| Periode | Emne | Læringsmål | Materialer | Evaluering |
|---|---|---|---|---|
| 33-35 | Velkommen tilbage i skole<br><br>Brug-bolden<br>Kapitel 1-3<br><br>Vi fordeler klassen i to hold, hvor de på skift arbejder med læsebogen og mere grammatiske opgaver i stavevejen. | Hver børneroman er en afsluttet historie og består af 10 kapitler. Kapitlerne danner grundlag for opgaver og aktiviteter med fokus på retstavning og skriftlig formulering i Arbejdsbogen.<br><br>Arbejdsbogen er udformet med en fast struktur. Til hvert kapitel i børneromanerne hører fire arbejdssider med seks gennemgående opgavetyper | Vi laver opgaver om hvad man har oplevet i ferien.<br><br>Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende:<br>Læseforståelse 2<br>SSF om Pas på hinanden på nettet<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana | Lærerevaluering |
| 36 | Demokratiuge | | | |
| 37-40 | Brug-bolden<br>Kapitel 4-7<br><br>Vi fordeler klassen i to hold, hvor de på skift arbejder med læsebogen og mere grammatiske opgaver i stavevejen. | Det samme som tidligere beskrevet. | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2 og<br>SSF om Pas på hinanden på nettet<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana | Lærerevaluering |
| 41 | Sundhedsuge | | | |
| 42 | Efterårsferie | | | |
| 43 | Brug-bolden<br>Kapitel 8 | Det samme som tidligere beskrevet | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana | Lærerevaluering |
| 44 | Test | Hogrefe | | |
| 45-47 | Brug bolden<br>Kapitel 9-10 | Det samme som tidligere beskrevet | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2 | Lærerevaluering |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | |
| **48-51** | Klippe-klistre-julehyggedag.<br>Magi i luften<br>Kapitel 1-4 | Eleven kan læse romanen selv, og jeg kan forklare, hvor synsvinklen ligger i romanen.<br>Eleven ved, hvad forskellen er på en fagtekst og en skønlitterær tekst.<br>Eleven kan læse en fagtekst, finde oplysninger og svare på spørgsmål om teksten. | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | Lærerevaluering |
| **52-1** | Juleferie | | | |
| **1-5** | Magi i luften!<br>Kapitel 5-8 | Det samme som tidligere beskrevet. | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | Lærerevaluering. |
| **6** | Uge 6 – SSF | Fokus på krop og grænser | - Red Barnet<br>- Børns Vilkår | |
| **7** | Vinterferie | | | |
| **8-9** | Magi i luften<br>Kapitel 9-10 | Det samme som tidligere beskrevet. | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | Lærerevaluering. |
| **5. marts** | Trivselsdag. | Skolernes trivselsdag første fredag i marts er en national mærkedag for trivsel i skolen. Hvert år markerer Red Barnet dagen sammen med undervisere og elever. Det er en dag hvor skolen sætter fokus på den gode trivsel. | Red Barnets materiale til dagen:<br>Skole.redbarnet.dk | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10-12** | Gå efter guldet!<br>Kapitel 1-3<br><br>Forfatterskabs-læsning<br>Litteratur-undervsing:<br>Tekstforståelse, fortolkning. | Eleven kan skrive en tekst med en bestemt synsvinkel.<br>Eleven kan sætte sætninger i rigtig rækkefølge og skabe en sammen-hængende fortælling.<br>Eleven kan lave en personbeskrivelse.<br>Eleven kan bruge en skabelon og skrive en artikel til et skoleblad. | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | Lærerevaluering. |
| **13** | Påskeferie | | | |
| **14-19** | Gå efter guldet!<br>Kapitel 4-9 | Det samme som tidligere beskrevet. | | Lærerevaluering |
| **20** | Kr. Himmelfarts-ferie d.14/5 og 15/5 | | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | |
| **19-21** | Gå efter guldet!<br>Kapitel 10<br>Læseprøver | Det samme som tidligere beskrevet.<br>Til prøven bruger vi Hogrefe | Stavevejen, Læsebog og arbejdsbog<br>Sideløbende: -<br>Læseforståelse 2<br>Bedre Håndskrivning – Grundskrift 1<br>Pirana + frilæsning | |
| **22-23** | SSF<br>- Forløb om følelser. | I dette forløb lærer eleverne om følelser og den betydning, følelser har for oplevelsen af sundhed og trivsel.<br>Eleverne skal lære forskellige følelser, følelser mærkes udvikle viden om sammenhænge mellem følelser og kropssprog. | Følelser \| Sex & Samfund | |
| **24-26** | Opsamling på året | | | |
| **27** | Sommerferie | | | |

**Engelsk, 3. klasse 2026-2027**

# Pit Stop

I engelsk vil vi primært arbejde med bogsystemet Pit Stop 3 - vi både har Topic Book, som er vores grundbog, og Task Book, som er vores arbejdsbog.
Herudover vil vi også arbejde med Engelsk Pirana, som et supplerende materiale.

## Skolestart

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 1: Here I am | 18 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelskk |

## Efterårsferie

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 2: Animals all Around (Del 1 af 2) | 8 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk |

## Juleferie


© Alinea

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 2: Animals all Around (Del 2 af 2) | 10 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk |
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 3: Christmas is Coming | 10 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk<br>**Kultur og samfund**<br>Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag |

**Vinterferie**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 4: On the Move | 14 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk<br>**Kultur og samfund** |


© Alinea

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag |

**Påskeferie**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pit Stop #3: Kapitel** | Kapitel 5: Let's Go Shopping! | 20 lekt. | **Skriftlig kommunikation**<br>Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk<br>**Mundtlig kommunikation**<br>Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk<br>**Kultur og samfund**<br>Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag |

**Årsafslutning/Sommerferie**


© Alinea

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

## Historie

**I Historie vil vi arbejde med grundbogen Historie 3 og arbejdsbogen historie 3.**
**Vi vil også bruge Historiefidusen.dk, hvor vi vil arbejde med små relevante forløb, der passer til vores emner.**
**Sidst på skoleåret skal eleverne lave en lille præsentation over et selvvalgt emne, hvor de har mulighed for at vælge mellem de emner, vi har beskæftiget os med i løbet af skoleåret.**
**I forhold til at indarbejde SSF i undervisningen vil vi fokusere på køn – både et fortidigt og nutidigt perspektiv. Især når vi har vores forløb *Sådan legede vi og Egtvedpigen*. Formålet er at vække elevernes nysgerrighed i forhold til deres livsverden og det samfund, som de er en del af. Der vil særligt være fokus på samtaler om stereotyper, normer og synspunkter som eleverne møder i deres eget liv.**

| Hvornår? | Emne/ Kompetenceområde og tema kompetencemål | | Færdigheds- og vidensmål | Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og supplerer | Undervisningsaktiviteter | Tegn på læring | Evaluering |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Vel-kom-men til historie** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv<br>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu | Eleven kan<br>• visuelt præsentere sin egen historie<br>• give eksempler på, at børns liv var anderledes i gamle dage end i dag | Historie 3<br>Grundbogen side 4-7,<br>Arbejdsbogen side 4-7 | | |
| | | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden<br>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber | Eleven kan<br>• bruge billeder som kilder til at fortælle om gamle dage<br>• bruge en tekst som kilde til at fortælle om gamle dage | | | |

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Stenalderen** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv<br>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu | Eleven kan<br>• formulere sig om samfund og fællesskaber i stenalderen<br>• fortælle om kvinders, mænds og børns opgaver i stenalderen<br>• give eksempler på forskelle på fællesskabernes opbygning og funktion i jæger- og bondestenalderen | Historie 3<br>Grundbogen side 8-21,<br>Arbejdsbogen side 8-15 | | |
| | | | • Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion<br>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu | Eleven kan<br>• fortælle om ændringer i klima og naturgrundlag i løbet af stenalderen og konsekvenser det fik for levevilkår og samfund<br>• beskrive forandringer i måden at bo og skaffe sig mad på i løbet af stenalderen<br>• fortælle om udvikling af redskaber og våben<br>• drøfte forklaringer på, hvorfor jægerfolket blev bønder | | | |

| **Hvornår?** | **Emne/ tema** | **Kompetenceområde og kompetencemål** | **Færdigheds- og vidensmål** | **Eksempler på læringsmål**<br>– læreren ændrer og supplerer | **Undervisningsaktiviteter** | **Tegn på læring** | **Evaluering** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Stenalderen** | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden<br>• Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet | Eleven kan<br>• samtale om spor fra stenalderen i lokalområdet | | | |
| | | | • Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold<br>• Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur | Eleven kan<br>• bruge læremidlets kilder til at fortælle om stenalderen | | | |
| | **Det legede vi** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv<br>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu | Eleven kan<br>• give eksempler på, hvordan og med hvad børn har leget omkring 1500, 1900 og 1960'erne<br>• fortælle om legens betydning for at skabe og fastholde fællesskaber | Historie 3<br>Grundbogen side 22-35,<br>Arbejdsbogen side 16-23 | | |
| | | | • Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion<br>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu | Eleven kan<br>• beskrive sammenhænge mellem samfundstype og leg og legetøj<br>• give eksempler på samfundsmæssige forhold, der har ført til ændringer af synet på leg og legetøj | | | |

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| Hvornår? | Emne/ tema | Kompetenceområde og kompetencemål | Færdigheds- og vidensmål | Eksempler på læringsmål<br>– læreren ændrer og supplerer | Undervisningsaktiviteter | Tegn på læring | Evaluering |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Det legede vi** | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden<br>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber | Eleven kan<br>• demonstrere viden om historiske lege og legetøj fra billedkilder<br>• ud fra kilder beskrive historiske lege | | | |
| | | **Historiebrug**<br>Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie | • Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier<br>• Eleven har viden om historiske scenarier | Eleven kan<br>• bruge billeder, der viser scener med lege i gamle dage til at fortælle om gamle dage<br>• lege historiske lege og på baggrund heraf fortælle om gamle dage | Historie 3<br>Grundbogen side 22-35,<br>Arbejdsbogen side 16-23 | | |
| | | | • Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie<br>• Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien | Eleven kan<br>• fortælle, hvordan lege altid har haft betydning for at forstå sig selv | | | |

| Hvornår? | Emne/ tema | Kompetenceområde og kompetencemål | Færdigheds- og vidensmål | Eksempler på læringsmål<br>– læreren ændrer og supplerer | Undervisningsaktiviteter | Tegn på læring | Evaluering |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Det gamle Egypten** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid<br>• Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu | Eleven kan<br>• beskrive faraoerne og magten i det gamle Egypten<br>• gøre rede for karakteristisk træk ved det gamle egyptiske samfund<br>• fortælle om egypternes religion | | | |
| | | | • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse<br>• Eleven har viden om kanonpunkter | Eleven kan<br>• forklare, hvorfor Tutankhamon er en af de mest berømte faraoer<br>• med Tutankhamon som fikspunkt skabe sammenhænge i historien om det gamle Egypten | | | |
| | | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden<br>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber | Eleven kan<br>• besvare spørgsmålene til kilderne<br>• bruge enkle kildekritiske begreber til at analysere og beskrive indholdet i de anvendte kilder | | | |
| | | **Historiebrug**<br>Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie | • Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie<br>• Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien | Eleven kan<br>• fortælle, hvordan de gamle egypteres historie påvirkede måden, de levede og forestillede sig verden på.<br>• sammenligne de gamle egypteres forestillinger om at være historieskabte og historieskabende med sin egen. | | | |

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| Hvornår? | Emne/ Kompetenceområde og tema kompetencemål | | Færdigheds- og vidensmål | Eksempler på læringsmål<br>– læreren ændrer og supplerer | Undervisningsaktiviteter | Tegn på læring | Evaluering |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sådan levede vi** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden<br>• Eleven har viden om relativ kronologi | Eleven kan<br>• aflæse en tidslinje, der anvender relativ kronologi<br>• beskrive træk ved hverdagslivet omkring år 1800 og 1900 | Historie 3<br>Grundbogen side 52-65,<br>Arbejdsbogen side 32-39, Kopiside 1 | | |
| | | | • Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion<br>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu | Eleven kan<br>• nævne væsentlige forandringer i samfundet fra 1800 til 1900<br>• fortælle om ændringer i boligforhold fra 1800 til 1900<br>• give eksempler på samspil mellem teknologiske og samfundsmæssige forandringer<br>• gøre rede for faktorer, der skabte forandringer | | | |
| | | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden<br>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber | Eleven kan<br>• besvare spørgsmålene til kilderne<br>• bruge enkle kildekritiske begreber til at analysere og beskrive indholdet i de anvendte kilder<br>• på baggrund af kilderne fortælle om hverdagslivet omkring år 1800 og år 1900 | | | |

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

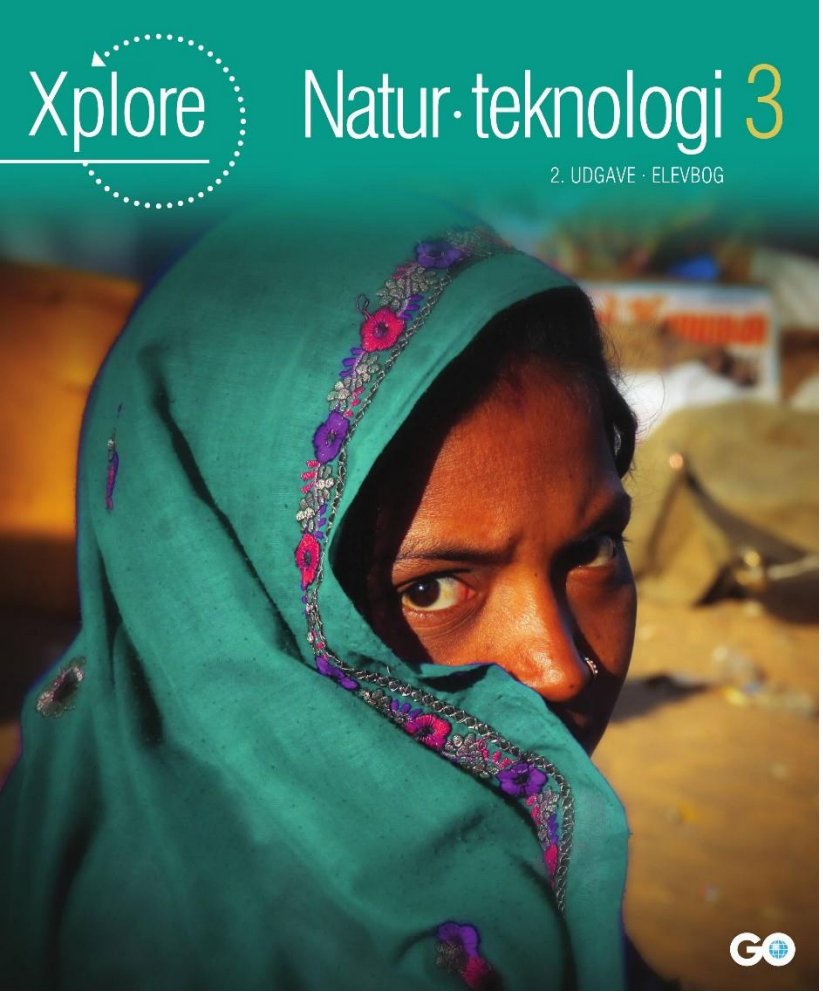
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Historiebrug**<br>Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie | • Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger<br>• Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger | Eleven kan<br>• beskrive de forskellige typer af fortællinger, der anvendes i grund- og arbejdsbogen | | | |

| Hvornår? | Emne/ tema | Kompetenceområde og kompetencemål | Færdigheds- og vidensmål | Eksempler på læringsmål<br>– læreren ændrer og supplerer | Undervisningsaktiviteter | Tegn på læring | Evaluering |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Bronzealderen** | **Kronologi og sammenhæng**<br>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | • Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion<br>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu | Eleven kan<br>• udtrykke viden om livet som bonde i bronzealderen<br>• forklare, hvordan bronzealdersamfundet var organiseret | Historie 3<br>Grundbogen side 66-79,<br>Arbejdsbogen side 40-47 | | |
| | | | • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse<br>• Eleven har viden om kanonpunkter | Eleven kan<br>• med Solvognen som udgangspunkt fortælle om religionen i bronzealderen<br>• med Solvognen som udgangspunkt sætte andre begivenheder fra historien i relativ kronologisk orden | | | |
| | | **Kildearbejde**<br>Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | • Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden<br>• Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet | Eleven kan<br>• fortælle om gravhøje og genstande fra bronzealderen, der er fundet i nærområdet<br>• fortælle, hvordan man gravsatte de døde | | | |

www.historie3-9.gyldendal.dk – © Gyldendal 2016 – Må frit kopieres

# ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE HISTORIE 2026/2027

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Historiebrug**<br>Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie | • Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier<br>• Eleven har viden om historiske scenarier | Eleven kan<br>• opnå viden om bronzealderen gennem dramatiseringer<br>(jf. grundbogen side 79) | | | |




# Natur-Teknologi/3.klasse
# Årsplan 2026/2027

Vi vil primært arbejde med natur/teknik-bogen "Xplore Naturteknologi 3" og supplere med andre materialer fra Xplore hjemmeside. Jeg planlægger at vi tager på flere ture i år for at støtte elevernes interesse for emnerne og uddybe viden med en kreativ tilgang.

## Årsplan 2026/2027

| **Undervisningsforløb** | **Fokus** | **Fælles mål** |
|---|---|---|
| Landet set fra oven | Hvordan ser der ud, hvor du bor? Er der bakker og dale? Eller er landskabet helt fladt?<br>Hvis du står på et højt sted og kigger ud over landskabet, kan du se marker, veje og huse. Fra et fly er huse og veje svære at se. Et land-kort er tegnet, så du kan se, hvad der er på jorden. | Emner:<br><br>Jylland og øerne<br><br>Landskabet og kortet<br><br>Natur og udyrket land<br><br>Kyst – mellem hav og land<br><br>Byen set fra oven |

| | | |
|---|---|---|
| Landbrug i Danmark | Uanset om du bor i byen eller på landet, har dansk landbrug betydning for dig. En stor del af den mad du spiser, kommer nok fra et dansk landbrug. Landbruget giver os mange gode og sunde føde-varer.<br>Hvordan mon landbrugets dyr har det? Hvorfor skal landbruget også passe godt på naturen?<br>Hvad, der er god jord til landbrug ?<br>Hvordan jord kan dyrkes? Hvad, der sker, når et frø spirer? Vi tale videre om:<br>• en kvæg-gård, en svine-gård og et hønseri<br>• økologisk landbrug<br>• mærker på æg. | Emner:<br>God jord til landbrug<br>Jorden skal dyrkes<br>Hvad har korn brug for?<br>En kvæg-gård<br>En svine-gård<br>Et hønseri |
| Grønland - Kalaallit Nunaat | Kalaallit Nunaat er grønlandsk og betyder Grønland. Grønland er 51 gange større end Danmark.<br>De, der har besøgt Kalaallit Nunaat, glemmer vist aldrig den flotte og barske natur. Hvad ved du om Grønland?<br>Elever kan lære om :<br>• verdens største ø<br>• dyrelivet på land og i havet<br>• hav-fugle og fugle-fjelde<br>• hovedstaden Nuuk<br>• skole og fritid<br>• fiskeri, guld og olie. | Emner:<br>Verdens største ø<br>Et hav fuldt af liv<br>Jagt og fiskeri<br>Fra bygd til by<br>Livet i byerne<br>Fremtiden i Grønland |

| | | |
|---|---|---|
| Utrolige krybdyr | Hvilke krybdyr har du set i naturen og i zoo?<br>Hvad særligt er der ved krybdyr?<br>Elever kan lære om<br>• veksel-varme krybdyr<br>• krybdyr i verden<br>• krybdyrs farver og temperatur<br>• hvad krybdyr bruger tungen til<br>• krybdyr i Danmark<br>• krybdyrenes naturlige fjender<br>• farlige steder for krybdyr. | Emner:<br>Krybdyr lægger æg<br>Krybdyr er veksel-varme<br>Krybdyr er meget forskellige<br>Krybdyr i Danmark<br>Krybdyr lever livet farligt |
| Hjul og vægt-stang | Der er hjul i mange af de ting, du ser og bruger hver dag. Har du fx tænkt over, hvordan redskaberne på en legeplads er bygget, og hvorfor de kan dreje, vippe eller rulle?<br>Hvis du ser nøje efter, kan du finde små og store hjul og forskellige stænger af metal eller træ.<br>Hvilke kræfter er det mon, der får lege-redskaber til at virke?<br>Elever kan lære om<br>• fra slæde til vogn<br>• cyklens mange dele<br>• modstand når du cykler<br>• vægt-stang i en vippe og i din krop<br>• kraner med vægt-stang og hjul<br>• svæve-baner med hjul. | Emner:<br>Fra slæde til vogn<br>En cykel<br>Modstand, når du cykler<br>En vægt-stang<br>En kran |

Louise Elisabeth Schnabel Jinnah International School

# Årsplan 2. og 3. klasse idræt 2026/27

Det er hensigten med idrætsundervisningen, at eleverne får indblik i og udvikler egne kompetencer indenfor de forskellige aktiviteter, samt lærer begreberne fairplay, samarbejde og arbejde sammen i grupper/hold på tværs af køn/klasser.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer.

Da eleverne ikke længere er nye i faget idræt er der især fokus på **fairplay,** samt at kunne arbejde **på tværs af køn**.

Da tiden i idræt er knap, er der en forventning og øvelse i, at være hurtig til **at lytte** efter beskeder, **holde fokus** og have sine **ting med hver gang**.

| **Uge** | **Aktivitet** | **Metode** | **Mål** |
|---|---|---|---|
| 32-(41) | Konditionstræning:<br>• Udendørs løbelege | • Undervisningen foregår både udendørs (og evt. indendørs.) | • Eleven får kendskab til egen kondi og fysiske udfordringer samt mål om forbedring.<br>• Vi prøver at forbedre konditionen op til motionsdagen. |
| 32-(41) | Slagbold:<br>• Rundbold med bat.<br>• M -bold. | • Uden bat, med fødder, så eleven bliver fortrolig med spillet.<br>• Store kegler. Rundbold i en anderledes form. | • Eleven lærer enkelte færdigheder og små tekniske øvelser.<br>• |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Oplever små succesoplevelser som de tilegner sig flere kompetencer ved gentagende øvelser. |
| 43-9 | Boldspil:<br>• Basketlege med bløde bolde<br>• Badmintonøvelser uden og (evt med ketcher.)<br>• Forskellige former for kaosspil | • Træning og øvelserne foregår umiddelbart i<br>• makkerpar eller i grupper.<br>Eleverne skal være med til spiljusteringsarbejdet undervejs. | • Eleven lærer at<br>• udføre handlinger<br>• med forskellige boldtyper med såvel hænder som fødder.<br>Deltage i regelbaserede holdidrætter og små og minispil.<br>• Erkende egne reaktioner i forbindelse med fysisk aktivitet som vrede, |



| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-19 | Lege:<br>• Gamle traditionelle<br>• Nye velkendte<br>• Selvopfundne | • Skumbolde, kegler, net, tennisbolde, discs, haler (bånd) mm. | • Eleven får udvidet ”legerepertoire” ved at lære ældre og alternative lege at kende. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Lærer at udvise samarbejdsevne og<br>social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter. |
| 19-26 | Orienteringsløb:<br>• Stjerneløb<br>• Krydsløb<br>• Slagbold<br>• | • Løb med og uden forhindringer på Damhusengen.<br>Spil med bat. | • Eleverne får kendskab til nye lege.<br>• Løbekonkurrence. Hvem er hurtige til hvad? |