Årsplan 2. klasse dansk 2026/2027

I 2. klasse skal vi arbejde med at udvikle elevernes færdigheder inden for læsning, stavning, skrivning og mundtlighed. Vi skal læse forskellige tekster, øve os i at stave ord korrekt og skrive egne historier og små tekster. Vi skal også arbejde med bogstaver, ord og sætninger samt lytte, fortælle og samtale om tekster og oplevelser. Undervisningen vil veksle mellem fælles aktiviteter, individuel træning, leg og kreativt arbejde, så eleverne får mulighed for at udvikle deres sproglige færdigheder og opleve glæden ved danskfaget.

Der tages forbehold for ændringer i løbet af skoleåret.

Sådan er årsplanen opbygget

Den primære årsplan er opbygget omkring læsebogssystemet Den første læsning 2 med læsebog og arbejdsbog. Yderligere er der en fast ugentlig struktur som vist nedenfor for at give eleverne en kontinuitet og genkendelighed.

Det løse (men faste i løbet af ugen og året)

Mandag/fredag	Staveord Fredag – gennemgår staveord (lektie til mandag) Mandag- Skriver ord som er øvet hjemme
Onsdag	Grammatikdag med stavevejen.
Torsdag	Arbejde med de 120 ord.
Mandag-fredag	Læsestund i 20 minutter med opgaver.
Hver dag	Kreative spil/lege til at fremme forståelsen af grammatik.
Spontant indlagte	Mens der arbejdes med læse og arbjedsbogen vil der ofte være små spontane tegne/skrive opgaver, som

opgaver	der vurderes passer ind sammenhængen/kombination/tværfagligt.

Læse og arbejdsbogen

Måned	Materiale	Forløb	Mål
33-36	Den Første læsning 2 - Hulen		At styrke elevernes læsefærdigheder og læseglæde.
37-40	Den første læsning 2 - Alene hjemme		At udvikle elevernes læseforståelse og ordforråd.
42	EFTERÅRSFERIE	EFTERÅRSFERIE	EFTERÅRSFERIE
43-45	Den første læsning 2 - Bor her et spøgelse?		At styrke elevernes evne til at skrive ord, sætninger og små sammenhængende tekster.
46-50	Den første læsning 2 - Det magiske smykke		Læsning, genfortælling, stavning og skriftlig fremstilling.
51-52	Opsamling på de fire kapitler.		At øve mundtlig fortælling og samtale om tekster.
1-4	Den første læsning 2 - Ib i det vilde vesten		At styrke elevernes læsesikkerhed, læseforståelse og læseglæde.
4-6	CL		Eleverne beskriver Vitellos afsavn og

	Litteraturarbejde «Vitello vil ha' en far» Lån fra CFU SSF		handlinger i *Vitello vil have en far* gennem CL-strukturer som *Tænk-Par-Del*, mens de træner at lytte aktivt til en makker og samarbejde i gruppen om, hvad en god far er.
5-9	Den første læsning 2 - Jonas som dyrepasser		At udvikle elevernes ordforråd gennem arbejdet med forskellige tekster.
7	VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE
10-14	Den første læsning 2 - En rejse sydpå		At arbejde med stavning, lydanalyse og almindelige stavemønstre.
14-16	Roman CFU Gummitarzan. SSF		Eleverne dykker ned i historien om Gummi-Tarzan gennem en kreativ proces, der kobler bog, skriveproces og film. De undersøger Ivan Olsens oplevelser med drillerier og mod ved først at analysere fortællingen og derefter omsætte deres egne tanker til tekst i en aktiv skriveproces.
15-20	Den første læsning 2 - Emil på koloni		At styrke elevernes evne til at skrive sætninger og små sammenhængende tekster.
21-25	Den første læsning 2 - Opsamling på bogens kapitler		Genlæsning, læseforståelse, stavning, skrivning og evaluering af elevernes udvikling

Årsplan for matematik i 2. Klasse 2026/2027

Materialer: Multi 2A og 2B samt egne opgaver
Undervisningen tager udgangspunkt i multi 2A og 2B, hvor fokus er på at give eleverne en solid grundforståelse af matematik gennem praktiske og konkrete opgaver. Vi arbejder med talforståelse, regningsarter, geometriske former og simple problemløsninger. Der lægges vægt på, at eleverne både kan arbejde selvstændigt og samarbejde, samtidig med at de udvikler gode arbejdsvaner og ansvarsfølelse.
Fælles mål: Eleverne skal lære at forstå og anvende tal og de fire regningsarter i dagligdags situationer. Det er vigtigt, at de kan forklare deres tanker og metoder, samarbejde om opgaver og tage ansvar for deres egen læring og fællesskabet i klassen. Undervisningen styrker både deres matematiske forståelse og sociale færdigheder.

Periode	**Emner**	**Mål**
August-september	Tal, plus med flere tal	Talforståelse, at kende, læse og bruge tal. At regne plus stykker og forklare deres tanker
Oktober- november	Plus og minus, halvt og dobbelt	Regnestrategier og sammenhænge. At regne plus og minus, forstå sammenhængen mellem tal, arbejde med halvt og dobbelt
December- januar	Minus med flere tal og gange	At løse minusstykker med større tal og begynde at forstå gange stykker som gentaget af addition
Februar- marts	Areal og omkreds. Vægt og rumfang(geometri)	At måle længde

April- maj	Byg og tegn 3D-figurer(geometri)	At bygge og tegne i 3D. Vurderer om svar giver mening
Juni	Forstørre og formindske, mere om klokken	At bruge matematik i hverdagssituationer, forstå tid bedre

Der vil være løbende evaluering gennem samtaler, opgaveløsning, aktiv deltagelse og test.
Der tages forbehold for ændringer

Årsplan engelsk 2. klasse – 2026/2027

Det er hensigten med engelskundervisningen, at eleverne får indblik i og udvikler egne kompetencer indenfor mundtlige - og til dels skriftlige kompetencer. Der skal arbejdes med forskellige emner gennem året, der styrker elevernes ordforråd. Bla ved hjælp af lege, spil og kreative projekter.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer.

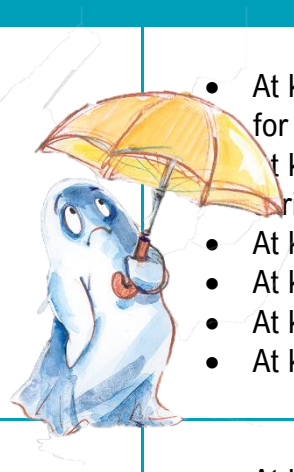


UGE	OVERSKRIFT	MÅL	WORDS & PHRASES
33-34	Welcome back!		
34-35	Hello	• at kunne genkende *action words* fra A-bogens *activty cards* • at kunne sige hilsner og præsentere sig på engelsk • at kunne udtrykke sig gennem kropssprog • at kunne præsentere rim og remser i kort • at kunne synge med på sange	**Words** Red – write – draw – sing – play – say – colour - listen **Phrases** Hello again – How are you? – I am fine – Which words do you know/remember? – I remember – Words I know
36-41	Daily Life	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *Daily life.* • At kunne koble *daily-life*-gloser til udtale, billede og skrift.	**Words** Daily life – school – play football – ride a bike(bicycle) – ride a horse – friends – play

		• At kunne deltage i sproglege. • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål. • At kunne udtrykke sig gennem kropssprog • At kunne præsentere rim og remser i kor. • At kunne synge med på sange.	computer – watch TV – sleep – eat – drink **Phrases** I can – I like – at home – at school – What do you like to do? – What do you do?
EFTERÅRSFERIE 			
43- 45	The Week	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *The Week.* • At kunne koble *week days*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne deltage i sproglege • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne stille og besvare spørgsmål. • At kunne synge med på sange.	**Words** Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday – Friday – Saturday – Sunday - Weekend **Phrases** What day is it? – Today is…
46- 51	Clothes	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *Clothes* • At kunne koble *clothes*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne deltage i sproglege • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne præsentere rim og remser i kor. • At kunne synge med på sange.	**Words** Cap – t-shirt – shorts – shoes – socks – gloves – jacket – dress – trousers - skrit **Phrases** I can see – What are you wearing? I am wearing – I need something to wear – What colour is the …? – Where is my …? – Where are my…? – It is on the … - It is under the … - It is behind the …



		JULEFERIE	
1-6	Food	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *Food.* • At kunne koble *food*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne deltage i sproglege. • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål. • At kunne præsentere rim og remser i kor. • At kunne genkende autentiske engelske *nursery rhymes*.	**Words** Food – butter – cheese – egg – milk – bread – jam – juice – meat – sausages – fridge **Phrases** I like … - Can I have…? One time – Two times – three times – Here is … - Here are … - Please – What do you like? – Can I help you? – How about you? Where does … come from?
		VINTERFERIE	
8-12	Transport	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *Transport.* • At kunne koble *transport*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne deltage i sproglege. • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål. • At kunne udtrykke sig gennem kropssprog. • At kunne synge med på sange.	**Words** Bus – train – plane – car – ship – scooter – skateboard – bike – ferry - rollerblades **Phrases** I can see… - This is … - I go by … - How do you get to school? – I go to school by … - Where is my… - Here is your …

PÅSKEFERIE			
14-18	The Zoo 	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *The Zoo.* • t kunne koble *wild animals*-gloser til udtale, billede og rift. • At kunne deltage i sproglege. • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål. • At kunne synge med på sange.	**Words** Wolf – giraffe – chimpanzee – crocodile – lion – bear – tiger – hippo – snake - bat **Phrases** I can see… - This is … - I have a … - What do you like? – I like… - What is this? – What is the … doing? – Where is the …? – What can you see? – I like a … the best – How about you?
19-24	The Weather	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet *The Weather.* • At kunne koble *weather*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne deltage i sproglege. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål. • At kunne præsentere rim og remser i kor. • At kunne synge med på sange. • At kunne forstå korte instruktioner på engelsk	**Words** Hot – cold – windy – raining – snowing – cloudy – sunny – wet – foggy - thunderstorm **Phrases** I can see… - it is – There is – I have a … - What can you see? – What is … doing? – What day is it today? – What is the weather like today? – Today it is …
25	Birthday	• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser, der knytter sig til *Birthdays.* • At kunne koble *birthday*-gloser til udtale, billede og skrift. • At kunne synge med på sange. • At kunne deltage i sproglege. • At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.	**Words** Happy Birthday – birthday party – presents – ballons – cake – candles - guests **Phrases** Today is my birthday – It is my birthday – When is your birthday? My birthday is on the … of … - My birthday is on a …day – I am … years old – I wish

			a…. for my birthday – Happy birthday

Årsplan 2. klasse – Billedkunst

Eleverne eksperimenterer med enkle maleteknikker og farveblandinger samt former i ler eller papir, mens de øver sig i at udtrykke sig kreativt, bruge redskaber korrekt og tale om egne og andres billeder.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer.

Periode	Emne	Materialer	Mål
August Uge 33	**Min sommerferie** Første billedkunsttime efter sommerferien. Eleverne laver flip flop om deres sommerferie.	- Lille flipflop foldes, foldeteknikker, farveblyanter, blyanter, blyanter mm.	- Der laves flip flop med med de 120 ord/tværfaglig med dansk den første uge.
August- oktober	**Vejskilte** Gennem arbejdet med vejskiltes formsprog, stærke signalværdi og klare betydning i trafikken gør eleverne sig erfaringer med, at billeders funktion er afhængig af den sammenhæng, de indgår i.	- Farvelære og -blandinger, skitsetegning og lag på lag-teknik præsenteret på en måde, hvor eleverne guides i deres valg og brug af teknikker.	- Eleverne skal i dette undervisningsforløb opnå en begyndende forståelse for billeders funktion
November- December	**Sjove dyr i ler** Forløbet tager afsæt i kunstneren Leif Sylvesters farverige og fantasifulde univers, hvor eleverne skal arbejde med de dyr, som optræder i mange af Sylvesters malerier.	- Arbejde med teknikker i leret. Når figurerne er tørret skal de males med akrylmaling.	- Eleverne skal få kendskab til Leif Sylvesters kunst, arbejde med lerteknikker og udforme en lerskulptur.
Januar- februar	**Jule-platter** Eleverne skal arbejde med juleplatter og højtider. De skal tage afsæt i den velkendte farveholdning og det kulturhistoriske billedsprog fra Royal Copenhagens juleplatter. Eleverne arbejder på paptallerkener med farvekridt og akvarel, og de traditionelle motiver breddes ud og drejes så de	- Blyant - Farveblyanter, akvarelfarver, tusch, paptallerken, limstifter, udklip fra blade og aviser.	

	også afbilleder andre traditioner og højtider.		
Marts-april	**Fuglefotos** Fokus på fugle og formI skal lære at se grundigt på dem og lytte til deres sang. Bagefter skal I tegne dem i de rigtige farver og forme fugle ud af avispapir.	- Pap og karton - Kardus, sort, A3 - Tegnepapir, A4 - Aviser - Blyanter - Farvekridt - Pensler - Akrylmaling - Sakse - Limstifter og gaffatape - Tørre grene - Malertape	- Eleverne skal finde tegn i naturen på årstiden, tegne, forme og male fugle og lave udstilling med fuglens sang.
Maj-juni		-	-

Louise Elisabeth Schnabel Jinnah International School

Årsplan 2. og 3. klasse idræt 2026/27

Det er hensigten med idrætsundervisningen, at eleverne får indblik i og udvikler egne kompetencer indenfor de forskellige aktiviteter, samt lærer begreberne fairplay, samarbejde og arbejde sammen i grupper/hold på tværs af køn/klasser.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer.

Da eleverne ikke længere er nye i faget idræt er der især fokus på **fairplay,** samt at kunne arbejde **på tværs af køn**.

Da tiden i idræt er knap, er der en forventning og øvelse i, at være hurtig til **at lytte** efter beskeder, **holde fokus** og have sine **ting med hver gang**.

Uge	**Aktivitet**	**Metode**	**Mål**
32-(41)	Konditionstræning: • Udendørs løbelege	• Undervisningen foregår både udendørs (og evt. indendørs.)	• Eleven får kendskab til egen kondi og fysiske udfordringer samt mål om forbedring. • Vi prøver at forbedre konditionen op til motionsdagen.
32-(41)	Slagbold: • Rundbold med bat. • M -bold.	• Uden bat, med fødder, så eleven bliver fortrolig med spillet. • Store kegler. Rundbold i en anderledes form.	• Eleven lærer enkelte færdigheder og små tekniske øvelser. •

			• Oplever små succesoplevelser som de tilegner sig flere kompetencer ved gentagende øvelser.
43-9	Boldspil: • Basketlege med bløde bolde • Badmintonøvelser uden og (evt med ketcher.) • Forskellige former for kaosspil	• Træning og øvelserne foregår umiddelbart i • makkerpar eller i grupper. Eleverne skal være med til spiljusteringsarbejdet undervejs.	• Eleven lærer at • udføre handlinger • med forskellige boldtyper med såvel hænder som fødder. Deltage i regelbaserede holdidrætter og små og minispil. • Erkende egne reaktioner i forbindelse med fysisk aktivitet som vrede,

10-19	Lege: • Gamle traditionelle • Nye velkendte • Selvopfundne	• Skumbolde, kegler, net, tennisbolde, discs, haler (bånd) mm.	• Eleven får udvidet ”legerepertoire” ved at lære ældre og alternative lege at kende.

			• Lærer at udvise samarbejdsevne og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter.
19-26	Orienteringsløb: • Stjerneløb • Krydsløb • Slagbold •	• Løb med og uden forhindringer på Damhusengen. Spil med bat.	• Eleverne får kendskab til nye lege. • Løbekonkurrence. Hvem er hurtige til hvad?