

Årsplan for dansk i 6.klasse 2023/2024

Der arbejdes primært med D`dansk grundbog og arbejdsbog. Så arbejder vi også med Dansk direkte løbende alt efter sammenhængen.

Periode	Emne	Mål	Materialer
Uge 32-40	Hvad tænker du?	- Læse, analysere og fortolke noveller - Sammenligne tekster og tale om intertekstualitet - Brugte læseforståelsesstrategier - Arbejde med sproglige virkemidler - Arbejde med novellens genretræk	D`dansk grundbog og arbejdsbog  Diktatmappe  (elevFremlæggelse i slides)
Uge 41 og 42	Sundhedsuge og efterårsferie		
Uge 43-50	Læs en roman	-Lave en miljøkarakteristik og personkarakteristik -Finde eksempler i teksten der, viser noget særligt ved personerne -Bruge sanserne når I læser og skriver -Skrive et resume af et interview	D`dansk grundbog og arbejdsbog, Romanlæsning, "Et mærkeligt skib" bog fra CFU.
Uge 2- 6	Det onde- det grimme- det grusomme	-Kunne tænke filosofiske tanker, når I læser en tekst, og give udtryk for disse tanker -Kende forskel på <i>Showing and telling</i>	D`Dansk grundbog og arbejdsbog
Uge 7	Vinterferie		
Uge 8-12	Danmark -Danskere - og ud i verden	-sammenligne forskellige tekster med samme tema -bruge stikord når i læser fagtekster -søge viden på internettet -give udtryk for jeres tanker og meninger om et billede	D`dansk grundbog og opgavebog. Tur til Kbh, Langelinie park, Frederiksberg slot(naturen og kærligheden)  (Indsamle elevernes ideer til selvvalgt emne)
Uge 13	Påskeferie		
Uge 14-22	At tænke med hjertet  (Ramadan)	- Vi arbejder med genrerne myte, artikel, fortællingsdigt og novelle -udtrykke stemninger i	D`Dansk grundbog og arbejdsbog

		digt, billede og lyd	
Uge 23-25	Selvvalgt emne af elever( Hvis de ikke har ideer selv, Så arbejder vi med Dansk direkte (mærkevarer)	Medbestemmelse	(evt.tur ud af huset)

Fag : Idræt

Klasse : 5. & 6. klasse




Årgang : 2023/2024

Lærer: Daniel James Lord & Emil Skjold Selle Pedersen




I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Kompetenceområde og mål	Aktivitet, metode og tema
<b>Slagbold:</b> - Rundbold - M-bold - Rounders - Cricket - Badminton	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper</li><li>• Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik.</li><li>• Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold.</li><li>• Eleven har viden om regler i boldspil.</li><li>• Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.</li><li>• Eleven har viden om spiludvikling.</li><li>• Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber.</li><li>• Eleven har viden om centrale fagord og begreber.</li></ul>	<b>Normer og værdier</b> Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner. Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner.  Progression fra rundbold til professionelt sporten 'softball' med flere regler  Badminton- forskellige måder at bevæge sig på banen på (chasse, osv.), greb teknik, forskellige slag i badminton, osv.
<b>Boldspil:</b> - Basket - Ultimate - Netball - Håndbold	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper</li><li>• Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik.</li><li>• Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold.</li><li>• Eleven har viden om regler i boldspil.</li><li>• Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.</li><li>• Eleven har viden om spiludvikling.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fairplay</li><li>• Ultimate er en sport uden dømmere- så er der stor fokus på fairplay</li><li>• Samspil</li><li>• Samarbejde</li><li>• Boldbasis og boldspilsteori- teknik og taktik, placering, mandsopdækning, osv</li><li>• Netball og forskellen med basket- i netball kan man ikke dribble med bolden, så skal medspillere være mere aktiv</li><li>• Bredde/dybde</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber.</li> <li>• Eleven har viden om centrale fagord og begreber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldspilsfamilier- Kaospil</li> </ul>
<p><b><u>Lege:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gamle traditionelle</li> <li>- Nye velkendte</li> <li>- Selvopfundne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven får udvidet "legerepertoire" ved at lære ældre og alternative lege at kende.</li> <li>• Lærer at udvise samarbejdsevner og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> <li>• Rytmen</li> <li>• Idrætstraditioner</li> </ul>
<p><b><u>Opvarmning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Led</li> <li>- Puls</li> <li>- Udstrækning</li> <li>- Med og uden musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udføre opvarmningsøvelser.</li> <li>• Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven indgår i gruppeprocessen og skaber et idrætsprodukt.</li> <li>• Eleven øver sig i at være foran andre og styrke kropsforskrækkelsen.</li> </ul>
<p><b><u>Konditionstræning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeptest</li> <li>• Styrketræning</li> <li>• Cirkeltræning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan måle hvile- og arbejdpuls.</li> <li>• Eleven har viden om målingsmetode for hvile og arbejdpuls</li> <li>• Eleven kan udføre basal grundtræning.</li> <li>• Eleven har viden om grundtræningselementer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal træne sig op til et mål (f.eks Motionsdag i sundhedsugen)</li> <li>• Se og mærk progression med deres kondition/kondital, løbeteknik, osv</li> <li>• Øve deres løbeteknik</li> <li>• Lære forskellige øvelser i cirkeltræning</li> <li>• Mærk forskellige muskelgrupper i kroppen og deres funktion.</li> </ul>
<p><b><u>Dans og udtryk</u></b></p>	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans og udtryk fase 1 + 2</li> </ul> <p><b>Idrætskultur og relationer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab</li> </ul> <p><b>Krop træning og trivsel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krop og identitet – fase 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Scottish country dancing"</li> <li>• Basale dansetrin</li> <li>• Forskellige dansestil</li> <li>• Danseteori- høj mod lavt tempo musik, hvordan man tæller i musik, følger rytmen, osv</li> </ul>

Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
Væveramme & vævestykke	<p><b>Håndværk - forarbejdning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.</li> </ul> <p><b>Håndværk - materialer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.</li> </ul> <p><b>Design</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven laver skitser og arbejdstegninger af sit vævestykke, opmåler genbrugslister, som saves, files og samles til væverammer med enten søm, skruer eller dyvler – vævestykket kan til sidst hænges op sammen med vævestykket, alt efter ønske.</li> <li>Der væves med garn el. genbrugs-stofstrimler.</li> <li>Inspiration: <a href="https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/vaev">https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/vaev</a></li> </ul>		Udlevering af HD-mapper
Sy-kørekort / Penalhus	<p><b>Håndværk - forarbejdning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Brother Innovis 15</b> (skolens symaskine) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IloA--g8OhI&amp;t=1386s">https://www.youtube.com/watch?v=IloA--g8OhI&amp;t=1386s</a></li> <li>Eleven lærer symaskinen, dens funktioner og navnene på enkeltdele at kende.</li> <li>Eleven lærer at betjene symaskinen.</li> <li>Eleven syr først i papir, derefter gennemføres en stof-prøve og til sidst sys et penalhus med velcro-lukning.</li> </ul>		
String Art	<p><b>Håndværk - forarbejdning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://portals.clio.me/dk/haandvaerkdesign/3-9/emner/materialekendskab/tekstil-og-garn/garn/string-art/">https://portals.clio.me/dk/haandvaerkdesign/3-9/emner/materialekendskab/tekstil-og-garn/garn/string-art/</a></li> <li>Eleverne arbejder på el. udvælger et motiv, div. dyremotiver udleveres. Eleven laver en skitse, opmåler træets længde, saver, filer og sliber, placerer</li> </ul>		



Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
	<b>Håndværk - materialer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.</li> </ul>	motivet på træet med malertape, sømmer, udvælger garn og vikler. <ul style="list-style-type: none"> <li>Øvelser i at binde knuder og skifte garn. Evt. finish med effekt liner.</li> </ul>		
Reparation & bæredygtighed	<b>Håndværk - forarbejdning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Håndværktøj og redskaber – fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi taler om, hvad bæredygtighed kan være?</li> <li>Med udgangspunkt i elevens eget tøj lærer holdet at stoppe huller, sy lapper på osv., alt efter ønske/behov.</li> <li>Håndsyning med syknude, trådning og hæftning øves.</li> </ul>		
En brugsgenstand i træ	<b>Håndværk - forarbejdning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.</li> </ul> <b>Håndværk - materialer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.</li> </ul> <b>Design</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleven finder på en idé i træ – der søges inspiration på Google og Pinterest og tegnes skitser og arbejdstegninger, inden idéen fremstilles i værkstedet.</li> <li>Fokus på træsamlinger.</li> <li>Sav, fil, sandpapir, hammer, bor mm. tages i brug.</li> <li>Der inddrages metal og bløde materialer, alt efter idé og design.</li> </ul>		
Eventuelt:	<b>Håndværk- forarbejdning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Håndværktøj og redskaber – fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forløbet <b>Maskiner og sikkerhed i værkstedet</b></li> </ul>		Forløbet udelades, hvis der er



Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
Maskiner og sikkerhed i værkstedet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikkerhed – fase 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://portals.clio.me/dk/haandvaerkdesign/3-9/forloeb/show-unitplan/?unit_plan=d40144b3-6dae-900d-809d-b438716dd35a&amp;is_preview=1">https://portals.clio.me/dk/haandvaerkdesign/3-9/forloeb/show-unitplan/?unit_plan=d40144b3-6dae-900d-809d-b438716dd35a&amp;is_preview=1</a></li> <li>Sikkerhed og regler</li> <li>På tur i værkstedet</li> </ul>		brug for mere tid til forudgående projekter.
<b>SOMMERFERIE</b>				

### Øvrigt

Klassen er delt op i 2 hold. Fordybelsen i hvert forløb er i fokus, samt dét at eleven gradvist får opbygget nogle håndværksmæssige færdigheder.

### Fagets formål

- Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.
- Stk. 2. Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.
- Stk. 3. Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

### Kompetencemål

Håndværk – forarbejdning: Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.

Håndværk – materialer: Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.

Design: Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.

Kilde: [https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_H%C3%A5ndv%C3%A6rk%20og%20design\\_2020.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_H%C3%A5ndv%C3%A6rk%20og%20design_2020.pdf)

## Jinnah Intl. School

6. klasse, Madkundskab – Årsplan vejledende (2023/2024)

Lærer: MB

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August	33	Det er bare et køkken	8	<b>Madlavning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madlavningens mål og struktur (fase 1)</li><li>• Madlavningens mål og struktur (fase 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan færdes sikkert i et skolekøkken.</li><li>• Jeg kan illustrere arbejdsrutiner i køkkenet i form af videoproduktion.</li><li>• Jeg kan skabe overblik over opskriftens fagbegreber og arbejdsprocesser.</li></ul>
	34				
	35				
September	36	Bakterierne i min hverdag	7	<b>Mad og sundhed</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hygiejne (fase 1)</li><li>• Hygiejne (fase 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan bage et brød, hvor de nyttige mikroorganismer anvendes i stedet for gær.</li><li>• Jeg kan fortælle, hvilke typer mikroorganismer der findes.</li><li>• Jeg kan undersøge lokalet for mikroorganismer.</li></ul>
	37				
	38	Fastfood – sundt eller usundt?	9	<b>Mad og sundhed</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sundhedsbevidsthed (fase 1)</li><li>• Sundhedsbevidsthed (fase 2)</li><li>• Ernæring og energibehov (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan tilberede et sundere alternativ til et fastfoodprodukt.</li><li>• Jeg kan vurdere, hvilken betydning fastfood har i mit og andres liv.</li><li>• Jeg kan undersøge indholdet af fedt i hakket oksekød, herunder forskellige fedttyper.</li></ul>
39					
Oktober	40				



	41	Sundhedsugen	8		
	42	Efterårsferie			
	43	Æbler i sæson			
	44				
November	45	Maddesign med æstetisk udtryk	9	<b>Madlavning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udvikle en ret, som taler til alle sanser og grundsmage.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad der skal til for at fremstille et smagfuldt måltid.</li> <li>• Jeg kan i samarbejde med andre producere en videoguide af en anretning.</li> </ul>
	46				
	47				
	48	Julens måltider	12	<b>Måltid og madkultur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan tilberede traditionelle julemåltider.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvilke retter vores familie har tradition for at spise i julen.</li> <li>• Jeg kan undersøge et nordisk lands juletraditioner og lave en præsentation.</li> </ul>
December	49				
	50				
	51				
	52	Juleferie			
Januar	1				
	2	Spis vinteren, og mindsk madspild	14	<b>Madlavning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan eksperimentere med forskellige grundmetoder og madteknikker, når jeg laver mad med kål.</li> <li>• Jeg kan undersøge, hvad der sker med kålens smag, konsistens og farve, når den tilberedes på forskellige måder.</li> </ul>
	3				
	4				
				<b>Fødevarebevidsthed</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Råvarekendskab (fase 1)</li> <li>• Bæredygtighed og miljø (fase 2)</li> <li>• Kvalitetsforståelse og madforbrug (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan nævne, hvilke grøntsager der er i sæson i vinteren, og tilberede forskellige retter.</li> <li>• Jeg kan lave en kampagne om madspild.</li> <li>• Jeg kan bruge min viden om madspild i madlavningen.</li> </ul>
	5	Spis vinteren, og mindsk madspild ( <i>fortsat</i> )			
Februar	6				
	7	Vinterferie			
	8	Fiskene, vi spiser	7	<b>Madlavning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundmetoder og madteknik (fase 2)</li> <li>• Madlavningens fysik og kemi (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan flå og filetere en fladfisk</li> <li>• Jeg kan tilberede en fladfisk.</li> <li>• Jeg kan lave en præsentation af en selvvalgt fisk.</li> </ul>
	9			<b>Fødevarebevidsthed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Råvarekendskab (fase 1)</li> </ul>	
Marts	10				
		Maddetektiven	9	<b>Fødevarebevidsthed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madvaredeklarationer og fødevaremærkninger (fase 1)</li> <li>• Madvaredeklarationer og fødevaremærkninger (fase 2)</li> <li>• Kvalitetsforståelse og madforbrug (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse og forklare, hvad en fødevare indeholder, ud fra en varedeklaration.</li> <li>• Jeg kan lave en digital plakat, som viser en varedeklarations opbygning.</li> <li>• Jeg kan fremstille mad, hvor jeg anvender naturlige tilsætningsstoffer.</li> </ul>
	11				
	12				

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan sammenligne hjemmelavede produkter med købte.</li> </ul>
	13	MasterChef	9	<b>Madlavning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Madlavningens mål og struktur (fase 2)</li> <li>Smag og tilsmagning (fase 1)</li> </ul> <b>Fødevarerbevidsthed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitetsforståelse og madforbrug (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan udvikle en opskrift ud fra ukendte råvarer.</li> <li>Jeg kan sammensætte et velsmagende måltid, hvor de fem grundsmage er tænkt ind.</li> <li>Jeg kan planlægge et måltid ud fra et fastlagt budget.</li> </ul>
April	14				
	15	Påskeferie			
	16	MasterChef (fortsat)			
	17				
	18	Hvad skal vi spise?	15	<b>Mad og sundhed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ernæring og energibehov (fase 2)</li> </ul> <b>Måltid og madkultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Måltidets komposition (fase 2)</li> <li>Måltidskultur (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan anvende kostenbefalinger til at sammensætte et måltid.</li> <li>Jeg kan sammensætte et sundt hovedmåltid.</li> <li>Jeg kan arbejde med måltider fra forskellige kulturer.</li> </ul>
Maj	19				
	20				
	21				
	22				
Juni	23	Når insekter er mad	8	<b>Mad og sundhed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ernæring og energibehov (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan arbejde med makronæringsstoffet protein.</li> </ul>
	24				

	25				
	26			<b>Madlavning</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madlavningens mål og struktur (fase 1)</li></ul> <b>Fødevarerbevidsthed</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Råvarekendskab (fase 1)</li><li>• Bæredygtighed og miljø (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan lave mad med utraditionelle råvarer.</li><li>• Jeg kan nævne, hvilke insekter der kan spises.</li><li>• Jeg kan formidle min viden om bæredygtige fødevarer.</li></ul>

**Jinnah Intl. School**

Matematik - vejledende årsplan 6. klasse (2023/2024)

Lærer: MB

Matematikbog Multi 6, samt Multi 6 opgavebog

Desuden arbejdes der i GeoGebra, Excel, Word mat, div. fagportaler og med forskellige fysiske materialer.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
32 - 34	15	Kapitel 1  Faglig læsning og skrivning	I dette kapitel bliver eleverne introduceret til opbygningen af og elementer i et kapitel i MULTI 6. Eleverne skal blive fortrolige med de forskellige ikoner, de møder i løbet af et kapitel, så de bliver mere selvstændige og selvhjulpne i deres læsning og forståelse af de grafiske elementer i bogen. Eleverne skal også arbejde med, hvad det vil sige at svare skriftligt på en matematikopgave, og dermed nuancere deres opfattelse af skriftlig kommunikation om og med matematik. Der er udover en præsentation af bogens forskellige elementer en introduktion til en arbejdsmåde, som anbefales, når eleverne skal løse tekstopgaver i MULTI 6, hvor faglig læsning og skrivning er i fokus. Modellen for faglig læsning og skrivning bygger på modellerne fra MULTI 4 og MULTI 5. Modellen er mere omfattende end de modeller, eleverne har mødt i MULTI 4 og MULTI 5. Eleverne skal i højere grad selv blive i stand til at vurdere, hvilke af punkterne fra modellen, som er relevante for deres læsning og løsning af en opgave.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du skal lære at forklare, hvordan et kapitel i bogen er opbygget.</li><li>• Du skal lære at bruge en model for faglig læsning og faglig skrivning.</li><li>• Du skal lære at skrive beregninger og forklaringer, som viser, hvordan du har løst en matematikopgave.</li><li>• Du skal lære hvad de signalord, der bliver brugt i matematikopgaver, betyder, og hvad de kræver af dine besvarelser af opgaverne.</li></ul>

35 - 37	15	Kapitel 2 Regning med tal	I dette kapitel er målet, at eleverne får udvidet deres viden og kunnen om brugen af de fire regningsarter, regning med negative tal samt at de lærer udvikle egne talfølger. Her vil eleverne repetere det tidligere lærte gennem bevægelsesaktivitet for derefter at arbejde undersøgende og problemløsende med de fire regningsarter og negative tal. Derudover skal eleverne lære om kvadrat- og kubiktal samt kvadrat- og kubikrod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at bruge de fire regningsarter til at løse problemer.</li> <li>• Du skal lære at gange og dividere med negative tal.</li> <li>• Du skal lære at undersøge og beregne kvadrattal og kubiktal.</li> <li>• Du skal lære at undersøge og regne med kvadratrod og kubikrod.</li> <li>• Du skal lære at undersøge talfølger.</li> </ul>
38 - 40	15	Kapitel 3 Brøker og decimaltal	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med deres viden omkring brøker og decimaltal, samt fortsat udvide og udvikle deres viden, færdigheder og kompetencer omkring emnet. Kapitlet indeholder fagligt stof, som sikrer progressionen fra kapitlerne om brøker og decimaltal i MULTI 4 og MULTI 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at dividere et decimaltal med et helt tal.</li> <li>• Du skal lære at gange to decimaltal med hinanden.</li> <li>• Du skal lære at gange en brøk med et helt tal.</li> <li>• Du skal lære at dividere en brøk med et helt tal.</li> <li>• Du skal lære at omskrive mellem brøk, decimaltal og procent.</li> </ul>
41 - 44	15	Kapitel 4 Areal	I dette kapitel er målet, at eleverne lærer at finde arealet af forskellige geometriske figurer herunder sammensatte figurer, romber, parallellogrammer og cirkler. Eleverne bliver præsenteret for triangulering som metode til at finde arealet af vilkårlige polygoner. Eleverne skal gennem undersøgelse lære at bestemme cirkelns areal ud fra polygoner, kvadrater og sidelængden af et kvadrat. Til sidst skal eleverne lære om	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at anvende triangulering til at finde svaret af polygoner.</li> <li>• Du skal lære at bestemme areal i situationer fra hverdagen.</li> <li>• Du skal lære at bestemme arealet af en rombe og et parallellogram ved hjælp af formler.</li> <li>• Du skal lære at forklare sammenhængen mellem radius og arealet af en cirkel.</li> <li>• Du skal lære at omregne mellem forskellige flademål.</li> </ul>

			forskellige flademål i arbejdet med arealer.	
42		Efterårsferie		
43 - 44		Kapitel 4  Areal (Fortsat fra før Efterårsferien)		
45 - 47	15	Kapitel 5  Procent	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med deres færdigheder og kompetencer i forbindelse med procent. Kapitlet understøtter en faglig progression, der ligger i forlængelse af arbejdet med procent i MULTI 5. Eleverne skal arbejde videre med at finde procentdele, som de nu skal de bruge til at kunne lægge en procentdel til en helhed samt at kunne trække en procentdel fra en helhed. Endelig skal de arbejde med at finde en helhed, hvis procentdelen er kendt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at finde procentdele.</li> <li>• Du skal lære at lægge en procentdel til en helhed.</li> <li>• Du skal lære at trække en procentdel fra en helhed.</li> <li>• Du skal lære at finde 100 %, når procentdelen er kendt.</li> <li>• Du skal lære at bruge procent til at løse problemer fra hverdagen.</li> </ul>
48 - 50	15	Kapitel 6  Statistik	I dette kapitel skal eleverne arbejde videre med statistik og statistiske deskriptorer. Eleverne skal arbejde med at gruppere data i intervaller, og de skal arbejde med at analysere datasæt i digitale værktøjer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at aflæse, forstå og forklare indholdet i tabeller og diagrammer.</li> <li>• Du skal lære at finde medianen i et datasæt.</li> <li>• Du skal lære at bruge statistiske deskriptorer til at sammenligne data og forklare, hvad data fra en undersøgelse viser.</li> <li>• Du skal lære at bruge digitale værktøjer til at finde statistiske deskriptorer og tegne diagrammer.</li> <li>• Du skal lære at ordne data fra undersøgelser i grupper.</li> </ul>

51 - 52		Juleferie		
1 - 4	15	Kapitel 7 Rumlige figurer	I dette kapitel skal eleverne beregne rumfanget af kasser. De skal lære om egenskaber ved prismer og cylindere samt at finde rumfanget af et prisme og en cylinder. Eleverne skal lære om forskellige måleenheder for rumfang. Endeligt skal eleverne opnå erkendelse af sammenhængen mellem antallet af flader, hjørner og kanter i et polyeder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at beregne overfladearealet af polyeder.</li> <li>• Du skal lære at genkende prismer og cylindere.</li> <li>• Du skal lære at beregne rumfanget af et prisme og en cylinder ud fra en formel.</li> <li>• Du skal lære at omregne mellem rumfangsenheder.</li> <li>• Du skal lære at forklare sammenhængen mellem flader, hjørner og kanter i et polyeder.</li> </ul>
5 - 8	15	Kapitel 8 Ligninger og formler	I dette kapitel skal eleverne lære at løse ligninger og opstille formler. Eleverne skal arbejde med at bruge digitale værktøjer, når de arbejder med ligninger, og de skal arbejde undersøgende med formler fra hverdagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at oversætte matematikproblemer til ligninger.</li> <li>• Du skal lære at løse ligninger ved at gætte og afprøve eller ved at bruge modsatte regningsarter.</li> <li>• Du skal lære at løse ligninger med digitale værktøjer.</li> <li>• Du skal lære at bruge formler til at løse problemer i matematik og problemer fra hverdagen.</li> <li>• Du skal lære at lave formler med variable, der beskriver sammenhænge.</li> </ul>
7		Vinterferie		
8		Kapitel 8 Ligninger og formler (Fortsat fra før Vinterferien)		
9 - 11	15	Kapitel 9 Geometrisk tegning	I dette kapitel skal eleverne udvide deres viden, færdigheder og kompetencer omkring geometrisk tegning. Kapitlet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at tegne midtnormaler, vinkelhalveringslinjer og medianer.</li> </ul>



			indeholder fagligt stof, som sikrer progressionen fra kapitlerne om "Modeller og tegneformer" i MULTI 4 og "Figurer, flader og linjer" samt "Cirkler og polygoner" fra MULTI 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at tegne den indskrevne og omskrevne cirkel i en trekant.</li> <li>• Du skal lære at tegne arbejdstegning og isometrisk tegning med brug af længdeforhold.</li> <li>• Du skal lære at tegne i krydsperspektiv.</li> <li>• Du skal lære at bruge et geometriprogram til undersøge, midtnormaler, vinkelhalveringslinjer og medianer i forskellige typer trekanter.</li> </ul>
12 - 15	15	Kapitel 10  Sandsynlighed og kombinatorik	I dette kapitel skal eleverne lære at beskrive sandsynligheder samt finde forskellige udfald og udfaldsrum. Der vil være fokus på at finde udfald og udfaldsrum ud fra den kombinatoriske og den statistiske sandsynlighed i forbindelse med spil og eksperimenter. Eleverne skal også kunne vurdere udfald og udfaldsrum inden de foretager eksperimenter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at beskrive sandsynligheder med brøker, decimaltal og procent.</li> <li>• Du skal lære at bruge kombinatorik til at bestemme antal udfald.</li> <li>• Du skal lære at bruge kombinatorik til at bestemme sandsynlighed.</li> <li>• Du skal lære at bruge statistik til at bestemme sandsynlighed.</li> <li>• Du skal lære at simulere eksperimenter med to eller flere terninger i regneark</li> </ul>
13		Påskeferie		
14-15		Kapitel 10  Sandsynlighed og kombinatorik (Fortsat fra før Påskeferien)		
16 - 18	15	Kapitel 11  Sammenhænge og funktioner	I dette kapitel skal eleverne lære om sammenhænge og funktioner. Eleverne skal lære at bruge digitale værktøjer, til at vise forskellige sammenhænge, og de skal arbejde undersøgende med forskriften for en lineær funktion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at tegne grafer, som viser forskellige slags sammenhænge bl.a. ved hjælp af digitale værktøjer.</li> <li>• Du skal lære at forklare og beskrive sammenhænge ved hjælp af tabeller og grafer.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære, hvordan du kan finde stigningstallet for en lineær funktion.</li> <li>• Du skal lære, hvordan grafer for lineære funktioner og funktionsforskrifter passer sammen.</li> </ul>
19 - 21	15	<p>Kapitel 12</p> <p>Matematik i hverdagen</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære at forstå tekster fra hverdagen, som indeholder matematik. Eleverne skal udvikle strategier til at kunne læse tekster fra hverdagen, hvor de skal bruge matematik for at forstå indholdet, og eleverne skal kunne løse problemstillinger fra hverdagen ud fra disse tekster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at læse og forstå tekster fra hverdagen, der indeholder matematik.</li> <li>• Du skal lære at finde nødvendige oplysninger i tekster med matematik fra hverdagen.</li> <li>• Du skal lære, hvordan du kan læse tekster med matematik fra hverdagen.</li> <li>• Du skal lære at sammenligne oplysninger fra tekster med matematik.</li> <li>• Du skal lære at bruge din viden om matematik til at læse, forstå, forklare og vurdere resultater af undersøgelser.</li> </ul>
22 - 26	15	<p>Kapitel 13</p> <p>Matematiske undersøgelser</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde med at formidle resultater af undersøgelser og lære at lave en konklusion på baggrund af deres arbejde med matematikken. Dette kapitel adskiller sig fra de øvrige kapitler, da det hovedsageligt består af oplæg med forskellige undersøgelser. Formålet med undersøgelserne er, at eleverne lærer om den mundtlige dimension i matematik. At kunne forklare og begrunde, hvad de kommer frem til og hvorfor. Man kan vælge at bruge kapitlet som løbende supplement til arbejdet med de øvrige kapitler. Man kan lægge nogle undersøgelsesdage ind forskellige steder i årsplanen, så eleverne arbejder med en undersøgelse mellem arbejdet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at løse problemer fra hverdagen ved hjælp af matematik.</li> <li>• Du skal lære at lave undersøgelser for at løse matematikproblemer.</li> <li>• Du skal lære at forklare, hvordan du har tænkt og har løst problemer, og hvad du har fundet ud af.</li> <li>• Du skal lære at begrunde, hvorfor du mener, at dit resultat er rigtigt.</li> <li>• Du skal lære at arbejde sammen med andre om at løse problemer i matematik.</li> </ul>

			<p>med to kapitler i MULTI 6, eller man kan arbejde med kapitlet som et samlet kapitel. Undersøgelserne består af en problemstilling, som eleverne kan arbejde ud fra. Det er meningen, at eleverne i hele kapitlet skal samarbejde med andre om at løse problemstillingerne. Eleverne kan vælge at bruge de hjælpespørgsmål, der står under problemstillingen for at komme i gang med undersøgelsen. Eleverne skal afslutningsvis til alle undersøgelser, præsentere deres undersøgelse og konklusion. De kan fx lave en skærmoptagelse eller en video, hvor de opsummerer, hvad de har lært, hvad de er kommet frem til, og hvordan de har gjort.</p>	
--	--	--	---	--

## årsplan for natur/teknologi i 6. klasse 2023-2024

### Om årsplanen

Årsplan for natur/teknologi i 6. klasse. Årsplanen er bygget op således, at der er en naturlig progression i elevernes viden i løbet af året. Planen er også lagt, så de emner, som behandles i hvert enkelt forløb, ligger på et tidspunkt, som passer til årstidens muligheder.

Uge	Forløb	Lektioner	Forslag til Kompetenceområde og læringsmål	Supplerende materialer
32	Skolestartuger			
33-36	Spis og bliv spist	8	<p><b>Modellering, Natur og miljø (Fase 1)</b> Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet.</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet.</p>	
37-41	Urban gardening	10	<p><b>Modellering, Natur og miljø (Fase 2)</b> Jeg kan bruge en model over fotosyntesen til at forklare, hvordan fotosyntesen fungerer.</p> <p><b>Undersøgelse, Teknologi og ressourcer (Fase 2)</b> Jeg kan sammen med andre udvikle en lodret have.</p>	Naturvidenskabsfestival (uge 39)
42	Efterårsferie			
43-44	Gys, gru og gåsehud	4	<p><b>Perspektivering, Natur og miljø (Fase 1)</b> Jeg kan tale om egenskaber hos mennesker og dyr som et resultat af evolution.</p>	

årsplan for natur/teknologi i 6. klasse 2023-2024

			<p><b>Kommunikation, Formidling (Fase 1)</b> Jeg kan diskutere naturlige fænomener og sammenhænge.</p>	
45-47	Bæredygtighed	6	<p><b>Perspektivering, Perspektivering i naturfag (Fase 2)</b> Jeg kan forklare om bæredygtighed og principperne for bæredygtighed.</p> <p><b>Undersøgelse, Teknologi og ressourcer (Fase 2)</b> Jeg kan vurdere, hvordan produktion af produkter kan påvirke mennesker og miljø.</p>	
48-50	Byudvikling	6	<p><b>Modellering, Teknologi og ressourcer (Fase 1)</b> Jeg kan beskrive de enkelte led i vandforsyning og energiforsyning.</p> <p><b>Perspektivering, Perspektivering i naturfag (Fase 2)</b> Jeg har viden om principperne bag bæredygtighed i byudvikling.</p>	
51-52	Juleferie			
1-4	I en anden del af kongeriget	8	<p><b>Perspektivering, Mennesket (Fase 1)</b> Jeg kan sammenligne levevilkår i Grønland og Danmark.</p> <p><b>Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1)</b> Jeg kan give eksempler på primære, sekundære og tertiære erhverv.</p>	
5-6	Madens rejse	4	<p><b>Modellering, Mennesket (Fase 2)</b> Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet.</p> <p>Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet.</p>	Uge Sex

## årsplan for natur/teknologi i 6. klasse 2023-2024

7	Vinterferie		
8-9	Madkultur før og nu	4	<p><b>Mad og sundhed, Sundhedsbevidsthed (Fase 2)</b> Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed.</p> <p><b>Undersøgelse, Mennesket (Fase 2)</b> Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer.</p>
10-12	Transport og energi	6	<p><b>Undersøgelse, Stof og energi (Fase 1)</b> Jeg kan forklare forskellige energiformer.</p>
13	Påskeferie		
14	Transport og energi	2	<p><b>Modellering, Modellering i naturfag (Fase 1)</b> Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder.</p>
15-17	Livets udvikling	6	<p><b>Perspektivering, Natur og miljø (Fase 1)</b> Jeg kan fortælle om udviklingen af levende organismer.</p> <p>Jeg kan inddele levende organismer i grupper.</p>
18-21	Regnskov og klimaforandringer	6	<p><b>Modellering, Modellering i naturfag (Fase 1)</b> Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet.</p> <p><b>Kommunikation, Ordkendskab (Fase 1)</b> Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.</p>

## årsplan for natur/teknologi i 6. klasse 2023-2024

22-25	Uønskede gæster	8	<b>Perspektivering, Natur og miljø (Fase 2)</b> Jeg kan diskutere de dilemmaer, som opstår omkring biodiversitet.  <b>Undersøgelse, Natur og miljø (Fase 2)</b> Jeg kan gennemføre en systematisk undersøgelse af et naturområde.	
26	Sommerafslutning			

## ÅRSPLAN TYSK 6. klasse 2023/24

Ved lærer Annette Meins

**Materialeoversigt – undervisningsmaterialer****Tekstbog:** *Logo! Tekstbog* 6. Klasse, Nielsen, Louise Berg: *Logo!*, Gyldendal, 2014**Elevegaver fra:** *Logo! Arbejdsbog* 6. Klasse, Nielsen, Louise Berg: *Logo!*, Gyldendal, 2014**Andet:** Goethe Instituts og andre tysksprogede hjemmesider, Peter Rentsch; Gut Gemacht, div. opgaver, tysk kulturfilm, musik. Tal fra 1 til 100.**Ret til ændringer forbeholdes.**

Uge nr. År 2023	Aktivitet	Mål
32-36	<u>Arbejde med følgende emner:</u> <b>Logo! Tekstbog:</b> Tema: <b>Dach</b> <i>Deutschland in Zahlen</i> s. 06 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Das ist Österreich</i> s.06 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Die Schweiz in Farben</i> s. 07 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Steckbriefe</i> s. 08 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Fabian und seine Stadt</i> s. 09 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Lina und ihr Lieblingsessen</i> s. 10 Aufgaben & Arbejdsbog <b>Jakob und seine Familie.</b> s. 11 Aufgaben & Arbejdsbog	<b>Fagformål for faget tysk</b> Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder. Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.
37-41	<u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Von A nach B</b> <i>Wie kann man von A nach B kommen?</i> s. 12 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Unterwegs</i> s. 13 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Wie kommst du zur Schule?</i> s. 14 Aufgaben & Arbejdsbog <i>Ein besonderer Schulweg</i> s. 15 Aufgaben & Arbejdsbog	<b>Efter 7. klassetrin</b> <b>Kompetencemål</b> <b>Mundtlig kommunikation</b> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog <b>Færdigheds- og vidensmål</b> <b>Lytning Fase 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik</li> <li>• Eleven har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk</li> </ul>



<p><b>37-41</b></p>	<p><i>Reimreise</i> s. 16 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>In der Stadt</i> s. 17 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p>	<p><b>Lytning Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner</li> <li>• Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer</li> </ul>
<p><b>43-46</b></p>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Der Körper</b></p> <p><i>Punkt, Punkt, Komma, Strich</i> s. 18 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Sind die Arme noch müde?</i> s. 19 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Körper-Fakten</i> s. 20 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Mein Körper kann so viel</i> s. 21 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Anna wird krank</i> s. 22 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Beim Arzt</i> s. 23 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><b>Arbejde med udvalgte opg. fra</b> <a href="http://www.sproglinks.dk/">http://www.sproglinks.dk/</a></p>	<p><b>Lytning Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner</li> <li>• Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold</li> </ul> <p><b>Samtale Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse</li> <li>• Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger</li> </ul> <p><b>Samtale Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner</li> <li>• Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier</li> </ul> <p><b>Samtale Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner</li> <li>• Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier</li> </ul>
<p><b>47-51</b></p>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Hier bin ich zu Hause</b></p> <p><i>Der Rauch</i> s. 24 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Im Haus</i> s. 25 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Was ist dein Lieblingsort Zu Hause?</i> s. 26 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Kleinanzeigen</i> s. 27 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Wie sieht dein Zimmer aus?</i> s. 28 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p>	<p><b>Præsentation Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie</li> <li>• Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer</li> </ul> <p><b>Præsentation Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan præsentere nære emner</li> <li>• Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner</li> </ul> <p><b>Præsentation Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner</li> <li>• Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk</li> </ul>

<b>47-51</b>	<p><i>Lauras Zimmer</i> Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p style="text-align: right;">s. 29</p>	<p><b>Sprogligt fokus Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk</li> <li>• Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale</li> </ul>
--------------	---	--

Uge nr. År 2024	Aktivitet	Mål
<b>02-06</b>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>365, 52, 12, 4</b></p> <p><i>Vier Jahreszeiten</i> s. 30 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Was ist deine Lieblings-Jahreszeit?</i> s. 31 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Zwölf Monate</i> s. 32 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Deutsche Wetter-Rekorde</i> s. 33 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Deutsche Feiertage</i> s. 34 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Floh will in den Süden</i> s. 35 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><b>Arbejde med udvalgte opg. fra</b> <a href="http://www.sproglinks.dk/">http://www.sproglinks.dk/</a></p>	<p><b>Sprogligt fokus Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation</li> <li>• Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd</li> </ul> <p><b>Sprogligt fokus Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan formulere enkle sætninger</li> <li>• Eleven har viden om den simple sætnings opbygning</li> </ul> <p><b>Efter 7. klasses trin</b> <b>Kompetencemål</b> <b>Skriftlig kommunikation</b> Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p><b>Læsning Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå enkle ord og udtryk</li> <li>• Eleven har viden om transparente ord og udtryk</li> </ul>
<b>08-11</b>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Worte, Worte, Worte!</b></p> <p><i>Nichts als Worte</i> s. 36 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Konkrete Poesie</i> s. 37 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Das ist gerade, das ist schief</i> s. 38 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p> <p><i>Rechenaufgabe unter Tränen</i> s. 39 Aufgaben &amp; Arbeitsbog</p>	<p><b>Læsning Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng</li> <li>• Eleven har viden om gættestrategier</li> </ul> <p><b>Læsning Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner</li> <li>• Eleven har viden om at læse efter hovedindhold</li> </ul> <p><b>Skrivning Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har mod på at skrive på tysk</li> <li>• Eleven har viden om skrivning fra andre sprog</li> </ul>

<p><b>08-11</b></p>	<p><i>Alle Kinder</i> s. 40 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Ein Huhn</i> s. 41 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><b>Arbejde med udvalgte opg. fra</b> <a href="http://www.sproglinks.dk/">http://www.sproglinks.dk/</a></p>	<p><b>Skrivning Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skrive enkle ord og udtryk</li> <li>• Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning</li> </ul>
<p><b>12-16</b></p>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Was ziehe ich heute an?</b></p> <p><i>Mein Kleiderschrank</i> s. 42 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Merles Morgen</i> s. 43 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Stellas Woche</i> s. 44 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Kleider-Chaos!</i> s. 45 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Was trägst du gern?</i> s. 46 Aufgaben &amp; arbejdsbog</p> <p><i>Der, die, das – was?</i> s. 47 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p>	<p><b>Skrivning Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skrive enkle sætninger</li> <li>• Eleven har viden om brug af opslagsteknologier</li> </ul> <p><b>Tekster og medier Fase 1 – 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og bil-leder</li> <li>• Eleven har viden om tekstop-bygning og informationsøg-ning på tysk</li> </ul> <p><b>Sprogligt fokus Fase 1 – 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skrive enkle ud-tryk klart og forståeligt</li> <li>• Eleven har viden om retstav-ning og tegnsætning</li> </ul>
<p><b>17-21</b></p>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u> Tema: <b>Der Sommer kommt!</b></p> <p><i>Reiseformen</i> s. 48 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Sommerferienpläne</i> s. 49 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Sonnenschein und Regen</i> s. 50 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p>	<p><b>Efter 7. klassetrin</b> <b>Kompetencemål</b> <b>Kultur og samfund</b> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p><b>Færdigheds- og vidensmål</b> <b>Kulturforståelse Fase 1 &amp; 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort</li> <li>• Eleven har viden om tysktalende landes geografi</li> </ul>
<p><b>22-25</b></p>	<p><u>Arbejde med følgende emner:</u></p> <p><i>Witze</i> s. 51 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><i>Komm mit ins Mittelalter</i> s. 52 Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p>	<p><b>Kulturforståelse Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur</li> <li>• Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande</li> </ul>

<p><b>22-26</b></p>	<p><b>Grüße aus dem Sommer-camp</b> s. 53                  Aufgaben &amp; Arbejdsbog</p> <p><b>Arbejde med udvalgte opg. fra</b>  <a href="http://www.sproglinks.dk/">http://www.sproglinks.dk/</a></p> <p><b>Plus diverse opgaver.</b></p>	<p><b>Kulturmøder Fase 1 – 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende</li> <li>• Eleven har viden om sammen-hæng mellem tysk sprog og kultur</li> </ul>
---------------------	---	---

# Årsplan skoleåret 23/24

## Islam undervisningen

Klassetrin	0 - 1	2	3	4	5	6 Dreng	6 Piger	7	8 - 9
<b>Fiqh</b>	<p>Introduktion til Islams fire søjler</p> <p>Shahadah, Salah, Zakah og Sawm</p> <p>Introduktion til Taharah</p> <p>Metode til udførelse af Wudu</p>	<p>Metode til udførelse af Istinja, Wudu og Ghusl.</p> <p>Introduktion til følgende begreber, indenfor Salah: Fawdh, Sunan, Mustahhaabbat, Makruhat og Nawaqid.</p> <p>Kort introduktion til Tayammum.</p> <p>Metode til udførelse af Salah, for både drenge og piger.</p>	<p>Typer af Najasah</p> <p>Ghusl: Fard, sunan og salah</p> <p>De forskellige enheder (rakat) i salah</p> <p>Nawaqid (Salah)</p> <p>Metode til udførelse af Salah</p> <p>Salatul Witr</p> <p>Salahtul Qasr</p> <p>Salatul Musafir</p> <p>Salatul Marid</p>	<p>Masah 'Alal Khuffayn</p> <p>At lave masah på sår</p> <p>Wajibat (Salah)</p> <p>Sajdah as-Sahw</p> <p>Sawm</p> <p>Tarawih</p>	<p>Diverse detaljer i, herunder Tayammun</p> <p>Sunan (Salah)</p> <p>Forbudte tidpunkter at læse Salah, og tider, hvor det frabedes</p> <p>Masbuq</p> <p>Qada Salah</p> <p>Eid Salah</p> <p>Haji og Umrah</p> <p>Ziyarah</p>	<p>Typer af vand</p> <p>Najasah og renlighed (herunder fremgangsmåde til afvaskelse)</p> <p>Modenhed</p> <p>Wajib handlinger i Salah</p> <p>Masa'il vedr. at være imam</p> <p>Jana'iz: Fremgangsmåde til den rituelle afvaskelse (ghusl) af afdøde muslimer, indhylling i ligklæde og begravelse</p> <p>Ziyarah</p> <p>Jumu'ah Salah</p> <p>Adhan og Iqamah</p>	<p>Typer af vand</p> <p>Najasah og renlighed (herunder fremgangsmåde til afvaskelse)</p> <p>Modenhed</p> <p>Masa'il vedr. Hayd, Nifas og Istihadah</p> <p>Wajid handlinger i Salah</p> <p>J Jana'iz: Fremgangsmåde til den rituelle afvaskelse (ghusl) af afdøde muslimer, indhylling i ligklæde og begravelse</p> <p>Halal mad, krydskontaminering, liste ad Halal og Haram dyr, fiskeretter og skaldyr, Udhiyah</p>	<p>Mustahabbat og Mukrukhat (Salah)</p> <p>Sutrah</p> <p>Sajdah Tilawah</p> <p>Taharri, Qasr Salah, Salatut Marid og Ma'dhur, Salatut Kusuf/Khusuf</p> <p>Zakah, arv</p> <p>I'tikaf, Laylatul Qadr</p>	<p>Nafi Salah, Khushu, Jam'ah Salah (fællesbønnen)</p> <p>Nikah, at vælge en ægtefælle, forhold før ægteskabet</p> <p>Maharim, Mahr, Walimah</p> <p>Talaq, heraf forskellige typer af Talaq, 'Iddah</p> <p>Buyu: Iharag, Ribah og gambling</p>
<b>Ahadith</b>	5 Ahadith	5 Ahadith	10 Ahadith	10 Ahadith	10 Ahadith	15 Ahadith	15	15 Ahadith	15 Ahadith

	At hjælpe og give mad til mennesker, der lever i fattigdom	Sandhed	Salah	At give mad til andre	Løfter	Store synder, hovmod, gode personligheds- og karaktertræk, helbred og fritid	Store synder, hovmod, gode personligheds- og karaktertræk, helbred og fritid	Folk i Jannah og Jahannam, Ghibah	Hav ikke had for andre mennesker.
	At hjælpe andre	Salam	Næstekærlighed	Afstandtagen til racisme	Ghibah og rusmidler			Siwak, beskedenhed, tilgivelse af synder, løgne	Uønsket handlinger, at sige salam
	At være omhyggelig	At bruge sin højre hånd	Standhaftighed	Gode karakter- og personlighedstræk	Allahs 99 navne	Sandhed og løgne, kærlighed til profeten	Sandhed og løgne, kærlighed til profeten		
	Renlighed	At drikke, mens man sidder ned	Livet	Taknemmelighed, venner og venlighed overfor andre	Vigtigheden af de 3 sidste Surah (Mu'awwidhat)	Islam bygger på fem søjler, Koranen	Islam bygger på fem søjler, Koranen	At være taknemmelig for sine belønninger, Laylatul Qadr, Durud, kendetegnene på en Mu'min, at stoppe andre i at gøre en ond handling	En muslims rettigheder, en Mu'mins status, belønning for tålmodighed, at tilgive andre, hvad det vil sige at være rig, islam er en let religion.
	At fortælle sandheden	Venlighed overfor sin nabo	Denne verden		At tale pænt, gode personligheds- og karaktertræk	Salah og dets tidspunkter, venlighed overfor forældre, sammenkomster, gode gerninger og handlinger, Sadaqah, Ramadan og venskab	Salah og dets tidspunkter, venlighed overfor forældre, sammenkomster, gode gerninger og handlinger, Sadaqah, Ramadan og venskab	Salah, Jama'ah, Du'a, Dhikr	Iman, Salah, et tæt forhold til Allah, Allahs magt, at være selvstændig.
			Dua	Tillid, nøglen til paradiset og Dhikr					
			Gæster	Du'a					
			Barmhjertighed						
			Beskedenhed						
			Shukr						
Sirah	Profetens barndom	Hira-hulen	Migrationen til Abessinien	Løftet ved 'Aqabah	Hudaybiyyah traktaten, Bay'ah ar- Ridwan, Islams budskab spredtes, Umratul Qada	Shama'il	Shama'il	Shama'il	Shama'il
	Hans ungdomsår	Den første åbenbaring	To krigere, der accepterede Islam	Hijrah og ankomsten i Madinah Munawwarah		Abu Bakr	Abu Bakr	'Umar	'Uthman
	Profetens børn	De første troende muslimer	En anden vej	Indgåelse af traktat med jøderne, hyklerne	Erobringen af Makkah, Slaget ved Hunain, Marchen til Tabuk	Hans liv og arbejde	Hans liv og arbejde	Hans liv og arbejde	'Ali
		Kaldet til islam	Boykotten		Den sidste pilgrimsrejse, Profeten går bort		De troendes mor		Deres liv og arbejde
		Forfølgelsen af muslimer	Sorgens år	Slaget ved Badr, Uhud og Ahzab					
		Rejsen til Ta'if							
		Invitationen til de arabiske stammer							
		Al-Isra og al-Miraj							
Tarikh	Profeten Adam	Profeten Hud	Profeten Ibrahim	Profeten Yaqub	Profeten Musa	Profeten Dawud	Profeten Dawud	Profeten Zakariyya	Profeten Ayyub
	Profeten Nuh	Profeten Salih	Profeten Isma'il	Profeten Yusuf	Profeten Isa	Profeten Sulayman	Profeten Sulayman	Profeten Yahya	Andalusien

			Ishaq			Profeten Yunus	Profeten Yunus	Abbasiderne	Korstogene
						Introduktion til islamisk historie	Introduktion til islamisk historie		Osmannerne
						Ummayyad	Ummayyad		
Aqa'id	Trosartiklerne	Allah, den altseende og hørende	Budbringerne	Tegn på dommedag: Mahdi, Dajjal og profeten Isa	Død, livet efter døden, at se Allah, gerninger, der leder til Jannah	Ahlus Sunnah wal Jama'ah, Profetskab	Ahlus Sunnah wal Jama'ah, Profetskab	Qada og Qadr	Allahs egenskaber (Sifat)
	Allahs egenskaber	Englene	Qiyamah	Ya'juj Ma'juj, monsteret	Jahannam og de handlinger, der leder dertil	Sahabah og deres rangering, de fire Khulafa	Sahabah og deres rangering, de fire Khulafa	Onde øjne	Istiwa
	Allah, den mest barmhjertige, den mest nådige	De åbenbarede bøger	Tegn på dommedag	Solen, der stiger fra Vest, røg og jordskred	A'raf, introduktion til Taqdir, troen på Allah	Asharah Mubasharah. Awliya, Mu'jizat og Karamat	Asharah Mubasharah. Awliya, Mu'jizat og Karamat	Duniya	Iman
		Koranen		Trompeten, der signalerer dommedag, Qiyamah, Mizan og broen	Troen på profeterne og Sahabah	Isra og Mi'raj	Isra og Mi'raj	Livet efter døden	At modtage rådgivning fra 'Ulama
Akhlāq	Respekt	At holde sine løfter	At tænke godt om andre	Tillid	At spørge andre til råds (Mashwarah)	Mobning og undertrykkelse	Mobning og undertrykkelse	At sprede rygter	Livet på denne jord er kort
	Renlighed	At være taknemmelig	At dele	At spørge om lov, før man træder ind	Tålmodighed	Misundelse	Misundelse	Vigtigheden af at bruge sin tid fornuftigt	Taqwa
	Talemåde og høflighed	At hjælpe andre, med at fuldføre gode gerninger	Venlighed overfor forældre	At fjerne skadelige ting fra vejen	Slægtskab	Ghibah	Ghibah	Vigtigheden af læring	Tawakkul
	At starte en handling, med højre hånd	Hvordan behandler man dyr?	At tale sandt	At være en god nabo	At give gaver	Hovmod	Hovmod	Fordele ved at læse Durud og Salawat	Tawbah
			At tale pænt		Gæster	At følge profetens Sunnah	At følge profetens Sunnah		At sænke blikket
					Dhikr				

Adab									
	At spise	At hilse på andre	At rejse	Du'a	Ghusl	Personligt forbrug	Adhan	De fem grupperinger indenfor islam: Mu'asharat; opførsel i sociale sammenhænge	Mu'amalat
	At drikke	At træde ind i et hus	At læse	Tøj og klædemåde	Væremåde i sociale sammenhænge	Vigtigheden af kvinder i samfundet	Beskedent tøj		Nikah
	At sove og stå op	At snakke	Quran	Gæster	At skrive	Adhan	Personligt forbrug	At love noget, at svare, at bruge telefonen og internettet, at gå sammen med de ældre.	Adab når man skal sælge noget
	At bruge toilettet	At nyse	At gå	At side i en forsamling	Siwak	Idayn	Vigtigheden af kvinder i samfundet		Adab når man skal købe noget
		At bruge toilettet	Masjid	Istinja	At besøge en syg person	Jumu'ah	Personlig hygiejne	At starte med højre hånd	
						Personlig hygiejne		At informere andre om sine	Adab når man shopper