Årsplan i dansk 4. kl. 2026/2027

Kompetenceområder og kompetencemål efter 4. klasse

Læsning Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.

Fremstilling Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.

Fortolkning Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eg et og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster

Kommunikation Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.

Årsplanen er bygget op i undervisningsforløb, der lever op til Forenklede Fælles Mål for dansk. Et forløb kan variere mellem et helårligt forløb og fx tre - fire uger. Årsplanen er dynamisk, og der kan forekomme ændringer.

Dansk i 4. klasse - Vi arbejder gennem hele året med følgende materialer:

Den sikre læsning (Alinea)

I dansk arbejder vi gennem hele året med materialet *Den sikre læsning*, som har fokus på at styrke elevernes læsefærdigheder gennem systematisk træning i afkodning, læseforståelse og læseglæde. Materialet er bygget op, så alle elever mødes på deres aktuelle niveau, og det giver mulighed for differentieret undervisning. Vi arbejder med:

- Læsetræning af både lette og mere udfordrende tekster.
- Systematisk udvikling af ordforråd og forståelsesstrategier.
- At læse med flydende tempo og forståelse.
- At udvikle lyst til at læse og opleve læsning som en vigtig del af hverdagen.

Mål (fra Fælles Mål):
Den sikre læsning understøtter især følgende mål i faget dansk for 4. klasse:

- Læse:
  - Eleven kan læse enkle tekster sikkert og med begyndende læseforståelse.
  - Eleven kan anvende lyd- og bogstavkendskab, stavelsesdeling og andre afkodningsstrategier.
  - Eleven kan udnytte billeder, overskrifter og grafiske virkemidler til at forstå teksten.
- Sprogforståelse:
  - Eleven kan forstå og anvende et voksende ordforråd i samtale og læsning.
  - Eleven kan genfortælle og samtale om tekstens indhold og formål.
- Læselyst:

- Eleven udvikler motivation for at læse og finder glæde i at vælge bøger og tekster selv.

2 x 12-ugers læseforløb med FrontRead

I løbet af skoleåret gennemfører vi to 12-ugers læseforløb med FrontRead – et digitalt træningsprogram, der har til formål at styrke elevernes læsehastighed og læseforståelse. Forløbet foregår som en fast del af danskundervisningen og tilpasses elevernes individuelle niveau.

Formålet med forløbet er, at eleverne bliver mere sikre og effektive læsere, samtidig med at de lærer at fokusere bedre, læse med overblik og fastholde indholdet i det, de læser. Forløbet kombinerer teknisk læsetræning med små refleksionsopgaver og arbejdes med tre gange om ugen i 20–30 minutter ad gangen.

Hvad træner eleverne med FrontRead?

- Øget læsehastighed uden at gå på kompromis med forståelsen
- Opmærksomhed og koncentration under læsning
- Overblikslæsning og fastholdelse af information
- Evnen til at læse mere flydende og effektivt

Sådan bruger vi FrontRead i undervisningen:

- Programmet bruges digitalt på computer
- Eleverne arbejder selvstændigt, men med støtte og opfølgning
- Vi måler elevernes udvikling undervejs – både på hastighed og forståelse

Træningen suppleres med samtaler om læsestrategier og motivation

Bedre håndskrivning – grundskrift 1 (Alinea)

Bedre håndskrivning – Grundskrift 1 understøtter Fælles Mål for dansk efter 4. klasse inden for kompetenceområdet **Fremstilling**. Eleverne arbejder med at udvikle en læselig og sammenbundet håndskrift gennem øvelser i bogstavformning, skrivehastighed, skrivegreb og ergonomi. Målet er, at eleverne opnår en sikker håndskrift, som kan anvendes funktionelt i deres skriftlige arbejde.

Skriveskud 4

Skriveskud 4 understøtter Fælles Mål for dansk efter 4. klasse inden for kompetenceområdet **Fremstilling**. Eleverne arbejder med at planlægge, skrive og bearbejde forskellige teksttyper med fokus på modtager, formål, struktur og sprog. Materialet udvikler elevernes evne til at udtrykke sig skriftligt og anvende relevante skrivestrategier i både kreative og faglige skriveopgaver.

Stavevejen 4

Stavevejen 4 understøtter Fælles Mål for dansk efter 4. klasse inden for kompetenceområdet **Fremstilling**. Gennem systematisk arbejde med staveregler, lydprincipper og bøjningsmønstre udvikler eleverne deres retskrivning. Materialet understøtter særligt færdighedsmålet, at **eleven kan stave med brug af relevante stavestrategier**, samt vidensmålet, at **eleven har viden om stavemønstre, lydprincipper og retskrivningsregler**. Dermed styrkes elevernes evne til at skrive korrekt i forskellige skriftlige sammenhænge.

Tid til læseforståelse A

Tid til læseforståelse A hjælper eleverne til at udvikle deres læseforståelse, så de kan læse og forstå alderssvarende tekster, finde centrale informationer, drage enkle slutninger og gengive tekstens vigtigste indhold med egne ord.

Pirana 3

Vi bruger grammatikhæftet Pirana Dansk 3. klasse som et fast element i danskundervisningen.

Hæftet giver eleverne mulighed for at øve sig i grammatiske emner på en overskuelig, struktureret og elevvenlig måde. Hæftet lægger op til gentagelser, varierede opgaver og refleksion, som hjælper eleverne med at huske og forstå sprogets regler. Hæftet bruges både til fælles grammatikgennemgang og som selvstændigt elevarbejde.

Særskilte undervisningsforløb:

Romanlæsning:

- *Kaskelotternes sang* 5./10 – 9/11
  https://joaneriksen.dk/wp-content/uploads/2021/02/KaskelotternesSangLetUdgave.pdf

**SSF: Mål for forløbet:*

Eleverne skal gennem arbejdet med *Kaskelotternes sang* udvikle forståelse for **trivsel, følelser, relationer, sorg og fællesskab** samt reflektere over, hvordan menneskers handlinger påvirker andre levende væsener og vores fælles miljø.

- *Silke* 18/1 – 22/2
  https://www.opgaveskyen.dk/wp-content/uploads/2016/06/Silke-opgaver-5klasse.pdf

- *Mørkebarnet* 18/1 – 22/2 Frilæsning/læsestund

- *Jeg er Wiliam* 19/4 – 24 maj

Opgaver: https://ullamariasklasser.blogspot.com/2018/11/jeg-er-william-af-kim-fupz-aakeson.html

SSF:* **Mål for forløbet:
Eleverne skal gennem arbejdet med *Jeg er William* udvikle forståelse for **identitet, trivsel, følelser, venskaber, kærlighed, personlige grænser og forskellige familieformer**. De skal kunne reflektere over egne og andres relationer og træffe sunde og respektfulde valg.

Demokarti og medborgerskab

Forløb med Salaam film og demokratisk deltagelse d. 31/8, 2/9 og 3/9

Workshoppen / Forløbet understøtter elevernes demokratiske forståelse og medborgerskab, deres kritiske sans samt deres nysgerrighed og empati i forhold til globale tematikker og kulturforskelle. Omdrejningspunktet er at modvirke radikalisering i totalitære og/eller voldelige fællesskaber. Vores tilbud består af film som optakt til dialog, kahoots samt reflekterende og inddragende øvelser ude på gulvet og i grupper.

TURE:

- Vi ser forestillingen Brødrene Løvehjerte på Zeppelinteateret d. 22/10 kl. 12:15

Trivselsforløb fra Red Barnet (7 ugers varighed, ca. 2 lek oner om ugen)

h ps://skole.redbarnet.dk/indsatser/staerke-sammen-indskoling/modul-1a-opstart/

"Stærke Sammen" er et undervisningsmateriale, der har fokus på at styrke trivsel, fællesskab, tryghed og børns sociale kompetencer i skolens yngste klasser. Gennem lege, fortællinger og dialogskabende aktiviteter arbejder eleverne med vigtige emner som følelser, grænser, venskab og respekt

Mål for SSF-forløbet *Stærkere Samman* fra Red Barnet:
Eleverne skal udvikle viden om trivsel, fællesskaber, følelser, grænser og rettigheder samt øve sig i at sætte ord på egne behov, respektere andres grænser og søge hjælp**,** når noget føles svært eller utrygt.

Sociale og individuelle udviklingsmål

I 4. klasse arbejder vi målrettet med både den sociale og personlige udvikling hos det enkelte barn, samtidig med at vi styrker fællesskabet i klassen. Børnene befinder sig i en alder, hvor deres selvforståelse, empati og ansvarsfølelse udvikles hastigt, og dette er et vigtigt grundlag for både trivsel og læring.

Sociale mål

- At styrke børnenes evne til at indgå i positive fællesskaber og samarbejde med forskellige kammerater.
- At øve konflikthåndtering og fremme en god omgangstone, hvor der er plads til forskellighed.
- At fremme ansvarsfølelse for fællesskabet gennem klassens fælles aftaler, opgaver og rutiner.
- At arbejde med begreber som respekt, hjælpsomhed og inklusion i hverdagen.
- At understøtte børnenes udvikling af sociale strategier, så de kan navigere i både venskaber og uenigheder.

Individuelle mål

- At støtte den enkelte elev i at blive bevidst om egne styrker og udviklingsområder – både fagligt og personligt.
- At udvikle selvstændighed og ansvarlighed i forhold til opgaver, materialer og skolegangen generelt.
- At skabe rum for refleksion, hvor eleverne lærer at tale om egne følelser, oplevelser og behov på en tryg måde.
- At motivere børnene til at være nysgerrige, turde fejle og have mod på at lære nyt.

Vi vil i løbet af skoleåret arbejde med disse mål gennem klassesamtaler, trivselsaktiviteter, elevsamtaler, fælles refleksioner, samt i den daglige undervisning og samvær. For at styrke trivslen i klassen vil vi ydermere køre et ret omfattende trivselsforløb.

Matematik 4. klasse

Skoleår 2026-2027

Vi bruger MULTI systemet i matematik. MULTI består af en grundbog, opgavebog og kopiark. Bogen er skrevet med udgangspunkt i Fælles Mål, og forener traditionelle matematik faglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier. Der lægges vægt på forståelse, fordybelse og problemløsning.

Alle kapitler indledes med en introside, der præsenterer læringsmålene samt ord og begreber. Derudover vil første side i hvert kapitel indeholde forhåndsviden, hvor elevernes eksisterende viden om emnet kommer i spil. Kapitlerne veksler mellem:

- teorirammer, hvor nye faglige begreber og metoder introduceres
- aktiviteter, hvor eleverne gennem bl.a. brug af digitale værktøjer og bevægelse får praktiske erfaringer med det faglige indhold
- opgaver til individuel træning og fordybelse i de faglige områder.

Hvert kapitel afsluttes med en evalueringsside og indeholder desuden to sider med træningsopgaver på to niveauer (Træn 1 og Træn 2). Derudover vil der til sidste i hvert kapitel enten være et Tema/projekt der knytter sig til kapitlets emne eller blandede opgaver, hvor tidligere stof repeteres.

Vi bruger også Regneark og programmet GeoGebra i undervisningen. Hjemmesiden www.matematikfessor.dk og forskellige færdighedskompendier bruges som træningsværktøjer. Eleverne laver også mundtlige oplæg og præsentationer, som styrker deres kompetencer i faget.

I uge 22 har vi fokus på SSF - kompasset.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33 - 34	10	Kapitel 1 Faglig læsning	I dette kapitel bliver eleverne introduceret til opbygningen af og elementerne i et kapitel i MULTI 4. Det er målet, at eleverne bliver fortrolige med de forskellige ikoner, de møder i løbet af et kapitel, så de bedre kan læse og forstå de grafiske elementer, der er brugt i bogen. Der er en kort gennemgang af forskellige metoder til at skrive udregninger og resultater i hæfte, mappe eller på computer, da det er vores erfaring, at mange elever oplever et stort skift fra indskolingen til 4. klasse, fordi matematikbogen går fra at være et engangshæfte til at være en grundbog, man ikke må skrive i. Derudover bliver opgaverne mere tekstrige. Dette kapitel skal imødekomme og forberede eleverne på de nye rammer, der er i forhold til det. Eleverne bliver præsenteret for en arbejdsmåde, der anbefales som strategi til løsning af en række tekstopgaver i MULTI 4, hvor faglig læsning er i fokus	• Du skal lære bogen at kende, så du bliver god til at læse den. • Du skal lære at bruge et kladdehæfte, mappe eller computer, når du skal løse opgaver. • Du skal lære at arbejde med faglig læsning ud fra en bestemt arbejdsmåde. • Du skal lære, hvad symbolerne betyder.
35 - 38	20	Kapitel 2 Regning med tal	I kapitlet skal eleverne primært arbejde med de fire regningsarter. De skal arbejde med enkle algoritmer, lære at skelne mellem regningsarterne, arbejde med regningsarternes muligheder og begrænsninger samt lære om regningsarternes hierarki. Eleverne skal arbejde med at videreudvikle deres sikkerhed i hovedregning og overslagsregning.	• Du skal lære at bruge regningsarterne til at løse tekstopgaver i matematik. • Du skal lære at bruge matematik i hverdagen. • Du skal lære at bruge hovedregning i forbindelse med overslagsregning. • Du skal lære at regne stykker med flere forskellige regnetegn.

			Kapitlet afsluttes med, at eleverne skal arbejde undersøgende med talmønstre i figurfølger, talfølger og magiske kvadrater.	• Du skal lære at kunne fortsætte talfølger.
39 - 40 43	15	Kapitel 3 Gange	I dette kapitel skal eleverne bygge videre på deres viden om gange. Eleverne bliver præsenteret for forskellige gangemetoder og kan med baggrund i forståelsen af metoderne videreudvikle deres egne metoder, mens de sideløbende får præsenteret forskellige metoder. Eleverne skal gennem teori, opgaver og aktiviteter lære at gange med 10, 100, 1 000 og 10 000, at gange et etcifret tal med et tocifret tal og at gange et tocifret tal med et tocifret tal. I kapitlet er der flere	• Du skal lære, hvilke problemer du kan løse ved hjælp af gange. • Du skal lære at bruge en eller flere gangemetoder. • Du skal lære at forklare den gangemetode, du bruger. • Du skal lære at gange med store tal. • Du skal lære at bruge regneark til at lave regnskab.
41/42		Emneuge/Efterårsferie		
44 - 46	15	Kapitel 4 Vinkler og trekanter	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at forstå, hvad en vinkel er samt kategorisere forskellige vinkeltyper såsom: ret, spids, stump og lige. Derudover skal eleverne blive fortrolige med en vinkelmåler, så de både kan måle og tegne en bestemt vinkel. Eleverne skal også arbejde med at kategorisere en række trekanter ud fra mål af linjestykker og vinkler samt arbejde med at finde vinkelsummen i en trekant. Det kan være en god idé at inddrage et dynamisk geometriprogram til løsning af opgaver, hvor det er relevant. I hvilket omfang det skal inddrages, er op til den enkelte lærer, men vi vejleder i, hvornår det kan være	• Du skal lære at beskrive forskellen på en spids, ret, stump og lige vinkel. • Du skal lære, hvordan du kan måle vinklers størrelse. • Du skal lære at tegne vinkler i en bestemt størrelse. • Du skal lære at beskrive forskellige typer trekanter. • Du skal lære at finde vinkelsummen i en trekant.

			hensigtsmæssigt. Sidst i kapitlet er der et tema/projekt med opgaver, der kan bruges som introduktion til at arbejde med vinkler og polygoner i et dynamisk geometriprogram.	
47 - 49	15	Kapitel 5 Brøker	I dette kapitel er målet, at eleverne udvider deres kendskab til talmængder med brøker. Eleverne skal gennem arbejdet med brøker opnå en forståelse af, at brøker har flere forskellige betydninger; at brøker kan udtrykke en del af en helhed, eller at en brøk kan placeres som et tal på tallinjen. Eleverne skal blive fortrolige med at udtrykke sig med brøker og skal gennem forskellige opgaver og aktiviteter øve sig i at sige brøker korrekt. Eleverne skal arbejde med at finde brøkdele, når helheden er kendt, og de skal også kunne finde helheden, når de kender brøkdelen. Derudover skal eleverne kunne afsætte og aflæse brøker på en tallinje og vurdere deres indbyrdes størrelse. Endelig skal eleverne arbejde med at vise brøker på forskellige måder fx gennem tegning, forskellige geometriske repræsentationer og på tallinjen.	• Du skal lære at vise brøkdele på forskellige måder. • Du skal lære at finde brøkdele, når helheden er kendt. • Du skal lære at en brøk er et tal på tallinjen. • Du skal lære at skrive brøker i rækkefølge efter størrelse. • Du skal lære at finde helheden, når du kender en brøkdel.
50 - 51 1	15	Kapitel 6 Modeller og tegneformer	I dette kapitel skal eleverne arbejde med tre forskellige former for tegninger; arbejdstegning, isometrisk tegning og perspektivtegning. Eleverne skal opnå erkendelse af, at hver tegning har fordele og ulemper. Arbejdstegningen er et godt redskab	• Du skal lære at tegne arbejdstegninger. • Du skal lære at tegne isometriske tegninger. • Du skal lære at tegne perspektivtegninger.

			til fx at bygge efter, da den er målfast, men arbejdstegningen viser ikke motivet som den opleves i virkeligheden. En isometrisk tegning er til en vis grad også målfast, da der på det isometriske papir er lige langt mellem prikkerne, der ligger vandret, og prikkerne der ligger diagonalt. Dog giver isometrisk tegning ikke et præcist billede af virkeligheden, da figuren "vrides" i forhold til virkeligheden. En perspektivtegning viser virkeligheden, (tredimensionelt) som den ser ud, når den tegnes på det plane (todimensionelle) papir. Perspektivtegninger er dog ikke målfaste. Eleverne skal yderligere arbejde med kongruente og ligedannede figurer og tegning af disse, og endelig skal eleverne arbejde med tegninger, der er tegnet i målestoksforhold og selv tegne i målestoksforhold. Det er en mulighed at arbejde tværfagligt med billedkunst om emnet	• Du skal lære at tegne kongruente og ligedannede figurer. • Du skal lære at fremstille tegninger i et givet længdeforhold.
52-1		Juleferie		
2 - 4	15	Kapitel 7 Tal	I dette kapitel arbejdes der med en udvidelse af elevernes talbegreb. I kapitlet udvides talbegrebet med talmængderne de hele tal Z og de rationale tal Q, og eleverne skal arbejde med at kategorisere tal og med at placere tallene på tallinjen. Eleverne skal arbejde med at regne med negative tal samt decimaltal. Derudover skal eleverne arbejde med sammenhængen mellem	• Du skal lære, hvor negative tal, decimaltal og brøker er på tallinjen. • Du skal lære, hvordan du regner med negative tal. • Du skal lære, hvordan du omskriver mellem brøk og decimaltal. • Du skal lære, hvordan du regner med decimaltal.

			decimaltal og brøker, og hvorledes der omskrives mellem disse.	• Du skal lære at inddele tallene i naturlige tal, hele tal og rationale tal.
5 - 8	15	Kapitel 8 Koordinatsystemet	Eleverne skal i dette kapitel bygge oven på deres viden om koordinatsystemet fra 3. klasse, hvor de har arbejdet i koordinatsystemets 1. kvadrant. I første del af kapitlet skal eleverne først arbejde med koordinatsystemets 1. kvadrant, og derefter introduceres de samlet til 2., 3. og 4. kvadrant. I kapitlet er det centralt, at eleverne opnår fortrolighed med koordinatsystemets opbygning, og at eleverne opnår sikkerhed i at aflæse og afsætte punkter korrekt. I kapitlet skal eleverne også undersøge, hvad der karakteriserer koordinatsættene til punkter, som ligger i hhv. 1., 2., 3. og 4. kvadrant, og hvad der karakteriserer koordinatsættene til punkter, som ligger på hhv. første- og andenaksen og på andre rette linjer. Eleverne skal gennem kapitlet opdage, at koordinatsystemet er et praktisk redskab til både at beskrive objekters placering, fx brikkers placeringer i forskellige spil, byers placering på landkort osv. samt til at beskrive forskellige punktmængder, fx linjer. Endelig introduceres eleverne kort for funktionsbegrebet gennem ”funktionsmaskinen”, som giver en uformel tilgang til funktionsbegrebet	• Du skal lære om koordinatets opbygning. • Du skal lære at aflæse og afsætte koordinatsæt. • Du skal lære at finde punkters placering i koordinatsystemet ud fra koordinatsæt. • Du skal lære at funktionsmaskiner kan lave rette linjer i et koordinatsystem. • Du skal lære, hvor koordinatsystemet bruges i hverdagen.
7		Vinterferie		

9 - 11	15	Kapitel 9 Division	I dette kapitel skal eleverne bygge videre på deres viden om division fra indskolingen og kapitlet "Regning med tal". Eleverne skal arbejde med at videreudvikle deres metoder, mens de sideløbende får præsenteret andre metoder, der tager udgangspunkt i konkrete materialer og illustrationer. Eleverne skal gennem teori, opgaver og aktiviteter lære at dividere med større tal, om rest og at omskrive til blandede tal, så deres metoder bliver mere effektive og hensigtsmæssige i takt med, at tallene, der arbejdes med, bliver større og større. Eleverne skal lære, hvornår man kan bruge division og gange til at løse matematiske problemer, forstå sammenhængen mellem de to regningsarter, og arbejde videre med at bruge regneark som et hjælpemiddel til større udregninger, fx til et begyndende budget-	• Du skal lære at bruge en eller flere divisionsmetoder. • Du skal lære at forklare sammenhængen mellem division og gange. • Du skal lære at løse divisionsstykker med rest. • Du skal lære at finde resultatet af divisionsstykker, der ikke går op. • Du skal lære at bruge division i hverdagen.
12		Påskeferie		
13 - 15	15	Kapitel 10 Areal og omkreds	I kapitlet skal eleverne arbejde med at finde omkredsen af forskellige polygoner og lære at benytte forskellige måleenheder til dette. Herefter skal eleverne arbejde med arealet af rektangler ud fra formler. De skal undersøge formlernes ud fra deres viden om, hvordan man rent praktisk kan tegne og tælle sig frem til arealernes størrelse. Her skal eleverne igen arbejde med forskellige måleenheder, så de lærer at finde arealet af mange forskellige	• Du skal lære at bruge linealen til at finde omkredsen af forskellige figurer. • Du skal lære at beregne arealet af rektangler. • Du skal lære at finde højde og grundlinje i en trekant. • Du skal lære at beregne arealet af trekanter.

			figurer i forskellige størrelser. Eleverne skal undersøge sammenhængen mellem formlen for arealet af rektanglet og formlen for arealet af en trekant. Endeligt skal eleverne gennem undersøgelser få en forståelse for, hvorfor formlerne er korrekte.	• Du skal lære at bruge måleenhederne mm, cm, m, km og mm^2, cm^2, m^2 og km^2.
16 - 18	15	Kapitel 11 Lige meget, ligninger og uligheder	I dette kapitel er målet, at eleverne gennem arbejdet med uformelle strategier får indblik i, hvordan de forstår, løser og skriver ligninger og uligheder. Eleverne skal blive fortrolige med at udtrykke sig med ligninger og uligheder og skal gennem flere opgaver øve sig i at forbinde eller skrive regnehistorier, der passer til udtryk, der indeholder en variabel. Endeligt skal eleverne arbejde uformelt med grafisk ligningsløsning, idet de ved brug af funktionsmaskiner skal løse ligninger, hvor variablen er repræsenteret på begge sider af lighedstegnet. Dette arbejdes der også med i regneark.	• Du skal lære at løse og skrive ligninger. • Du skal lære at finde regnehistorier og ligninger, der passer sammen. • Du skal lære at løse og skrive uligheder. • Du skal lære at finde regnehistorier og uligheder, der passer sammen. • Du skal lære at bruge funktionsmaskiner til at løse ligninger.
19 - 22	20	Kapitel 12 Statistik og sandsynlighed	I dette kapitel møder eleverne forskellige statistiske deskriptorer og diagrammer, som de skal lære at aflæse, beregne og forholde sig til. Derudover skal eleverne arbejde med opgaver og spil, hvor de skal forudsige og efterprøve sandsynligheden for forskellige hændelser. Endelig skal eleverne tegne tælletræer, der viser udfaldsrum	• Du skal lære at aflæse forskellige tabeller og diagrammer. • Du skal lære at beskrive undersøgelser med tabeller, diagrammer og statistiske ord. • Du skal lære at lave egne statistiske undersøgelser. • Du skal lære at vurdere sandsynligheder og beskrive sandsynligheder med brøk.

			knyttet til eksperimenter, og bruge disse tælletræer til at beskrive forskellige udfald. Eleverne vil i den forbindelse kun arbejde med endelige udfaldsrum.	• Du skal lære at bestemme udfaldsrummet.
22		Som afslutning til kapitlet statistik og sandsynlighed har vi SSF-kompas Forløb: Tal om digitale fælleskaber https://ssfkompas.dk/laremidler/tal-om-digitale-faellesskaber/	Med udgangspunkt i data fra Børns Vilkårs undersøgelse af børns digitale fællesskaber taler eleverne om hvad 'digitalt fællesskab' betyder og hvordan de selv og andre børn er sammen i fællesskaber på nettet. Gennem forskellige øvelser klædes eleverne på til at indgå i trygge digitale fællesskaber, hvor alle i klassen er med. Forløbet indeholder også en øvelse, hvor eleverne skal lave deres egen miniundersøgelse.	• Matematikfagligt arbejdes der i forløbet med hvordan man laver en repræsentativ undersøgelse, arbejder med data og laver diagrammer. • I forhold til SFF arbejdes der med færdigheds- og vidensområderne 'Rettigheder', 'Personlige grænser' og 'Venskaber'.
23 - 25	15	Kapitel 13 Mønstre	I dette kapitel skal eleverne arbejde med flytninger og geometriske mønstre. Eleverne skal arbejde med de tre typer flytninger; spejling, parallelforskydning og drejning. Eleverne skal lære, hvordan et geometrisk mønster er bygget op og herunder bruge deres viden om flytninger til at analysere og konstruere mønstre. Eleverne skal opnå sikkerhed i at kende og skelne de tre typer flytninger fra hinanden. De skal i arbejdet ligeledes opnå sikkerhed i at spejle figurer uden spejl, både i lodret, vandret og skrå spejlingsakser samt parallelforskyde rigtigt ud fra forskellige typer instruktioner.	• Du skal lære at spejle, parallelforskyde og dreje. • Du skal lære at finde grundfiguren i et mønster. • Du skal lære at beskrive flytninger i mønstre. • Du skal lære at fremstille mønstre i hånden og på computeren. • Du skal lære at finde figurer, der kan tesselere.

			Under arbejdet med geometriske mønstre bliver eleverne præsenteret for og skal arbejde med begreberne: Grundfigur, symmetri og tesselation. Eleverne skal arbejde forholdsvis enkelt med drejninger i 4. klasse. De skal arbejde undersøgende med kalkepapir og drejer enkle figurer 90˚ og 180˚. Begrebet drejning behandles igen og videreudvikles i 5. klasse.	

Ret til ændringer forbeholdes.

Lærer:

Lusine Kochoyan Cochrane

Årsplan historie 4.klasse

Vi arbejder med grundbogen "Historie 4" og tilhørende arbejdsbog samt diverse relevante materialer såsom tv-udsendelser, dokumentarer, kopisider samt materialer fra CFU.

Uge 33/34: kilder i historie

Uge 34-38: Romerriget

Uge 39-46: Sundhed og sygdom

Uge 46/47-51: Vikingerne

Uge 1-5: Børnearbejde

Uge 8-14: Absalon og hans tid samt fagbog om Absalon fra CFU

Uge 15-18: Børneopdragelse

Uge 19-25:

10.5: Fokus på Romerriget med læsekasse fra CFU

Eleverne skal arbejde individuelt, med makkere og i grupper. Derudover starter vi fælles op i hver dobbeltlektion, hvor dagens tekst vil blive læst højt for klassen og nye ord vil blive gennemgået. Dagens emne vil også blive forklaret yderligere og/eller uddybet, hvis der er behov for det.

Vi har ekstra fokus på kildearbejdet, da det er en central del af historiefaget. Eleverne kan, som en del af aktiviteterne i undervisningen, selv arbejde med kilderne, men vi vil også altid gennemgå dem fælles, så eleverne bliver opmærksomme på kildekritik.

Der tages forbehold for eventuelle ændringer

Udgangspunkt for årsplan

Xplore Natur/teknologi 4

August	33	**På opdagelse ved vandhullet** En ny vej truer med at ødelægge søen ● Insekter ● Padder ● Fisk i søen ● Planter ved vandhullet ● Fugle og pattedyr ● Vandhullets vand ● Lav en plan for, hvordan Lillesøen kan bevares
	34	
	35	
	36	
September	37	
	38	
	39	**El og varme** Skolens lejrskoler skal måske spares væk ● Hvor kommer energien fra? ● Hvordan laver man elektricitet? ● Strømmen kommer fra el-nettet ● Hvordan får vi varme i husene? ● Hvordan kan vi skifte til vedvarende energi? ● Lav en model over, hvordan skolen kan få vedvarende energi
	40	
Oktober	41	
	42	**Efterårsferie**
	43	
	44	
	45	**Hvis du boede i et andet land** Vi mangler vand til vores marker ● En landsby i Indien ● At bo i en storby ● Boliger forskellige steder ● Nogle må flygte fra deres hjem ● Mit liv ● Verdensmålene ● Fortæl, hvordan det er at bo i en indisk landsby
November	46	
	47	
	48	
	49	
December	50	**Mennesker og robotter** Vores tekniske apparater bruger for meget strøm ● Mobiltelefon ● Hvad er der inden i en mobiltelefon? ● Sensorer ● Hvad er en robot? ● Exo-skelet – et skelet udenpå ● Hvad sker der, når du programmerer? ● To eksempler på blok-programmering ● Beskriv den næste opfindelse inden for teknologi
	51	
	52	**Juleferie**
	1	
Januar	2	
	3	
	4	**På rejse i Rummet** Rumraketter skal kunne flyve tæt forbi Solen ● Begyndte det hele med et Big Bang? ● Vores solsystem ● De indre planeter ● De ydre planeter ● Solen, Jorden og Månen ● Mennesker i Rummet ● Undersøg, hvordan mennesker kan overleve på Mars
	5	
	6	
Februar	7	**Vinterferie**
	8	
	9	
	10	
Marts	11	**Vand til alt og alle** Vandet er forurenet, så I skal bruge mindre vand ● Hvad bruger du vand til? ● Vi har alle brug for vand ● Vand, is og damp ● Vandets kredsløb ● Hvor får vi drikkevand fra? ● Regnvand ● Spildevand ● Undersøg, hvordan I kan genbruge vandet på skolen
	12	
	13	
	14	
April	15	
	16	**Påskeferie**
	17	**Din krop forandrer sig** Du skal bevæge dig i mindst 60 minutter om dagen ● Din krop er opbygget af celler ● Blod-kredsløbet ● Din krop er fantastisk ● Du bruger energi ● Hjernen ● Sådan er jeg ● Tænk dig om ● Undersøg, hvem der får mest motion
	18	
Maj	19	
	20	
	21	
	22	**Med skib fra hele verden** Havet på den blå planet ● Den korteste vej ● Med container til hele verden
	23	
Juni	24	

Feedback

ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

KLASSE: _____4_____ SKOLEÅR: 2026 /2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
33-38	12	Monsterkrig	**Billedfremstilling** • Maleri og collage -fase 3 **Billedanalyse** • Billedfunktion - fase 2 **Billedkommunikation** • Udstilling -fase 3	• Collage • Masker • Spillekort	I kan vælge kun at bruge MERE OM-opgaven, hvor eleverne laver deres egne monster-spillekort.
39-40	4	Tegneteknik: Perspektiv 1+2+3	**Billedfremstilling** • Tegning og grafik -fase 2 **Billedanalyse** • Billedkomposition - fase 1	• Størrelsesforhold • Dybde • Forsvindingspunkt	Kursus i tegneteknik på 3 niveauer over 3 undervisningsgange.
41	2	TEGNING: Den indre kop	SPOT PÅ aktiviteter kan justeres i tid og tilpasses den aktuelle elevgruppe.		Mere om kroppen; Skelettet
42			**EFTERÅRSFERIE**		
43-46	8	Uendelige landskaber	**Billedfremstilling** • Skulptur og arkitektur -fase 3 **Billedanalyse** • Analyse **Billedkommunikation** • Udstilling -fase 1	• Yayoi Kusama • Installationskunst • Rumlige billeder • Landskab • Fra flade til form	Læs mere om kunstnerne Olafur Eliasson og Yayoi Kusama på kunstportalen - skole.
47-49	6	Natur-figur	**Billedfremstilling** • Tegning og grafik – fase 1 **Billedanalyse** • Billedfunktion – fase 2 **Billedkommunikation** • Udstilling og formidling – fase 3	• Iagttagelsestegning • Billedfortælling	Mere om tegneserier: Spot på tegneserie: Bang! Plask! UPS! Venner i Stop Motion

ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

KLASSE: _____4_____ SKOLEÅR: 2026 /2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
50-51	2	AKVAREL: Goplerne kommer	SPOT PÅ aktiviteter kan justeres i tid og tilpasses den aktuelle elevgruppe.	• Akvarel/akryl • Lag på lag	Alternativer: FARVER: Skab kontraster MALERI: Farveeksperimenter
53-53			**JULEFERIE**		
1-5	10	Superbakterier	**Billedfremstilling** • Digitale billeder -fase 3 **Billedanalyse** • Billedkomposition -fase 2 **Billedkommunikation** • Udstilling -fase 2	• TinkerCad • 3D print • Bakteriernes formsprog • Biokunst • Skitsering • Akvarel • Farvelære	TEGNING: Den indre krop
6	2	Design: Fodboldtrøjer	SPOT PÅ aktiviteter kan justeres i tid og tilpasses den aktuelle elevgruppe	• Tegning • Design • Moodboard	
7			**VINTERFERIE**		
8-11		Graffiti: Name tag	SPOT PÅ aktiviteter kan justeres i tid og tilpasses den aktuelle elevgruppe	• 3 D-bogstaver • Tusch • Tegning	
12			**PÅSKEFERIE**		
13-16	8	Vi arbejder	**Billedfremstilling** • Tegning og grafik – fase 1 **Billedanalyse** • Billedfunktion – fase 2 **Billedkommunikation** • Udstilling og formidling – fase 3 •	• Foto • Skitsetegning • Geometriske former	Alternativer: ARKITEKTUR: Formgiv en bygning FARVER: Kontrast og dynamik (geometriske former)

ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

KLASSE: _____4_____ SKOLEÅR: 2026 /2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
17-20	8	Arkitektur	**Billedfremstilling** • Skulptur og arkitektur -fase 3 **Billedanalyse** • Billedfunktion -fase 2 **Billedkommunikation** Udstilling -fase 3	• Dansk arkitektur • Materialer • Form • Arkitekturmodel • Digitale billedprogrammer	Se på bygninger i jeres lokalområde, som optakt til forløbet. Find mere om arkitektur på kunstportalen-skole. Eller i spot på aktiviteter: TEGNING: Bygninger i perspektiv ARKITEKTUR: Tegn en dør Arkitektur: Byg et chill-out sted
21-25	10	Skytsengle	**Billedfremstilling** • Skulptur og arkitektur -fase 3 **Billedanalyse** • Billedanalyse -fase 2 **Billedkommunikation** • Udstilling -fase 3	• Skulptur • Skitsetegning • Materialevalg • Inspiration fra billedkunstner	Mere om skulptur: Skulptur: Fugle Monsterkrig
26			**SOMMERFERIE**		

ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. KLASSE

KLASSE: ___4___ SKOLEÅR: 2026/2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
33-36	8	Moodboard	**Håndværk-materialer** • Materialekendskab -fase 1 **Design** • Ideudvikling -fase 1+2	• Ideudvikling • Brætspil • Spillebrik		Suppler med Designprocessen Processerne bag kendte, danske designikoner
37-41	10	Symaskinekørekortet	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber fase -1 • Teknikker -fase 2 • Arbejdsformer - fase 1 • Maskiner - fase 1 • Sikkerhed - fase 2 **Design** Produktrealisering	• Måle • Klippe • Sammensyning • Ombuk		Eleverne lærer at sy på maskine ved at sy et stofnet-Alternativ: Mobilpung
42			**EFTERÅRSFERIE**			
43	2	Lær at knytte	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber fase -1 • Teknikker fase-1 **Håndværk-materialer** • Materialekombination og udtryk - fase 1	• Knytteteknik • Garn		Eleverne lærer at knytte.
44	2	Knyt et skelet	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber fase -1 • Teknikker fase-1 **Håndværk-materialer** • Materialekombination og udtryk - fase 1	• Knytteteknik • Halloween • Garn		Brug aktiviteten i ugen op mod Halloween og pynt skolen med skeletter.

ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. KLASSE

KLASSE: ___4___ SKOLEÅR: 2026/2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
45-48	8	Træ	**Håndværk- forarbejdning** • Sikkerhed - fase 1 **Håndværk-materialer** • Materialekendskab -fase 1 Materialeforarbejdning -fase 1	• Materialekendskab: træ • Save, snitte, slibe		Find mere viden om træ
49-51	6	Julekalender	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber fase -1 • Teknikker fase-1 • Sikkerhed - fase 1 **Håndværk-materialer** Materialekombination og udtryk - fase 1	• Ideer til julepynt • Genbrug • Håndsyning • Finmotorisk træning		Kalenderen er en adventskalender med fire aktiviteter, som kan bruges op mod jul. Se også 'Miras Kreabog' for flere ideer.
52-53			**JULEFERIE**			
1-6	12	Uld	**Håndværk- forarbejdning** • Sikkerhed - fase 2 **Håndværk-materialer** • Materialekendskab -fase 1 • Materialeforarbejdning -fase 1 **Design** • Produktrealisering	• Materialekendskab: Uld • Kulturhistorie • Materialeprøver • Snitte spindekrog • Spinde tråd		Besøg sagnlandet Lejre Arbejde med at sy i filt: Guirlande i filt
7			**VINTERFERIE**			
8-10	DEL 1 6 LEK	Sømsamling: Krydderihylde	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber **Håndværk-materialer** • Materialeforarbejdning **Design** Produktrealisering	• Samlinger med søm • Save • Fine/slibe • Produktdesign		Øvrige nemme samlinger er slidssamlingen, som der er flere af under spot på. I 5. /6. klasse kan eleverne arbejde med 'Skruesamling: 'Æske i træ'.

ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. KLASSE

KLASSE: ___4___ SKOLEÅR: 2026/2027

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærkninger
11	2	Påske pomponer	SPOT PÅ kan tilpasses den aktuelle tidsramme og elevgruppe på flere måder.	• Pomponer • Instruktion til andre • Finde på motiver • Håndsyning		Alternativ: Sy 'ugler' – og gør dem til påskedyr.
12			**PÅSKEFERIE**			
13-14	4	Sømsamling: Krydderihylde	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber **Håndværk-materialer** • Materialeforarbejdning **Design** • Produktrealisering	• Samlinger med søm • Save • Fine/slibe • Produktdesign		Øvrige nemme samlinger er slidssamlingen, som der er flere af under spot på. I 5. /6. klasse kan eleverne arbejde med 'Skruesamling: 'Æske i træ'.
15-21	12	Broderi med superkræfter	**Håndværk- forarbejdning** • Teknikker -fase 1 **Håndværk-materialer** • Materialekendskab -fase 1 **Design** • Produktrealisering	• Sy broderi • Gudrun Hasle • Saks og synål		Alternativ: Sy knapper i
22-25	8	Fantasidyr	**Håndværk- forarbejdning** • Håndværktøj og redskaber fase -1 • Teknikker fase-1 • Sikkerhed - fase 1 **Håndværk-materialer** Materialekombination og udtryk - fase 1	• Snittegreb • Sikkerhed • Formgivning • Fabulerende tilgang		Tag forløbet udenfor, og begynd med en tur i skoven, hvor I finder grene. Se også fotos af dyre-motiver i skovens grene på photosgonewild
26			**SOMMERFERIE**			

Fag : *Idræt*

Klasse : *4. & 5. klasse*

Årgang : *2026/2027*

Lærer: *Daniel James Lord & Emil Skjold Selle Pedersen*

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Kompetenceområde og mål	Aktivitet, metode og tema
Slagbold: - Rundbold - M-bold - Rounders - Cricket - Badminton - ½Volley	• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper • Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik. • Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. • Eleven har viden om regler i boldspil. • Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler. • Eleven har viden om spiludvikling. • Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. • Eleven har viden om centrale fagord og begreber.	**Normer og værdier** Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner. Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner. Progression fra rundbold til professionelt sporten 'softball' med flere regler Badminton- forskellige måder at bevæge sig på banen på (chasse, osv.), greb teknik, forskellige slag i badminton, osv.
Boldspil: - Basket - Ultimate - Netball - Håndbold	• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper • Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik. • Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. • Eleven har viden om regler i	• Fairplay • Ultimate er en sport uden dømmer- så er der stor fokus på fairplay • Samspil • Samarbejde • Boldbasis og boldspilsteori- teknik og taktik, placering, mandsopdækning, osv • Netball og forskellen med basket- i netball kan man ikke drible med bolden, så skal medspillere være mere aktiv

	boldspil. • Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler. • Eleven har viden om spiludvikling. • Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. • Eleven har viden om centrale fagord og begreber.	• Bredde/dybde • Boldspilsfamilier- Kaosspil
Lege: **- Gamle traditionelle** **- Nye velkendte** **- Selvopfundne**	• Eleven får udvidet "legerepertoire" ved at lære ældre og alternative lege at kende. • Lærer at udvise samarbejdsevner og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter.	• Motivation • Rytmen • Idrætstraditioner
Opvarmning: **- Led** **- Puls** **- Udstrækning** **- Med og uden musik**	• Eleven kan udføre opvarmningsøvelser. • Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.	• Eleven indgår i gruppeprocessen og skaber et idrætsprodukt. • Eleven øver sig i at være foran andre og styrke kropsforskrækkelsen.
Konditionstræning: **• Beeptest /Andersen test/Cooper test** **• Styrketræning** **• Cirkeltræning**	• Eleven kan måle hvile- og arbejdspuls. • Eleven har viden om målingsmetode for hvile og arbejdspuls • Eleven kan udføre basal grundtræning. • Eleven har viden om grundtræningselementer.	• Eleverne skal træn sig op til et mål (f.eks Motionsdag i sundhedsugen) • Se og mærk progression med deres kondition/kondital, løbeteknik, osv • Øve deres løbeteknik • Lære forskellige øvelser i cirkeltræning • Mærk forskellige muskelgrupper i kroppen og deres funktion.
Dans og udtryk	**Alsidig idrætsudøvelse** • Dans og udtryk fase 1 + 2 **Idrætskultur og relationer** • Ordkendskab **Krop træning og trivsel** • Krop og identitet – fase 2	• "Scottish country dancing" • Basale dansetrin • Forskellige dansestil • Danseteori- høj mod lavt tempo musik, hvordan man tæller i musik, følger rytmen, osv
Atletik- Løb,	• Eleven kan udføre	I atletikmodulet arbejder eleverne med de

spring, kast	grundlæggende bevægelser inden for løb, spring og kast med fokus på teknik og koordination ● Eleven kan deltage i forskellige former for konkurrence og samarbejde ● Eleven kan anvende grundlæggende atletikteknikker i varierende situationer ● Eleven kan reflektere over egen præstation og sætte mål for forbedring	tre klassiske atletikdiscipliner: løb, spring og kast. Modulet er bygget op omkring progression fra grundlæggende teknik til mere avancerede færdigheder, hvor eleverne får mulighed for at opleve atletik både som individuel præstation og som holdaktivitet. **Løb** Eleverne træner forskellige løbsdistancer for at udvikle både hurtighed og udholdenhed: ● Sprint (50-100m): Fokus på startteknik, acceleration og løbeteknik ● Mellemdistance (400-800m): Arbejde med rytme, pacing og taktik ● Langdistanceløb (1200-1500m): Udholdenhedstræning og mentale strategier ● Stafetløb: Samarbejde, koordination og stafetoverdragelse **Kast** Kasttræning foregår med sikre, modificerede redskaber: ● Javelin-imitation med flag footballs: Grundlæggende kastteknik, arm- og kropsbevægelser ● Diskos-kast: Rotationsbevægelser, balance og timing ● Kuglestød (evt. med lette medicin-bolde): Eksplosiv kraft og teknik