

ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

JINNAH INTERNATIONAL SCHOOL / KK - SKOLEÅR: 2025/2026

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------

33-40 (und- tagen 41-42)	16	Lommedyr / bamser	TEGNING OG GRAFIK, 1 Eleven kan tegne ud fra idéer og oplevelser. MALERI OG COLLAGE, 1 Eleven har viden om materialers anvendelses- og udtryksmuligheder. SKULPTUR OG ARKITEKTUR, 1 Eleven kan fremstille rumlige konstruktioner	• Rumlig konstruktion • Detaljer • Tungesting	Tværfagligt med faget håndværk og design https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/lommedyr
43-46	8	Land art	Billedfremstilling • Skulptur og arkitektur -fase 3 Billedanalyse • Billedkomposition - fase 1 Billedkommunikation • Udstilling -fase 3	• Land art • Rytme og balance • Inddrage omgivelserne • Oplevelse • Videodokumentation	https://billedkunst.gyldendal.dk/forloeb/land-art Kombineres med en tur el. skolegården og dens ting og sager som materialer. Se også forløbet: Natur-figur
47	2	lagttagelsestegning	TEGNING OG GRAFIK, 2 Eleven kan tegne helheder og detaljer ud fra iagttagelsen.		Inspireret af <i>At tegne er at se</i>
48-50 (und- tagen 51-52)	6	Spot på JUL: Julekæde med skrald	SKULPTUR OG ARKITEKTUR, 1 Eleven kan fremstille rumlige konstruktioner	• Genbrug • Komposition • Julepynt	https://billedkunst.gyldendal.dk/spot-paa/jul-julekaede-med-skrald

ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

JINNAH INTERNATIONAL SCHOOL / KK - SKOLEÅR: 2025/2026

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
1-4	8	<u>Tegneteknik: Perspektiv 1+2+3</u>	Billedfremstilling - Tegning og grafik -fase 2 Billedanalyse - Billedkomposition - fase 1	- Størrelsesforhold - Dybde - Forsvindingspunkt	https://billedkunst.gyldendal.dk/tegneteknik/perspektiv/perspektiv-1
5-15 (undtagen 14)	16	<u>Arkitektur</u>	Billedfremstilling - Skulptur og arkitektur -fase 3 Billedanalyse - Billedfunktion -fase 2 Billedkommunikation Udstilling -fase 3	- Dansk arkitektur - Materialer - Form - Arkitekturmodel - Digitale billedprogrammer	https://billedkunst.gyldendal.dk/forloeb/arkitektur Se på bygninger i jeres lokalområde, som optakt til forløbet. Find mere om arkitektur på kunstportalen-skole . Eller i spot på aktiviteter: TEGNING: Bygninger i perspektiv ARKITEKTUR: Tegn en dør
16-20	10	<u>ABC-fotografi</u>	Billedfremstilling - Digitale billeder -fase 1 Billedanalyse - Analyse -fase 3 Billedkommunikation - Udstilling -fase 1	- Motiver og former - Bogstaver - Beskæring - Vinkel og afstand - Konturer - Perspektiv	Find inspiration om alfabetfotografi her . https://billedkunst.gyldendal.dk/forloeb/abc-fotografi Forløbet kan udskiftes med DIGITALT: Filmplakaten
21-25	10	<u>Mal med farver</u>	Billedfremstilling - Maleri og collage -fase 2 Billedanalyse - Billedkomposition - fase 2 Billedkommunikation - Udstilling -fase 2	- Maleri - Dybde og spænding - Farvelære: - Farveskalaer - kontraster	https://billedkunst.gyldendal.dk/forloeb/mal-med-farver Forløbet er udviklet så det kan bruges samme med



ÅRSPLAN FOR BILLEDKUNST 4. KLASSE

JINNAH INTERNATIONAL SCHOOL / KK - SKOLEÅR: 2025/2026

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/materiale	Bemærkninger
					temaet: <u>Skab det nye</u> på kunstportalen-skole. Her kan I bl.a. arbejde videre med Davis Hockneys kæmpestore maleri.
26	2	Oprydning		Årlig oprydningstjans i faglokalet	
27			SOMMERFERIE		

Med forbehold for ændringer.

ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. klasse SKOLEÅR: 2025/26 - Jinnah International School (KK)

(Med forbehold for ændringer)

Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærk- ninger
Lommedyr (uge 33-40)	Materialekendskab, 1 Eleven kan navngive bløde og hårde materialer. Eleven har viden om bløde og hårde materialer. Materialeforarbejdning, 1 Eleven kan forarbejde bløde og hårde materialer efter instruktion. Eleven har viden om enkel materialeforarbejdning. Materialekombination og udtryk, 2 Eleven kan arbejde med produkters æstetiske udtryk. Eleven har viden om formsprog og farvers æstetiske udtryk.	https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/lommedyr		Da forløbet indeholder svære teknikker for holdet, køres det tværfagligt med billedkunst, således at der ikke går lang tid fra gang til gang, og alt det nye lettere kan huskes.
Teori (uge 43)	IDÉUDVIKLING, 1 Eleven har viden om hensigten med at udvikle idéer. IDÉUDVIKLING, 3 Eleven har viden om formålet med informations- og inspirationskilder.	1) Hvad er håndværk? Hvad er design? Hvad er forskellen mellem faget håndværk og design - og faget billedkunst? 2) Hvordan kan man finde på idéer? 3) Status-liste: Hvad kan vi, og hvad bruger vi til det? Hvilke projekter har vi arbejdet med og hvilke materialer? 4) Introduktion til et nyt ord: FUNKTION		Udlevering af HD-mapper
Byg robotter (uge 44-50)	Håndværk - materialer Materialekendskab - fase 2	Eleverne sammensætter genbrugsmaterialer til en robot, der tydeligt viser sin funktion: https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb-3-4/byg-robotter		Udlevering af HD-mapper



ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. klasse SKOLEÅR: 2025/26 - Jinnah International School (KK)

(Med forbehold for ændringer)

Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærk- ninger
	Design - Idéafprøvning – fase 2 - Evaluering – fase 2	- Vælge hårde og bløde genbrugsmaterialer - Lime, sømme, save, bore, slibe, file, høvle, træbrænde, male mm. - Sammensætte materialer til en robot, der viser hvad den kan - Det, den kan, er dens FUNKTION		
Tøjcollage (uge 1-9, undtagen 6+7)	Håndværk- forarbejdning - Håndværktøj og redskaber – fase 1 Håndværk-materialer - Materialeforarbejdning – fase 1	https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb-3-4/toej-collage - Klippe i papir og stof - Tegne tøj - Kendskab til tekstiler		Alternativt en lignende opgave i bogen 100 idéer til billedkunst
Sav my name / kumihimo (uge 10-18, undtagen 14)	Håndværk - forarbejdning - Håndværktøj og redskaber – fase 1-2 Håndværk - materialer - Materialekendskab -fase 1-2	- Klassen deles i 2 hold, som bytter plads – efter fælles introduktion til begge forløb. - Hold 1 er i det hårde værksted og laver forløbet Sav my name https://portals.clio.me/dk/haandvaerkdesign/3-9/emner/teknikker/haarde-teknikker/saveteknikker/sav-my-name/ - Gennemgang og øvelse i brug af håndholdt dekupørsav - Hold 2 er udenfor/i klassen og laver fx nøgleringe, armbånde, snørebånd, bæltter, hanke, stropper, pandebånd el. andet med japansk kumihimo-flet Friendship Bracelet - using cardboard wheel https://www.youtube.com/watch?v=FBcukQpJSc8 Kumihimo Tutorial https://www.youtube.com/watch?v=y40cudj76o		



ÅRSPLAN FOR HÅNDVÆRK OG DESIGN – 4. klasse SKOLEÅR: 2025/26 - Jinnah International School (KK)

(Med forbehold for ændringer)

Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold	Hårde/ bløde materialer	Bemærk- ninger
Væv (uge 19-26)	Materialekendskab, 1 Eleven kan navngive bløde og hårde materialer. Eleven har viden om bløde og hårde materialer. Materialeforarbejdning, 1 Eleven kan forarbejde bløde og hårde materialer efter instruktion. Eleven har viden om enkel materialeforarbejdning. Materialekombination og udtryk, 1 Eleven kan kombinere materialer til et produktudtryk under instruktion. Eleven har viden om kombination af materialer.	• https://haandvaerkogdesign.gyldendal.dk/forloeb/vaev •		



Matematik 4. klasse

Skoleår 2025-2026

Vi bruger MULTI systemet i matematik. MULTI består af en grundbog, opgavebog og kopiark. Bogen er skrevet med udgangspunkt i Fælles Mål, og forener traditionelle matematik faglige færdigheder med moderne arbejdsformer og medier. Der lægges vægt på forståelse, fordybelse og problemløsning.

Alle kapitler indledes med en introside, der præsenterer læringsmålene samt ord og begreber. Derudover vil første side i hvert kapitel indeholde forhåndsviden, hvor elevernes eksisterende viden om emnet kommer i spil. Kapitlerne veksler mellem:

- teorirammer, hvor nye faglige begreber og metoder introduceres
- aktiviteter, hvor eleverne gennem bl.a. brug af digitale værktøjer og bevægelse får praktiske erfaringer med det faglige indhold
- opgaver til individuel træning og fordybelse i de faglige områder.

Hvert kapitel afsluttes med en evalueringsside og indeholder desuden to sider med træningsopgaver på to niveauer (Træn 1 og Træn 2). Derudover vil der til sidste i hvert kapitel enten være et Tema/projekt der knytter sig til kapitlets emne eller blandede opgaver, hvor tidligere stof repeteres.

Vi bruger også Regneark og programmet GeoGebra i undervisningen. Hjemmesiden www.matematikfessor.dk og forskellige færdighedskompendier bruges som træningsværktøjer. Eleverne laver også mundtlige oplæg og præsentationer, som styrker deres kompetencer i faget.

I uge 22 har vi fokus på SSF - kompasset.

Periode	Antal lektioner	Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
33 - 34	10	Kapitel 1 Faglig læsning	I dette kapitel bliver eleverne introduceret til opbygningen af og elementerne i et kapitel i MULTI 4. Det er målet, at eleverne bliver	• Du skal lære bogen at kende, så du bliver god til at læse den. • Du skal lære at bruge et kladdehæfte, mappe eller

			fortrolige med de forskellige ikoner, de møder i løbet af et kapitel, så de bedre kan læse og forstå de grafiske elementer, der er brugt i bogen. Der er en kort gennemgang af forskellige metoder til at skrive udregninger og resultater i hæfte, mappe eller på computer, da det er vores erfaring, at mange elever oplever et stort skift fra indskolingen til 4. klasse, fordi matematikbogen går fra at være et engangshæfte til at være en grundbog, man ikke må skrive i. Derudover bliver opgaverne mere tekstrige. Dette kapitel skal imødekomme og forberede eleverne på de nye rammer, der er i forhold til det. Eleverne bliver præsenteret for en arbejdsmåde, der anbefales som strategi til løsning af en række tekstopgaver i MULTI 4, hvor faglig læsning er i fokus	computer, når du skal løse opgaver. • Du skal lære at arbejde med faglig læsning ud fra en bestemt arbejdsmåde. • Du skal lære, hvad symbolerne betyder.
35 - 37	15	Kapitel 2 Regning med tal	I kapitlet skal eleverne primært arbejde med de fire regningsarter. De skal arbejde med enkle algoritmer, lære at skelne mellem regningsarterne, arbejde med regningsarternes muligheder og begrænsninger samt lære om regningsarternes hierarki. Eleverne skal arbejde med at videreudvikle deres sikkerhed i hovedregning og overslagsregning. Kapitlet afsluttes med, at eleverne skal arbejde undersøgende med talmønstre i figurfølger, talfølger og magiske kvadrater.	• Du skal lære at bruge regningsarterne til at løse tekstopgaver i matematik. • Du skal lære at bruge matematik i hverdagen. • Du skal lære at bruge hovedregning i forbindelse med overslagsregning. • Du skal lære at regne stykker med flere forskellige regnetegn. • Du skal lære at kunne fortsætte talfølger.

38 - 40	15	Kapitel 3 Gange	I dette kapitel skal eleverne bygge videre på deres viden om gange. Eleverne bliver præsenteret for forskellige gangemetoder og kan med baggrund i forståelsen af metoderne videreudvikle deres egne metoder, mens de sideløbende får præsenteret forskellige metoder. Eleverne skal gennem teori, opgaver og aktiviteter lære at gange med 10, 100, 1 000 og 10 000, at gange et etcifret tal med et tocifret tal og at gange et tocifret tal med et tocifret tal. I kapitlet er der flere	• Du skal lære, hvilke problemer du kan løse ved hjælp af gange. • Du skal lære at bruge en eller flere gangemetoder. • Du skal lære at forklare den gangemethode, du bruger. • Du skal lære at gange med store tal. • Du skal lære at bruge regneark til at lave regnskab.
41/42		Emneuge/Efterårsferie		
43 - 45	15	Kapitel 4 Vinkler og trekanter	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at forstå, hvad en vinkel er samt kategorisere forskellige vinkeltyper såsom: ret, spids, stump og lige. Derudover skal eleverne blive fortrolige med en vinkelmåler, så de både kan måle og tegne en bestemt vinkel. Eleverne skal også arbejde med at kategorisere en række trekanter ud fra mål af linjestykker og vinkler samt arbejde med at finde vinkelsummen i en trekant. Det kan være en god idé at inddrage et dynamisk geometriprogram til løsning af opgaver, hvor det er relevant. I hvilket omfang det skal inddrages, er op til den enkelte lærer, men vi vejleder i, hvornår det kan være hensigtsmæssigt. Sidst i kapitlet er der et tema/projekt med opgaver, der kan bruges som introduktion til at arbejde med vinkler og polygoner i et dynamisk geometriprogram.	• Du skal lære at beskrive forskellen på en spids, ret, stump og lige vinkel. • Du skal lære, hvordan du kan måle vinklers størrelse. • Du skal lære at tegne vinkler i en bestemt størrelse. • Du skal lære at beskrive forskellige typer trekanter. • Du skal lære at finde vinkelsummen i en trekant.

46 - 48	15	Kapitel 5 Brøker	I dette kapitel er målet, at eleverne udvider deres kendskab til talmængder med brøker. Eleverne skal gennem arbejdet med brøker opnå en forståelse af, at brøker har flere forskellige betydninger; at brøker kan udtrykke en del af en helhed, eller at en brøk kan placeres som et tal på tallinjen. Eleverne skal blive fortrolige med at udtrykke sig med brøker og skal gennem forskellige opgaver og aktiviteter øve sig i at sige brøker korrekt. Eleverne skal arbejde med at finde brøkdele, når helheden er kendt, og de skal også kunne finde helheden, når de kender brøkdelen. Derudover skal eleverne kunne afsætte og aflæse brøker på en tallinje og vurdere deres indbyrdes størrelse. Endelig skal eleverne arbejde med at vise brøker på forskellige måder fx gennem tegning, forskellige geometriske repræsentationer og på tallinjen.	• Du skal lære at vise brøkdele på forskellige måder. • Du skal lære at finde brøkdele, når helheden er kendt. • Du skal lære at en brøk er et tal på tallinjen. • Du skal lære at skrive brøker i rækkefølge efter størrelse. • Du skal lære at finde helheden, når du kender en brøkdel.
49 - 51	15	Kapitel 6 Modeller og tegneformer	I dette kapitel skal eleverne arbejde med tre forskellige former for tegninger; arbejdstegning, isometrisk tegning og perspektivtegning. Eleverne skal opnå erkendelse af, at hver tegning har fordele og ulemper. Arbejdstegningen er et godt redskab til fx at bygge efter, da den er målfast, men arbejdstegningen viser ikke motivet som den opleves i virkeligheden. En isometrisk tegning er til en vis grad også målfast, da der	• Du skal lære at tegne arbejdstegninger. • Du skal lære at tegne isometriske tegninger. • Du skal lære at tegne perspektivtegninger. • Du skal lære at tegne kongruente og lignedannede figurer. • Du skal lære at fremstille tegninger i et givet længdeforhold.

			på det isometriske papir er lige langt mellem prikkerne, der ligger vandret, og prikkerne der ligger diagonalt. Dog giver isometrisk tegning ikke et præcist billede af virkeligheden, da figuren "vrides" i forhold til virkeligheden. En perspektivtegning viser virkeligheden, (tredimensionelt) som den ser ud, når den tegnes på det plane (todimensionelle) papir. Perspektivtegninger er dog ikke målfaste. Eleverne skal yderligere arbejde med kongruente og lignedannede figurer og tegning af disse, og endelig skal eleverne arbejde med tegninger, der er tegnet i målestoksforhold og selv tegne i målestoksforhold. Det er en mulighed at arbejde tværfagligt med billedkunst om emnet	
52-1		Juleferie		
2 - 4	15	Kapitel 7 Tal	I dette kapitel arbejdes der med en udvidelse af elevernes talbegreb. I kapitlet udvides talbegrebet med talmængderne de hele tal Z og de rationale tal Q , og eleverne skal arbejde med at kategorisere tal og med at placere tallene på tallinjen. Eleverne skal arbejde med at regne med negative tal samt decimaltal. Derudover skal eleverne arbejde med sammenhængen mellem decimaltal og brøker, og hvorledes der omskrives mellem disse.	• Du skal lære, hvor negative tal, decimaltal og brøker er på tallinjen. • Du skal lære, hvordan du regner med negative tal. • Du skal lære, hvordan du omskriver mellem brøk og decimaltal. • Du skal lære, hvordan du regner med decimaltal. • Du skal lære at inddele tallene i naturlige tal, hele tal og rationale tal.
5 - 8	15	Kapitel 8	Eleverne skal i dette kapitel bygge oven på deres viden om	• Du skal lære om koordinatets opbygning.

		Koordinatsystemet	koordinatsystemet fra 3. klasse, hvor de har arbejdet i koordinatsystemets 1. kvadrant. I første del af kapitlet skal eleverne først arbejde med koordinatsystemets 1. kvadrant, og derefter introduceres de samlet til 2., 3. og 4. kvadrant. I kapitlet er det centralt, at eleverne opnår fortrolighed med koordinatsystemets opbygning, og at eleverne opnår sikkerhed i at aflæse og afsætte punkter korrekt. I kapitlet skal eleverne også undersøge, hvad der karakteriserer koordinatsættene til punkter, som ligger i hhv. 1., 2., 3. og 4. kvadrant, og hvad der karakteriserer koordinatsættene til punkter, som ligger på hhv. første- og andenaksen og på andre rette linjer. Eleverne skal gennem kapitlet opdage, at koordinatsystemet er et praktisk redskab til både at beskrive objekters placering, fx brikkers placeringer i forskellige spil, byers placering på landkort osv. samt til at beskrive forskellige punktmængder, fx linjer. Endelig introduceres eleverne kort for funktionsbegrebet gennem "funktionsmaskinen", som giver en uformel tilgang til funktionsbegrebet	• Du skal lære at aflæse og afsætte koordinatsæt. • Du skal lære at finde punkters placering i koordinatsystemet ud fra koordinatsæt. • Du skal lære at funktionsmaskiner kan lave rette linjer i et koordinatsystem. • Du skal lære, hvor koordinatsystemet bruges i hverdagen.
7		Vinterferie		
9 - 11	15	Kapitel 9 Division	I dette kapitel skal eleverne bygge videre på deres viden om division fra indskolingen og kapitlet "Regning med tal". Eleverne skal arbejde med at videreudvikle deres metoder, mens de sideløbende får præsenteret andre metoder, der	• Du skal lære at bruge en eller flere divisionsmetoder. • Du skal lære at forklare sammenhængen mellem division og gange.

			tager udgangspunkt i konkrete materialer og illustrationer. Eleverne skal gennem teori, opgaver og aktiviteter lære at dividere med større tal, om rest og at omskrive til blandede tal, så deres metoder bliver mere effektive og hensigtsmæssige i takt med, at tallene, der arbejdes med, bliver større og større. Eleverne skal lære, hvornår man kan bruge division og gange til at løse matematiske problemer, forstå sammenhængen mellem de to regningsarter, og arbejde videre med at bruge regneark som et hjælpemiddel til større udregninger, fx til et begyndende budget-	• Du skal lære at løse divisionsstykker med rest. • Du skal lære at finde resultatet af divisionsstykker, der ikke går op. • Du skal lære at bruge division i hverdagen.
12 - 15	15	Kapitel 10 Areal og omkreds	I kapitlet skal eleverne arbejde med at finde omkredsen af forskellige polygoner og lære at benytte forskellige måleenheder til dette. Herefter skal eleverne arbejde med arealet af rektangler ud fra formler. De skal undersøge formlernes ud fra deres viden om, hvordan man rent praktisk kan tegne og tælle sig frem til arealernes størrelse. Her skal eleverne igen arbejde med forskellige måleenheder, så de lærer at finde arealet af mange forskellige figurer i forskellige størrelser. Eleverne skal undersøge sammenhængen mellem formlen for arealet af rektanglet og formlen for arealet af en trekant. Endeligt skal eleverne gennem undersøgelser få en forståelse for, hvorfor formlerne er korrekte.	• Du skal lære at bruge linealen til at finde omkredsen af forskellige figurer. • Du skal lære at beregne arealet af rektangler. • Du skal lære at finde højde og grundlinje i en trekant. • Du skal lære at beregne arealet af trekanter. • Du skal lære at bruge måleenhederne mm, cm, m, km og mm^2, cm^2, m^2 og km^2.

14		Påskeferie		•
16 - 18	15	Kapitel 11 Lige meget, ligninger og uligheder	I dette kapitel er målet, at eleverne gennem arbejdet med uformelle strategier får indblik i, hvordan de forstår, løser og skriver ligninger og uligheder. Eleverne skal blive fortrolige med at udtrykke sig med ligninger og uligheder og skal gennem flere opgaver øve sig i at forbinde eller skrive regnehistorier, der passer til udtryk, der indeholder en variabel. Endeligt skal eleverne arbejde uformelt med grafisk ligningsløsning, idet de ved brug af funktionsmaskiner skal løse ligninger, hvor variabelen er repræsenteret på begge sider af lighedstegnet. Dette arbejdes der også med i regneark.	• Du skal lære at løse og skrive ligninger. • Du skal lære at finde regnehistorier og ligninger, der passer sammen. • Du skal lære at løse og skrive uligheder. • Du skal lære at finde regnehistorier og uligheder, der passer sammen. • Du skal lære at bruge funktionsmaskiner til at løse ligninger.
19 - 22	20	Kapitel 12 Statistik og sandsynlighed	I dette kapitel møder eleverne forskellige statistiske deskriptorer og diagrammer, som de skal lære at aflæse, beregne og forholde sig til. Derudover skal eleverne arbejde med opgaver og spil, hvor de skal forudsige og efterprøve sandsynligheden for forskellige hændelser. Endelig skal eleverne tegne tælletræer, der viser udfaldsrum knyttet til eksperimenter, og bruge disse tælletræer til at beskrive forskellige udfald. Eleverne vil i den forbindelse kun arbejde med endelige udfaldsrum.	• Du skal lære at aflæse forskellige tabeller og diagrammer. • Du skal lære at beskrive undersøgelser med tabeller, diagrammer og statistiske ord. • Du skal lære at lave egne statistiske undersøgelser. • Du skal lære at vurdere sandsynligheder og beskrive sandsynligheder med brøk. • Du skal lære at bestemme udfaldsrummet.

22		Som afslutning til kapitlet statistik og sandsynlighed har vi SSF-kompas Forløb: Tal om digitale fællesskaber https://ssfkompas.dk/laremidler/tal-om-digitale-faellesskaber/	Med udgangspunkt i data fra Børns Vilkårs undersøgelse af børns digitale fællesskaber taler eleverne om hvad 'digitalt fællesskab' betyder og hvordan de selv og andre børn er sammen i fællesskaber på nettet. Gennem forskellige øvelser klædes eleverne på til at indgå i trygge digitale fællesskaber, hvor alle i klassen er med. Forløbet indeholder også en øvelse, hvor eleverne skal lave deres egen miniundersøgelse.	• Matematikfagligt arbejdes der i forløbet med hvordan man laver en repræsentativ undersøgelse, arbejder med data og laver diagrammer. • I forhold til SFF arbejdes der med færdigheds- og vidensområderne 'Rettigheder', 'Personlige grænser' og 'Venskaber'.
23 - 26	20	Kapitel 13 Mønstre	I dette kapitel skal eleverne arbejde med flytninger og geometriske mønstre. Eleverne skal arbejde med de tre typer flytninger; spejling, parallelforskydning og drejning. Eleverne skal lære, hvordan et geometrisk mønster er bygget op og herunder bruge deres viden om flytninger til at analysere og konstruere mønstre. Eleverne skal opnå sikkerhed i at kende og skelne de tre typer flytninger fra hinanden. De skal i arbejdet ligeledes opnå sikkerhed i at spejle figurer uden spejl, både i lodret, vandret og skrå spejlingsakser samt parallelforskyde rigtigt ud fra forskellige typer instruktioner. Under arbejdet med geometriske mønstre bliver eleverne præsenteret for og skal arbejde med begreberne: Grundfigur, symmetri og tessellation. Eleverne skal arbejde forholdsvis enkelt med drejninger i 4. klasse. De skal arbejde undersøgende med	• Du skal lære at spejle, parallelforskyde og dreje. • Du skal lære at finde grundfiguren i et mønster. • Du skal lære at beskrive flytninger i mønstre. • Du skal lære at fremstille mønstre i hånden og på computeren. • Du skal lære at finde figurer, der kan tesselere.

			kalkepapir og drejer enkle figurer 90° og 180°. Begrebet drejning behandles igen og videreudvikles i 5. klasse.	
--	--	--	---	--

Ret til ændringer forbeholdes.

Lærer:

Lusine Kochoyan Cochrane

Udgangspunkt for årsplan

Xplore Natur/teknologi 4

↕ På opdagelse ved vandhullet

↕ El og varme

Efterårsferie 

↕ Hvis du boede i et andet land

↕ Mennesker og robotter

Juleferie 

↕ På rejse i Rummet

Vinterferie 

↕ Vand til alt og alle

Påskeferie 

↕ Din krop forandrer sig

↕ Med skib fra hele verden

↕ På tværs

Xplore Natur/teknologi 4

På opdagelse ved vandhullet

Varighed: 6 uger

Emner

- En ny vej truer med at ødelægge søen
- Insekter
- Padder
- Fisk i søen
- Planter ved vandhullet
- Fugle og pattedyr
- Vandhullets vand
- Lav en plan for, hvordan Lillesøen kan bevares

El og varme

Varighed: 5 uger

Emner

- Skolens lejrskoler skal måske spares væk
- Hvor kommer energien fra?
- Hvordan laver man elektricitet?
- Strømmen kommer fra el-nettet

- Hvordan får vi varme i husene?
- Hvordan kan vi skifte til vedvarende energi?
- Lav en model over, hvordan skolen kan få vedvarende energi

Hvis du boede i et andet land

Varighed: 5 uger

Emner

- Vi mangler vand til vores marker
- En landsby i Indien
- At bo i en storby
- Boliger forskellige steder
- Nogle må flygte fra deres hjem
- Mit liv
- Verdensmålene
- Fortæl, hvordan det er at bo i en indisk landsby

Mennesker og robotter

Varighed: 5 uger

Emner

- Vores tekniske apparater bruger for meget strøm
- Mobiltelefon
- Hvad er der inden i en mobiltelefon?
- Sensorer
- Hvad er en robot?
- Exo-skelet – et skelet udenpå
- Hvad sker der, når du programmerer?
- To eksempler på blok-programmering
- Beskriv den næste opfindelse inden for teknologi

På rejse i Rummet

Varighed: 6 uger

Emner

- Rumraketter skal kunne flyve tæt forbi Solen
- Begyndte det hele med et Big Bang?
- Vores solsystem
- De indre planeter
- De ydre planeter

- Solen, Jorden og Månen
- Mennesker i Rummet
- Undersøg, hvordan mennesker kan overleve på Mars

Vand til alt og alle

Varighed: 5 uger

Emner

- Vandet er forurenet, så I skal bruge mindre vand
- Hvad bruger du vand til?
- Vi har alle brug for vand
- Vand, is og damp
- Vandets kredsløb
- Hvor får vi drikkevand fra?
- Regnvand
- Spildevand
- Undersøg, hvordan I kan genbruge vandet på skolen

Din krop forandrer sig

Varighed: 5 uger

Emner

- Du skal bevæge dig i mindst 60 minutter om dagen
- Din krop er opbygget af celler
- Blod-kredsløbet
- Din krop er fantastisk
- Du bruger energi
- Hjernen
- Sådan er jeg
- Tænk dig om
- Undersøg, hvem der får mest motion

Med skib fra hele verden

Varighed: 3 uger

Emner

- Havet på den blå planet
- Den korteste vej
- Med container til hele verden

På tværs

Varighed: 2 uger

Emner

- Har du set storken?
- Frokost i Rummet

Kolofon Support



Årsplan dansk 4. klasse

Overordnede trinmål efter 4. klasse (Fælles Mål – Dansk)

- Læse med passende hastighed, sikkerhed og forståelse.
- Anvende forskellige læsestrategier og tilpasse læsemåde til teksttype.
- Skrive kortere sammenhængende tekster med korrekt stavning, ordklasser og tegnsætning.
- Forstå og anvende centrale grammatiske begreber.
- Bruge digitale medier til læsning og informationssøgning.

Fokus er på materialerne **Den sikre læsning (4. klasse,)** og **Nem Grammatik 4.** klasse som er basis for undervisningen. Yderligere vil der blive suppleret med Læsekurset **Frontread** en (ev to) gange på skoleåret. For yderligere læsetræning vil kurset **D'dansk læseforståelse** støtte eleverne, som et selvstændigt forløb i undervisningen.

På skolen er der stor fokus på læsning og udvikling deraf både forståelse samt tempo – derfor dette store fokus i klassen. Som noget nyt er romanlæsning på skemaet, hvor der vil være fokus på gruppearbejde og læsning. Romanerne er **Alt for Pipper Villumsen** og **Kaskelothvalernes sang**.

Det kommende skoleår lægges der stor vægt på samarbejde i grupper, med makker samt på tværs af klasser.

Evaluerings af/plan for eleverne

Der vil være et forældremøde i starten af skoleåret hvor der vil blive drøftet trivsel, det kommende skoleår i faget mm.

Eleverne vil blive testet i dansk i starten og slutningen af skoleåret på 4. classes niveau, for at se progressionen for udviklingen hos den enkelte elev. Dette er et værktøj til læreren for at se, hvor der kan sættes ind, for at hjælpe de elever der måtte have behov for det.

Der vil være skole-hjem samtale i oktober/november, hvor den enkelte elevs udvikling diskuteres – her vil der være muligheder for opsamlingssamtaler i foråret, hvis dette er nødvendigt.

Karakterer gives to gange årligt med udtagelse, der beskriver planen for den enkelte elevs progression.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer undervejs.

Periode	Fokusområde	Materialer	Trinmål i fokus
August – september	Læsestart og etablering af læsevaner. Arbejde med basishastighed og læselyst.	<i>Den sikre læsning</i> (opstart), Frontread baseline, Nem Grammatik (repetition af 3. klasses stof).	Eleven kan læse alderssvarende tekster med begyndende flydende tempo og forståelse.
September – oktober	Romanforløb og længere tekster. Person- og miljøforståelse.	Romanlæsning: Alt for Pipper Villumsen. Frontread.	Eleven kan udarbejde referat i gruppen og forklare sammenhæng i længere tekster.
UGE 41	Sundhedsuge	https://ssfkompas.dk/	Sundhedsuge
OKTOBER	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie
Oktober – november	Fortællende tekster og genrekendskab. Udbygning af ordforråd.	<i>Den sikre læsning</i> , Nem Grammatik 4 (ordklasser – substantiv, verbum, adjektiv).	Eleven kan genkende genretræk og anvende enkle grammatiske begreber.
December	Fortælling og jul. Teater. Fokus på korrekt skrift og tegnsætning.	<i>Den sikre læsning</i> , Nem Grammatik 4 (tegnsetning).	Eleven kan bruge punktum, spørgsmålstegn og begyndende korrekt komma.
December	JULEFERIE	JULEFERIE	JULEFERIE
Januar	Romanforløb og længere tekster. Person- og miljøforståelse..	Romanlæsning: Kaskelothvalernes sang.	Eleven kan udarbejde referat selvstændigt og forklare sammenhæng i længere tekster.
Januar – februar	Fagtekster/skønlitteratur og læseforståelse.	<i>Den sikre læsning</i> , Frontread (skimmelæsning og søgelæsning), Nem Grammatik 4 (tidsformer).	Eleven kan finde information og skrive korte, informative tekster.
Februar	VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE

Marts – april	Læsekursus	<i>Den sikre læsning, D´ dansk læseforståelse</i>	Eleven kan udvikle læsestrategier.
APRIL	PÅSKEFERIE	PÅSKEFERIE	PÅSKEFERIE
Maj – juni	Digital læsning, repetition og opsamling.	<i>Den sikre læsning</i> (udvalgte kapitler), Nem Grammatik 4 (repetition).	Eleven kan anvende læsestrategier digitalt, vise sikre læse- og skrivefærdigheder samt beherske centrale grammatiske regler.

Dansklærer 4. klasse – Louise Schnabel

Fag : Idræt

Klasse : 4. & 5. klasse

Årgang : 2025/2026

Lærer: Daniel James Lord & Emil Skjold Selle Pedersen

I denne årsplan kan nogle moduler skiftes og omorganiseres i løbet af året.

Forløb	Kompetenceområde og mål	Aktivitet, metode og tema
Slagbold: - Rundbold - M-bold - Rounders - Cricket - Badminton - ½Volley	• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper • Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik. • Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. • Eleven har viden om regler i boldspil. • Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler. • Eleven har viden om spiludvikling. • Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. • Eleven har viden om centrale fagord og begreber.	Normer og værdier Eleven kan samtale om tabe- og vindereaktioner. Eleven har viden om tabe- og vindereaktioner. Progression fra rundbold til professionelt sporten 'softball' med flere regler Badminton- forskellige måder at bevæge sig på banen på (chasse, osv.), greb teknik, forskellige slag i badminton, osv.
Boldspil: - Basket - Ultimate - Netball - Håndbold	• Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper • Eleven har viden om kaste-, sparke-, gribe- og slagteknik. • Eleven kan spille regelbaserede boldspil såvel individuelt som på hold. • Eleven har viden om regler i	• Fairplay • Ultimate er en sport uden dommer- så er der stor fokus på fairplay • Samspil • Samarbejde • Boldbasis og boldspilsteori- teknik og taktik, placering, mandsopdækning, osv • Netball og forskellen med basket- i netball kan man ikke dribble med bolden, så skal medspillere være mere aktiv

	boldspil. • Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler. • Eleven har viden om spiludvikling. • Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber. • Eleven har viden om centrale fagord og begreber.	• Bredde/dybde • Boldspilsfamilier- Kaospil
Lege: - Gamle traditionelle - Nye velkendte - Selvopfundne	• Eleven får udvidet "legerepertoire" ved at lære ældre og alternative lege at kende. • Lærer at udvise samarbejdsevner og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter.	• Motivation • Rytmen • Idrætstraditioner
Opvarmning: - Led - Puls - Udstrækning - Med og uden musik	• Eleven kan udføre opvarmningsøvelser. • Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.	• Eleven indgår i gruppeprocessen og skaber et idrætsprodukt. • Eleven øver sig i at være foran andre og styrke kropsforskrækkelsen.
Konditionstræning: • Beep test /Andersen test/Cooper test • Styrketræning • Cirkeltræning	• Eleven kan måle hvile- og arbejdpuls. • Eleven har viden om målingsmetode for hvile og arbejdpuls • Eleven kan udføre basal grundtræning. • Eleven har viden om grundtræningselementer.	• Eleverne skal træne sig op til et mål (f.eks. Motionsdag i sundhedsugen) • Se og mærk progression med deres kondition/kondital, løbeteknik, osv • Øve deres løbeteknik • Lære forskellige øvelser i cirkeltræning • Mærk forskellige muskelgrupper i kroppen og deres funktion.
Dans og udtryk	Alsiddig idrætsudøvelse • Dans og udtryk fase 1 + 2 Idrætskultur og relationer • Ordkendskab Krop træning og trivsel • Krop og identitet – fase 2	• "Scottish country dancing" • Basale dansetrin • Forskellige dansestil • Danseteori- høj mod lavt tempo musik, hvordan man tæller i musik, følger rytmen, osv
Atletik- Løb,	• Eleven kan udføre	I atletikmodulet arbejder eleverne med de

<u>spring, kast</u>	grundlæggende bevægelser inden for løb, spring og kast med fokus på teknik og koordination • Eleven kan deltage i forskellige former for konkurrence og samarbejde • Eleven kan anvende grundlæggende atletikteknikker i varierende situationer • Eleven kan reflektere over egen præstation og sætte mål for forbedring	tre klassiske atletikdiscipliner: løb, spring og kast. Modulet er bygget op omkring progression fra grundlæggende teknik til mere avancerede færdigheder, hvor eleverne får mulighed for at opleve atletik både som individuel præstation og som holdaktivitet. Løb Eleverne træner forskellige løbsdistancer for at udvikle både hurtighed og udholdenhed: • Sprint (50-100m): Fokus på startteknik, acceleration og løbeteknik • Mellemdistance (400-800m): Arbejde med rytme, pacing og taktik • Langdistanceløb (1200-1500m): Udholdenhedstræning og mentale strategier • Stafetløb: Samarbejde, koordination og stafetoverdragelse Kast Kasttræning foregår med sikre, modificerede redskaber: • Javelin-imitation med flag footballs: Grundlæggende kastteknik, arm- og kropsbevægelser • Diskos-kast: Rotationsbevægelser, balance og timing • Kuglestød (evt. med lette medicin-bolde): Eksplosiv kraft og teknik Spring • Længdespring: Tilløb, afsæt og landingsteknik • Højdespring: Grundlæggende teknik og progression
-----------------------------------	---	--

Årsplan Urdu 4. Klasse

2025 /26

Ved lærer Sadaf Lakhte Raza

Materialeoversigt - undervisningsmaterialer

Tekstbog: Gohar Nida e Urdu, for 4. klasse, forfatter: Doctor Syed Tajamul Hussain Shah

Supplerende undervisningsmateriale, websites, urdugames.dk, urdu film, musik,

Ret til ændringer forbeholdes.

Planlægning foretages under undervisningen med differentiering på grund af børns forskellige urdu-niveauer

Kompetence Mål

Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning.

Eleven kan skrive lange tekster med en lFselig og sammenbundet håndskrift.

Eleven har viden om de kulturelle, historiske og religiøse dage, der fejres i Pakistan, fx Eid, Pakistan Day, Independence Day, Iqbal Day, Basant, jul, Ashura, Eid Milad-ul-Nabi osv.

Færdigheds- og vidensområder og -mål

- Eleven kan læse og forstå lange tekster og kan opsummere med egne ord i urdu.
- Eleven kender de grammatiske regler i urdu, og har viden om brug af præpositioner (i, på, under osv.) i urdu
- Eleven kan læse lange tekster og forstå deres betydning.
- Eleven har viden om sætningsstrukturer (subjekt-objekt-verbum).
- Eleven har viden om navneord og deres køn, verbernes tid (nutid, datid, og fremtid).
- Eleven kan skrive lange tekster i håndskrift.
- Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift.

Eleven kan bruge nyindlærte ord til at lave deres egne sætninger for at få en klar betydning af ordene.

- Eleven har evnen til kreativ skrivning og kan skrive små historier, et brev, en sms eller en e-mail til sine venner eller familie.
- Eleven har viden om de kulturelle, historiske og religiøse dage og de traditioner, der er relateret til disse dage.
- Eleven har viden om de forskellige traditioner baseret på folks tro og kulturer.

Årsplan 4. Klasse

August Uge 32-35	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd læsning Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 1,2,3 Forberedelse til 14. August	Hamd øvelse 4,5 Forberedelse til 14. August
September Uge 36- 39	Mualim e Azam læsning	Mualim e Azam læsning	Mualim e Azam Øvelse # 1,2	Mualim e Azam Øvelse # 3,4
Oktober Uge 40-43	Grammatik Nutid, datid, fremtid	Shahi Qila Læsning	Shahi Qila Læsning	Shahi Qila fremlæggelser
November Uge 44-47	Shahi Qila øvelse #1,2 Allama Muhammad Iqbal	Shahi Qila øvelse 3,4 Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal Gruppe arbejde Iqbal dag forberedelse	Allama Muhammad Iqbal Fremlæggelser
December Uge 48-51	Tælle 40-50 Jinnah dag forberedelse	Tælle 40-50 Jinnah dag forberedelse	Jule ferie	Jule ferie
Januar Uge 2-5	Hazrat Data Ganj Bakhsh læsning	Hazrat Data Ganj Bakhsh læsning	Hazrat Data Ganj Bakhsh øvelse #1,2	Hazrat Data Ganj Bakhsh Øvelse 3,4

Februar Uge 6-9	<u>SSU</u> Sundhed og trivsel (personlige grænser)	Grammatik Maskulin, Feminin	Grammatik subjekt-objekt- verbum	Grammatik subjekt-objekt- verbum
Marts Uge 10-13	Brev/e- mail 23. Marts forberedelse	Brev/e-mail 23. Marts forberedelse	Tafheem læsning 23. Marts forberedelse	Tafheem øvelse # 3 og 4
April Uge 15-18	Pakistan kay humsaey mumalik læsning	Pakistan kay humsaey mumalik læsning	Pakistan kay humsaey mumalik øvelse #1,2	Pakistan kay humsaey mumalik øvelse # 3
Maj 19-22	Religioner i Pakistan Gruppe arbejde	Religioner i Pakistan fremlæggelser	Kræativ skrivning	Kræativ skrivning
Juni 23-26	<i>Digt</i> <i>Parinday ki faryad</i> læsning	<i>Digt</i> <i>Parinday ki faryad</i> læsning	<i>Digt</i> <i>Parinday ki faryad</i> <i>hien</i> øvelse #1,2	<i>Digt</i> <i>Parinday ki faryad</i> øvelse #3,4
Juli 27-29	Forbredelse	Forbredelse	Evaluerig	Evaluerig