiske modeller Forberedelse (Fase 1) Eleven kan konkretisere ideer gennem tænkeskrivning / Eleven har viden om tænkeskrivning, brainstorm og mindmap Fremstilling (Fase 1) Eleverne kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster / Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer Korrektur (Fase 1) Eleven kan anvende afsnit og sætte komma / Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur Præsentation og evaluering (Fase 2) Eleven kan revidere sin arbejdsproces frem mod næste produktionsforløb / Eleven har viden om revision af	Grundbogssystem med Fællesbog/Web, Træningshæfte og Læseforståelse C d'dansk • Læse og forstå • Få styr på Jeres tanker • Læse litteratur • Udvide Jeres ordforråd • Lytte og tale • Skrive tekster • Forholde sig til mange slags tekster • Læsning og skrivning • Udtrykke sig og kommunikere om det, I læser og hører – mundtligt og skriftligt • Arbejde selvstændigt, i makkerpar, gruppevis, på klassen • Dygtiggørelse ift. at formulere sig og begrunde sine meninger

			arbejdsproces og målsætning Oplevelse og indlevelse (Fase 1) Eleven kan læse med fordobling / Eleven har viden om at læse på, mellem og bag linjerne Oplevelse og indlevelse (Fase 2) Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning / Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på Undersøgelse (Fase 1) Eleven kan undersøge fortællerpositioner / Eleven har viden om fortællertyper Undersøgelse (Fase 2) Eleven kan undersøge teksters rum og tid / Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser Fortolkning (Fase 2) Eleven kan sammenfatte sin fortolkning / Eleven har viden om motiv og tema Vurdering (Fase 1) Eleven kan anmelde litteratur og andre æstetiske tekster / Eleven har viden om anmeldelsesgenrer Perspektivering (Fase 1) Eleven kan sætte teksten i forhold til andre værker / Eleven har viden om intertekstualitet Perspektivering (Fase 2) Eleven kan sætte det læste i forhold til tekstens samtid / Eleven har viden om udvalgte historiske og kulturelle litterære perioder Dialog (Fase 1) Eleven kan påtage sig roller i samtalesituationer / Eleven har viden	
--	--	--	--	--

			om frie og formaliserede samtaleformer Dialog (Fase 2) Eleven kan tage forskellige roller i en styret debat / Eleven har viden om debatroller It og kommunikation (Fase 2) Eleven kan videndele og samarbejde via internettet / Eleven har viden om samarbejdsmuligheder på internettet	
33-løbende	Læsestund Læsetræning	(i læsestund)	Forberedelse (Fase 1) Eleven kan orientere sig i tekstens dele Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster	Div. fysiske bøger fra årgangens læsestundskasser, biblioteket samt fysiske bøger i classesæt fra CFU. Eleverne laver boganmeldelser på opgavesæt.
34 - løbende	Diktat	4	Korrektur (Fase 1) Eleven kan anvende afsnit og sætte komma Korrektur (Fase 2) Eleven kan stave alle almindelige ord sikkert	4 differentierede (3 niveauer) diktater i løbet af skoleåret – fra mappen <i>De nye diktater 6. klasse</i> med øveark og retteark.
36	Demokratiuge	10 (2 dansk-timer)	Dialog (Fase 1) Eleven kan påtage sig roller i samtalsituationer Dialog (Fase 1) Eleven har viden om frie og formaliserede samtaleformer Dialog (Fase 2) Eleven har viden om debatroller	Skolen afholder emneuge i de første 2 lektioner mandag-fredag. Materiale fra www.valgugen.dk Emner: Din skole og dit samfund Se mig, hør mig, spørg mig! Debat – tør du? Hvad vil du forandre? Valgdag! Valg til elevrådet
36-49 samt forår	FrontRead Læsetræning	(i læsestund)	Forberedelse (Fase 1) Eleven kan orientere sig i tekstens dele	Læsetrænings-forløb, der strækker sig over 2x12 uger i løbet af skoleåret – det foregår online i læsestund, 3xugentligt af 20-30 minutters varighed pr. gang. https://www.frontread.com/da/
37 -- løbende	Stavning og grammatik	45 min. /uge (gs)	Afkodning (Fase 1) Eleven har viden om morfemer i danske ord. Afkodning (Fase 1) Eleven kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele	Undervisning med afsæt i bogen <i>Sikker stavning 6. klasse</i> : Snødelyde, Fremmedord, Ledsætninger, Afledte ord, Sæt komma, Undtagelsesord, Bøjningsendelser, Ordenes dele og Nutids-r.

			Korrektur (Fase 1) Eleven kan anvende afsnit og sætte komma Korrektur (Fase 1) Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur Korrektur (Fase 2) Eleven kan stave alle almindelige ord sikkert Korrektur (Fase 2) Eleven har viden om bøjningssystemer og ords oprindelse	Grammatik-opgaver med lektier https://www.grammatip.com/teacher/squad/g-301156/course/1/level/298/category/1698
39-løbende	Skriveklar 6	60	Planlægning (Fase 2) Eleven kan tilrette lægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre. Forberedelse (Fase 2) Eleven kan udarbejde forprodukter til dramatiske, dokumentariske og interaktive produktioner. Forberedelse (Fase 2) Eleven har viden om synopsis, manuskript og storyboard. Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster Fremstilling (Fase 1) Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde dramatiske, dokumentariske og interaktive produkter. Sammenhæng (Fase 2) Eleven kan vurdere teksters anvendelighed. Sammenhæng (Fase 2)	3 skriveforløb i løbet af skoleåret med skriveøvelser, skriveopgaver og skriveevaluering. Forløb 1 – EFTERÅR – Underhold din læser Skriveøvelser: 1. Skriv et anslag 2. Skriv beskrivende 3. Skriv med en pointe Skriveopgave: Godnat og sov godt Skriv en godnathistorie til en yngre målgruppe. Fokus på hele arbejdsprocessen. Fagligt fokus: Den gode historie med afsæt i sig selv. I dette forløb er der fokus på sproglig opmærksomhed og den gode historie. Eleverne skal gøre sig erfaringer med at skrive om oplevelser, følelser og tanker med afsæt i sig selv. Forløb 2 – VINTER – Overbevis din læser Skriveøvelser: 1. Skriv til en læser 2. Skriv med en hensigt 3. Skriv med afsnit

			Eleven har viden om kriterier for teksters anvendelighed. Korrektur (Fase 1) Eleven kan anvende afsnit og sætte komma. It og kommunikation (Fase 1) Eleven har viden om muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet. It og kommunikation (Fase 2) Eleven kan videndele og samarbejde via internettet.	Skriveopgave: Den store klassefest I forbindelse med planlægning af en klassefest, skal der skrives flere tekster: anmodning til skolebestyrelsen, invitationer til elever og informationsbreve til forældre. Fokus på hele arbejdsprocessen. Fagligt fokus: Modtageren og argumentation. I dette forløb skal eleverne rette fokus mod modtageren af deres tekster. De skal gøre sig erfaringer med at overbevise andre om en sag gennem gode argumenter, der passer til målgruppen. Forløb 3 – FORÅR – Oplys din læser Skriveøvelser: 1. Skriv om et emne 2. Skriv med flere oplysninger 3. Skriv din mening Skriveopgave: YouTube for begyndere Lav et website med informationstekster om YouTube-personligheder og fænomener til en målgruppe, der ikke kommet i gang med YouTube. Fokus på hele arbejdsprocessen. Fagligt fokus: Informationer fra kilder. I dette forløb er der fokus på at skrive på baggrund af informationer fra kilder. Eleverne skal gøre sig erfaringer med at skrive rundt om et emne samt søge og anvende informationer fra kilder med det formål at formidle faglig viden og gøre læseren klogere.
41, 6 mfl.	Sundhedsuge Sundheds- Seksualundervisning og Familiekundskab (SSF)	25 (7 dansk-timer) Variabel	Sundhed og trivsel Køn, krop og seksualitet Perspektivering (Fase 1) Eleven kan sætte teksten i forhold til andre	Sundhedsuge - uge 41 https://ssfkompas.dk/ Emnet for dette års Sundhedsuge på mellemtrinnet er NATUR – planlægning undervejs. På tegnebrættet er indtil

	Uge 6 Trivsel Klassetid- og tur (Sundhedsplejerske)	værker Dialog (Fase 1) Eleven kan påtage sig roller i samtalsituationer Sprog og kultur (Fase 1) Eleven kan indgå i sprogligt mangfoldige situationer	videre undertitlerne Fra jord til bord / Orienteringsløb i projekter, hvor 4., 5. og 6. kl. blandes på kryds og tværs. Fredag deltager skolen i Skolernes Motionsløb ved Damhussøen. SSF - løbende https://emu.dk/grundskole/sundheds-og-seksualundervisning-og-familiekundskab <i>Sallies historier</i> (i udvalg) -- korte animationsfilm baseret på nogle af Kim Fupz Aakesons noveller, som klassen har læst i <i>d'dansk</i> – famiiekundskab – august) https://fjernleje.filmstriben.dk/film/9000000175/sallies-historier <i>Dyr med pels – og uden</i> (grafisk roman/fysisk bog fra CFU – familieforhold – august/september) <i>I morgen er jeg modig</i> (spillefilm – kærlighed og venskab, normer og identitet – Vanløse Biograf med 5. kl. – september) https://buster.dk/billet/i-morgen-er-jeg-modig-30-09-2025-0930-vanloese-kulturstation/ Børns Vilkår: Undervisningsmateriale, der sætter fokus på det gode klassefællesskab og elevernes mulighed for at række ud til andre - bestående af lærervejledning, film, aktiviteter med dilemmakort og klasseudfyldt plakat (3 lektioner) https://bornsvilkar.dk/skolekampagne-6-klasse/ <i>På den anden side</i> (novellesamling om forskellighed, familien, sorg, identitet, hemmeligheder, ungdomsliv, forskellighed, pres – CFU, marts) <i>Stav til psyko</i> (roman/fysisk bog til læsestund – pubertet, identitet og mobning – CFU, juni)
--	---	--	---

				https://mitcfu.dk/Materialer Uge 6 Planlægges når den nærmer sig <i>Inderst inde 2</i> (animationsfilm, CFU – pubertet og følelser) Materiale indgår fra https://sexogsamfund.dk/undervisning/grundskole/uge-sex?gad_source=1&gad_campaignid=87063788&gbraid=0AAAAAD7wAHj2VO7n4QBQH_EwH7J5NNWMP&gclid=EAIaIQobChMIk8uCilvPjwMVjACiAx3rTwCVEAAAYASAAEglrD_D_BwE
48-50	Julepynt og hygge	4		Vi pynter op i sidste uge af november og leger pakkeleg op til juleferien
2-løbende	Månedsopgaver	8	Forberedelse (Fase 2) Eleven har viden om synopse, manuskript og storyboard. Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster Fremstilling (Fase 1) Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde dramatiske, dokumentariske og interaktive produkter.	5-6 månedsopgaver fra opgavehylden/grammatikrytter (hjemmearbejde) Instruktion og feed-forward
10 (Påske-ferie uge 14)	Værk: På den anden side	15	Oplevelse og indlevelse (Fase 1) Eleven har viden om at læse på, mellem og bag linjerne. Undersøgelse (Fase 1) Eleven har viden om fortællertyper. Undersøgelse (Fase 1) Eleven kan undersøge fortællerpositioner. Fortolkning (Fase 2) Eleven har viden om motiv og tema. Perspektivering (Fase 1)	Novellesamlingen indeholder 10 noveller af danske forfattere om forskellighed. Der undervises med afsæt i CFU-vejledningen. Pædagogisk note (CFU): ”Det er oplagt at se på, hvordan det samme tema behandles forskelligt i novellerne. Der kan arbejdes med personer, symboler, komposition og sprog i novellerne. Nogle af novellerne lægger op til at fortolke dem, ved at lave meddigtende opgaver.” Kun som e-bog/CFU, classesæt (3/3-2026-16/4-2026)

			Eleven kan sætte teksten i forhold til andre værker.	Når du er færdig med forløbet: • er du blevet klogere på forskelle og ligheder mellem dig selv og andre • har du undersøgt, hvordan en novelle kan give dig en dybere forståelse af forskelle mellem mennesker • har du lavet en mundtlig fremlæggelse om en novelle https://mitcfu.dk/MaterialeInfo/?faust=CFUEBOG1108280&s=45000784&n=3&o=hits
12	Word, PowerPoint, PDF og deling	5	It og kommunikation (Fase 2) Eleven kan videndele og samarbejde via internettet	Office-pakken og deling – basics
20-21	Podcast - tag med på audiowalk	12	Fremstilling (Fase 1) Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer. Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde dramatiske, dokumentariske og interaktive produkter. Fremstilling (Fase 2) Eleven har viden om virkemidler i drama og dokumentar på film, i tv og på nettet. Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan frem lægge sit produkt for andre. Respons (Fase 1) Eleven kan give og modtage respons.	Dette forløb kan evt. udskiftes med opgave, hvor eleverne laver et nyhedsindslag til TV-avisen. Prøveabonnement på Alineas fagportaler kan tegnes 6 måneder efter sidste prøveabonnement (som var i november). Når du er færdig med forløbet: • har du oplevet den form for podcasts, man kalder audiowalks • har du undersøgt de forskellige virkemidler, audiowalks bruger • har du selv produceret en audiowalk https://portal.alinea.dk/course/rY8W-podcast-tag-med-p-a-audiowalk
26	Sommerafslutning			

Årsplan historie [6.kl](#) 2025/2026

Uge 33: Vi arbejder med kilder

Uge 34-40: Renæssance

Uge 43-47: Danmark som kolonimagt

Uge 48-51: Sørøvere

Uge 1-2: Sørøvere

Uge 3-6: Osmannerriget

Uge 8: Osmannerriget

Uge 9-13: 1.verdenskrig

Uge 15-23: Børn og Unge (SSF-emne: familieliv og hverdagsliv - anno 1900. Undervisningsmateriale fra Arbejdmuseet https://www.arbejdmuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/familiens_liv_og_hverdag_aar_1900.pdf

Uge 24-25: Opsamling, fremlæggelser af historiske emner, evt. arbejde med kilder

Som supplement til grundbogen i efteråret: fagbøger om vikingetiden/Jellingestenen samt om historiske tidsperioder.

MATERIALE: GYLDENDALS FAGPORTAL TYSK 6. klasse. PLUS: CFU FILM Alanya, 102 min. sprog tysk, danske undertekster. Tal fra 0 til 100, dansk-tysk ordbogsarbejde, tysk musik.

Ret til ændringer forbeholdes.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
33	6	Wir sind wieder da!	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Lytning: Fase 2	- Eleverne kan fortælle, hvordan sommerferien har været.	Themen: Wir sind wieder da!
34					
35					
36	4	Fokus på grundled og udsagnsled	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan finde udsagnsled og grundled i simple sætninger. - Eleverne kan bestemme et grundleds person og tal i ental. - Eleverne kan vælge den korrekte endelse på regelmæssige udsagnsord i 1., 2. og 3. person, ental.	Sprache: Sætningsanalyse, Udsagnsord
37					
38	8	Einkaufen	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase 2 - Præsentation: Fase 2	- Eleverne kan udtale sætninger med forståelig intonation. - Eleverne kan anvende udtryk og vendinger om emnet <i>Einkaufen</i> . - Eleverne kan stille enkle spørgsmål og svare på enkle spørgsmål inden for emnet <i>Einkaufen</i> .	Themen: Einkaufen
39					
40					
41					
		Emneuge	Forståelse for sundhed	Sundhedsuge, natur/kulturelt perspektiv. Motionsdag.	Udarbejder lærerne i uge 38-39.
42	EFTERÅRSFERIE				
43	8	Der Körper	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Lytning: Fase 1 - Sprogligt fokus: Fase 1 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1	- Eleverne kan med støtte i et oplæg beskrive sig selv og andre. - Eleverne kan forstå ord og udtryk, når de kombineres med kropssprog eller billeder. - Eleverne kan nævne kropsdele. - Eleverne kan udtale ord og sætninger med korrekt intonation.	Themen: Der Körper
44					
45					
46					
		SSF	Lytning og samtaler.	- Sundhed, trivsel, seksualitet, familieliv og venskaber.	Klassen bliver delt op i 5 grupper: Sundhed, trivsel seksualitet, familieliv, venskaber. SSF-kompasset.
47	4	Fokus på musik	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Præsentation: Fase 2	- Eleverne kan give udtryk for deres mening. - Eleverne kan kort præsentere en sang.	Her finder jeg ideer til musik i undervisningen, sammen med eleverne.
48					
49	6	Fokus på Landeskunde: Weihnachten	Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan bruge chunken <i>Ich wünsche mir ...</i> til at fortælle, hvad de ønsker sig. - Eleverne kan skrive en ønskeseddel.	Länder: Weihnachten (Weihnachtswörter (repetition), Mein Wunschzettel, Aktiviteter, Adventskalender) Sprache: Navneord (Genstandsled, Maskulinum og genstandsled)
50					
51					

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
52 1				JULEFERIE	
2	2	Fokus på ordforråd: <i>Möbel</i>	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 1 - Skrivning: Fase 1	- Eleverne kan genkende 11 ord for møbler, når de læser dem. - Eleverne kan skrive 11 ord for møbler.	Sprache: Möbel
3	8	Mein Zimmer	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 2 - Præsentation: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 2	- Eleverne kan beskrive deres værelse og fortælle om møbler, farver, indretning, og hvad de gerne laver på deres værelse. - Eleverne kan bruge vendinger, der angiver placering til at beskrive deres værelse. - Eleverne kan stille og besvare spørgsmål inden for emnet <i>Mein Zimmer</i> .	Themen: Mein Zimmer
4					
5					
6					
7	VINTERFERIE				
8	8	Ich habe Geburtstag!	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Præsentation: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan besvare enkle spørgsmål ved at genbruge vendinger fra spørgsmålet. - Eleverne kan indlede spørgsmål ved at bruge spørgeordene <i>wie viele, wer, wann, was</i> og <i>wie</i> . - Eleverne kan udtale spørgsmål med en intonation, så man kan høre, at det er et spørgsmål. - Eleverne kan bruge ordenstal til at fortælle, hvornår de har fødselsdag.	Themen: Ich habe Geburtstag!
9					
10					
11					
12	4	Fokus på <i>Landeskunde:</i> <i>Ostern</i>	Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 2 - Sprogligt fokus: Fase 1	- Eleverne kan skrive korte sætninger til egne illustrationer. - Eleverne kan med udgangspunkt i en tekst skrive egne sætninger.	Länder: Ostern (Die Osterwoche)
13					
14	PÅSKEFERIE				
15	6	Mein Schulweg	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Lytning: Fase 3 - Sprogligt fokus: Fase 2	- Eleverne kan fortælle, hvordan de kommer i skole. - Eleverne kan sige, hvor lang tid noget tager.	Themen: Mein Schulweg
16					
17					
18	6	Kommt mit nach Österreich!	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 1 - Præsentation: Fase 3 Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 2 - Skrivning: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 1	- Eleverne kan fortælle om Østrigs forbundslande, forbundslandenes hovedstæder og andre kendetegn. - Eleverne kan ved hjælp af enkle tekster og informationer forberede og præsentere et delemne i et enkelt sprog. - Eleverne kan spørge og svare vha. enkle sprogstrategier.	Länder: Kommt mit nach Österreich! Länder-Informationen
19					
20					

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og målpår	Mål	Materialer
21	10	DACH	Mundtlig kommunikation: - Præsentation: Fase 2 Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 1 - Kulturmøder: Fase 1 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier: Fase 1	- Eleverne kan præsentere en rejse til et tysktalende land. - Eleverne kan finde informationer om seværdigheder på tysksprogede hjemmesider.	Themen: DACH Länder
22					
23					
24					
25		CFU FILM ALMANYA	Lytning og samtale.	- Viden om: - En analyse af integration af den tyrkiske kultur i Tyskland.	CFU-Film
26	Bruges til repetition og årsevaluering.				
27	SOMMERFERIE				

Årsplan Urdu 6. Klasse

2025 /26

Ved lærer Sadaf Lakhte Raza

Materialeoversigt - undervisningsmaterialer

Tekstbog: Gohar Nida e Urdu, for 6. klasse, forfatter: Doctor Syed Tajamul Hussain Shah

Supplerende undervisningsmateriale, websites, urdugames.dk, urdu film, musik,

Ret til ændringer forbeholdes.

Planlægning foretages under undervisningen med differentiering på grund af børns forskellige urdu-niveauer

Kompetence Mål

Eleven kan læse mellem linjerne og har tekstforståelse.

Eleven kan skrive lange tekster med en læselig og sammen-bundet håndskrift.

Eleven kender til biografien om Pakistans nationalhelte: • Muhammad Ali Jinnah • Allama Iqbal • Liaqat Ali Khan • Fatima Jinnah • Sir Syed Ahmad Khan

Færdigheds- og vidensområder og -mål

- Eleven kan læse og forstå forskellige slags tekster og kan svare på de spørgsmål om teksten

- Eleven har et solidt greb om grammatikken.

- Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning.

- Eleven kan læse historiebøger, digte og kan give referat.

- Eleven kan skrive lange tekster i håndskrift.

- Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift.

- Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive små historier, et brev, en sms, en e-mail, en annonce, en sygemelding, en fraværs-seddel, et opslag, en anmeldelse og en jobansøgning.

- Eleven kan skrive en historie og en stil ved hjælp af udleverede skabeloner.

-Eleven skal have en gradvis indføring i de indiske muslimers uafhængighedskamp og uafhængighedsbevægelse, herunder om Two-Nation Theory (to-nationer teorien), gennem bl.a. Jinnahs og Allama Iqbals taler.

- Eleven har viden om Pakistans nationale monumenter for eksempel Minar-e-Pakistan, Mazar-e-Quaid osv.

- Eleven skal have en gradvis indføring i bl.a. Allama Iqbals digte, herunder hans anvendelse af urdusproget og budskabet i digtene.
- Eleven har viden om Indiens og Pakistans store deling i 1947 og dens indflydelse på befolkningen.

Årsplan 6. Klasse

August Uge 32-35	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 1,2,3 Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 4,5 Forberedelse til 14. August
September Uge 36- 39	Madar e Millat læsning	Madar e Millat læsning	Madar e Millat Øvelse # 1,2	Madar e Millat Øvelse # 3,4
Oktober Uge 40-43	Grammatik	Zaraat o sanet læsning	Zaraat o sanet Læsning	Zaraat o sanet øvelse #1,2
November Uge 44-47	Allama Iqbal aur Naujawan læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Iqbal aur Naujawan læsning Iqbal dag forberedelse	Allama Iqbal aur Naujawan øvelse Iqbal dag forberedelse	Allama Iqbal aur Naujawan øvelse
December Uge 48-51	Tælle 70-80 Jinnah dag forberedelse	Tælle 70-80 Jinnah dag forberedelse	Jule ferie	Jule ferie
Januar Uge 2-5	Sir Syed Ahmed Khan læsning	Sir Syed Ahmed Khan læsning	Sir Syed Ahmed Khan Gruppe arbejde	Sir Syed Ahmed Khan fremlæggelser

Februar Uge 6-9	<u>SSU</u> <u>Kroppen og</u> <u>følelser</u>	Grammatik Maskulin, Feminin	Grammatik Motsatte ord	Grammatik antonym synonym
Marts Uge 10-13	Yom e defah Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Yom e defah Pakistan læsning 23. Marts forberedelse	Yom e defah Pakistan Øvelse# 1,2 23. Marts forberedelse	Yom e defah Pakistan Øvelse# 3,4
April Uge 15-18	jobansøgning	jobansøgning	Mehnat Kamyabi ki kunji hy. læsning	Mehnat Kamyabi ki kunji hy. læsning
Maj 19-22	Lance nayek Muhammad Mehfoz Shaheed" Nishan e Haider" læsning	Lance nayek Muhammad Mehfoz Shaheed" Nishan e Haider" læsning	Lance nayek Muhammad Mehfoz Shaheed" Nishan e Haider" øvelse	Lance nayek Muhammad Mehfoz Shaheed" Nishan e Haider" øvelse
Juni 23-26	<i>Digt</i> Mera watan læsning	<i>Digt</i> Mera Watan læsning	<i>Digt</i> Mera watan øvelse #1,2	<i>Digt</i> Mera watan øvelse #3,4
Juli 27-29	Forbredelse	Forbredelse	Evaluerig	Evaluerig