

| Periode | Emne                                                            | Læringsmål                                                                                                                                                                                                                                                       | Materialer                                                                                                                                               | Evaluering      |
|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 33-36   | Velkommen tilbage i skole<br><br>Hulen                          | Sproglige temaer: -<br>Vokalglidning o-<br>bogstavet udtales<br>med å-lyd -<br>Udformning af lister<br>- Opskrifter og<br>vejledninger -<br>Simple skemaer                                                                                                       | Vi laver opgaver om<br>hvad man har oplevet i<br>ferien.<br><br>Den første læsning 2<br>Læsebog og<br>arbejdsbog<br>Sideløbende: - Pirana<br>+ Rød mappe | Lærerevaluering |
| 37      | Demokratiuge                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                 |
| 38-40   | Alene Hjemme                                                    | Sproglige temaer: -<br>Vokalglidning hvor i-<br>bogstavet udtales<br>med en e-lyd<br>- Det bløde d<br>- bygge-vejledninger                                                                                                                                       | Den første læsning 2<br>Læsebog og<br>arbejdsbog<br>Sideløbende: - Pirana<br>+ Rød mappe                                                                 | Lærerevaluering |
| 41      | Sundhedsuge                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                 |
| 42      | Efterårsferie                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                 |
| 43      | Den utrolige<br>Historie om den<br>Kæmpestore<br>Pære           | Formål: - At træne<br>analyse af en tekst<br>og få indsigt i<br>psykologiske<br>forhold og<br>menneskelige<br>relationer.<br><br>At styrke<br>begrebsudvikling,<br>ordforråd og<br>debatkultur,<br>mundtlig<br>fremlæggelse,<br>dramatisering og<br>meddigtning. | - Den utrolige historie<br>om den kæmpestore<br>pære (billedbog)<br>- Den utrolige historie<br>om den kæmpestore<br>pære (film)                          |                 |
| 44      | Test                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Sætningslæs<br>- Sætningsdiktat                                                                                                                        |                 |
| 45-47   | Bor her et<br>spørgelse?                                        | Sproglige temaer: -<br>Stumt g<br>- Tillægsord<br>- Beskrivelse af<br>handlingsforløb<br>- Afslutning af<br>historie med<br>bestemt stemning.                                                                                                                    | Den første læsning 2<br>Læsebog og<br>arbejdsbog<br><br>Sideløbende: - Pirana -<br>Frilæsning + rød<br>mappe                                             | Lærerevaluering |
| 48-51   | Klippe-klistre-<br>julehyggedag.<br>Julekoncert af<br>0.-3. kl. | Sproglige temaer: -<br>Vokalglidning med<br>ord hvor y bogstavet                                                                                                                                                                                                 | Den første læsning 2<br>Læsebog og<br>arbejdsbog                                                                                                         | Lærerevaluering |

|          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          | Det Magiske Smykke                                                                  | udtales med en ø-lyd<br>- Lette fagtekster - Korte og lange sætninger<br>- Præcise beskrivelser                                                                                                                            | Sideløbende: - Pirana - Frilæsning + rød mappe                                                                                                                                                         |                  |
| 52-1     | Juleferie                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 2-5      | Ib i det vilde vesten                                                               | Sproglige temaer:<br>Vokalglidning hvor u-bogstavet udtales med en å-lyd<br>- Nutid og datid.                                                                                                                              | Den første læsning 2<br>Læsebog og arbejdsbog<br><br>Sideløbende: - Pirana - Frilæsning + rød mappe                                                                                                    | Lærerevaluering. |
| 6        | Uge 6 – SSF                                                                         | Fokus på krop og grænser                                                                                                                                                                                                   | - Red Barnet<br>- Børns Vilkår                                                                                                                                                                         |                  |
| 7        | Vinterferie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 8-12     | Jonas som dyrepasser                                                                | Sproglige temaer:<br>- Vokalglidning hvor e-bogstavet udtales med en æ-lyd<br>- Beskrivelse af handlingsforløb, Informationssøgning i lette fagbøger                                                                       | Den første læsning 2<br>Læsebog og arbejdsbog<br><br>Sideløbende: - Pirana - Frilæsning + rød mappe                                                                                                    | Lærerevaluering. |
| 6. marts | Trivselsdag                                                                         | Skolernes trivselsdag første fredag i marts er en national mærkedag for trivsel i skolen. Hvert år markerer Red Barnet dagen sammen med undervisere og elever. Det er en dag hvor skolen sætter fokus på den gode trivsel. | Red Barnets materiale til dagen:<br><a href="http://Skole.redbarnet.dk">Skole.redbarnet.dk</a>                                                                                                         |                  |
| 12-13    | Forfatterskabs-læsning<br>Litteratur-undervisning:<br>Tekstforståelse, fortolkning. |                                                                                                                                                                                                                            | <i>Læs Strid med CL</i> i klassesæt fra CFU<br>Materiale til undervisning i læsning af et forfatterskab, tekstforståelse og fortolkning af forfatteren Jakob Martin Strid efter princippet cooperative | Lærerevaluering. |

|       |                                             |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                             |                                                                                                    | learning, hvor eleverne samarbejder i faste strukturer. Materialet indeholder forskellige teksteksempler og opgaver |                 |
| 14    | Påskeferie                                  |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
| 15-19 | En rejse syd på                             | Sproglige temaer:<br>- Vokalglidning hvor<br>-ej udtales -aj<br>- Sammensatte ord<br>- Almen viden | Den første læsning 2<br>Læsebog og<br>arbejdsbog<br><br>Sideløbende: - Pirana -<br>Frilæsning + rød<br>mappe        | Lærerevaluering |
| 20    | Kr. Himmelfarts-<br>ferie d.14/5 og<br>15/5 |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
| 19-21 | Læseprøver.                                 |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
| 22-23 | SSF                                         |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
| 24-26 | Opsamling på<br>året                        |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |
| 27    | Sommerferie                                 |                                                                                                    |                                                                                                                     |                 |

## Årsplan for matematik 2. klasse

**Skoleår:** 2025/2026

**Materialer:** Multi 2A og 2B samt egne opgaver

**Lærer:** Songul Olgun

### Indledning

Undervisningen tager udgangspunkt i multi 2A og 2B, hvor fokus er på at give eleverne en solid grundforståelse af matematik gennem praktiske og konkrete opgaver. Vi arbejder med talforståelse, regningsarter, geometriske former og simple problemløsninger. Der lægges vægt på, at eleverne både kan arbejde selvstændigt og samarbejde, samtidig med at de udvikler gode arbejdsvaner og ansvarsfølelse.

### Fælles mål (med egne ord)

Eleverne skal lære at forstå og anvende tal og de fire regningsarter i dagligdags situationer. Det er vigtigt, at de kan forklare deres tanker og metoder, samarbejde om opgaver og tage ansvar for deres egen læring og fællesskabet i klassen. Undervisningen styrker både deres matematiske forståelse og sociale færdigheder.

### Årets indhold delt på måneder

| Måned                      | Indhold                                           | Fokus                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August og september</b> | Arbejde med tal op til 100 og talrækkefølge       | Skabe tryghed ved tal, styrke samarbejde og opmærksomhed på detaljer                                                          |
| <b>Oktober</b>             | Enkle regnestykker med plus og minus              | Udvikle problemløsning og evne til at forklare metoder                                                                        |
| <b>November</b>            | Begyndende introduktion til gange og dele         | Samarbejde i par, så de lærer at skiftes til at tale og lytte, så alle får mulighed for at blive hørt og være med i samtalen. |
| <b>December og januar</b>  | Geometriske former og mønstre                     | Brug af sanser og praktiske øvelser, respekt for hinandens bidrag                                                             |
| <b>Februar</b>             | Måling af længde og vægt                          | Ansvarlig håndtering af redskaber og samarbejde                                                                               |
| <b>Marts</b>               | Kendskab til mønstre med penge og enkle budgetter | Anvende matematik i hverdagsliv og styrke fællesskab                                                                          |
| <b>April</b>               | Indsamling og organisering af data                | Træne samarbejde og respekt for andres                                                                                        |

|             |                                                  |                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             |                                                  | observationer                                             |
| <b>Maj</b>  | Regneopgaver med større tal og simple strategier | Styrke fleksibel tænkning og selvtillid                   |
| <b>Juni</b> | Samlet repetition og refleksion                  | Fokus på personlig udvikling og evne til at lytte og lære |

### **Evaluerings**

Elevernes udvikling følges løbende gennem opgaver, samtaler og små tests. Det vægtes, at eleverne kan forklare, hvordan de har løst opgaverne, og kan deltage aktivt i klassefællesskabet.

### **Arbejdsformer**

Undervisningen veksler mellem fælles gennemgang, gruppearbejde og praktiske øvelser med konkrete materialer. Fokus er på aktiv deltagelse, samarbejde og ansvarlighed i både individuelle og fælles opgaver.

## **Årsplan for natur/teknologi 2. klasse**

**Skoleår:** 2025/2026

**Materialer:** Explore, clio online og egne aktiviteter

**Lærer:** Songul Olgun

### **Indledning**

Undervisningen i natur/teknologi tager afsæt i elevernes hverdag, oplevelser og nysgerrighed. Vi arbejder med temaer, der bygger videre på deres egne erfaringer og interesser. Gennem undersøgelser, observationer og fælles samtaler lærer eleverne at stille spørgsmål og finde svar. Undervisningen inddrager både små forsøg, udeskole og praktiske aktiviteter. Samfundsmæssige vinkler som fællesskab, samarbejde og ansvar for miljø og ressourcer inddrages løbende, så eleverne også ser sammenhængen mellem naturen og de valg, vi træffer som mennesker.

### **Fælles mål (formuleret med egne ord)**

Eleverne skal opnå en begyndende forståelse for naturen, menneskekroppen, vejret, materialer, teknologi og miljø. De skal lære at observere, stille spørgsmål og undersøge fænomener fra deres dagligdag. Undervisningen skal hjælpe dem med at forklare simple sammenhænge, begynde at bruge naturfaglige begreber og forstå, hvordan mennesker påvirker naturen og omgivelserne. Samtidig arbejdes der med sociale kompetencer som samarbejde, fællesskab, trivsel og respekt for både mennesker, dyr og miljø.

### **Årets indhold fordelt på måneder**

**August og september:** Kroppen og sanserne fokuserer på, hvordan kroppen fungerer, og hvordan sanserne hjælper os i hverdagen. Vi taler også om, hvordan vi passer på kroppen, og hvordan trivsel hænger sammen med sundhed.

**Oktober:** Årstider og vejrobservationer, eleverne lærer at observere ændringer i naturen, registrere vejret og tale om, hvordan det påvirker vores liv. Vi inddrager eksempler fra både lokalsamfundet og andre steder i verden.

**November og december:** Materialer, genbrug og miljø fokus på, hvor materialer kommer fra, og hvordan vi kan genbruge og reducere affald. Vi diskuterer også, hvordan fællesskaber kan arbejde for at passe bedre på naturen.

**Januar og februar:** Dyr, planter og levesteder, eleverne lærer om forskellige levesteder, fødekæder og hvordan mennesker påvirker dyreliv og natur. Vi taler også om beskyttelse af naturen.

**Marts:** Sundhed, trivsel, gode vaner og hvordan vi kan passe på os selv og hinanden, og hvordan fællesskab og sociale relationer spiller en rolle for trivsel.

**April og maj:** Sol, måne, jorden og universet, forståelse af, hvordan jorden og universet hænger sammen, og hvordan viden om rummet har betydning for mennesker gennem historien.

**Juni:** Repetition, afslutning og aktiviteter udendørs, vi samler op på årets emner gennem lege, spil og praktiske aktiviteter, der forbinder natur og samfund.

**Kommentar:** Årsplanen angiver de overordnede emner for skoleåret. Rækkefølgen kan tilpasses undervejs, så den passer til årstid, aktuelle begivenheder og elevernes læringsbehov.

### **Evaluerings**

Eleverne vurderes løbende gennem samtaler, opgaver og deres deltagelse i undersøgelser og klassesamtaler. Jeg lægger vægt på nysgerrighed, samarbejdsvilje og evnen til at koble det, de lærer, til både naturfaglige og samfundsmæssige sammenhænge.

### **Arbejdsformer**

Undervisningen veksler mellem praktisk arbejde, fælles samtaler, undersøgelser og brug af digitale materialer fra xplora og clio. Eleverne arbejder både individuelt og i grupper. Vi inddrager aktiviteter i lokalområdet for at forbinde teori med virkeligheden og for at styrke elevernes forståelse af både natur og fællesskab.

| Uge | Lektioner     | Forløb                                                        | Kompetenceområde og målpar                                                                                                 | Materialer                                                                                                                                                                       | Andre forslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gode råd og ideer                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33  | 2             | <a href="#">Alphabet (3)</a>                                  | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Præsentation – Fase 1                                                                  | <b>Topics - The Alphabet:</b><br>- The Alphabet: Level 3                                                                                                                         | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Alphabet</a> (British Council)<br>- <a href="#">Easy word rhymes list</a> (Syvum)                                                                                                                                                                                                           | - Forløbet inddrager korte rim og remser, og det arbejdes der videre med i efterfølgende forløb.<br>- Læs om begrebet <a href="#">word families</a> .                                                                                                                                                     |
| 34  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35  | 2             | <a href="#">Working with Rhymes</a>                           | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Præsentation – Fase 1<br><b>Kultur og samfund:</b><br>• Interkulturel kontakt – Fase 2 | <b>Words - Rhymes:</b><br>- Rhymes: What is it?<br>- Nursery Rhymes<br>- Rhymes: Practice and Play: Tasks<br><b>Words - Short Words:</b><br>- Short Word Bingo: Level 1, Level 2 | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Gode råd til læreren</a> (Fun-A-Day)<br>- <a href="#">Rhyming games</a> (Reading Rockets)<br>- <a href="#">Online rhyming games</a> (PBS kids)<br>- <a href="#">Rhyming activities</a> (Fun-A-Day)<br>- De fleste <a href="#">Dr. Seuss</a> bøger passer godt til forløb med rim og remser. | - Husk materialer til <i>Rhymes: Creative Learning tasks</i> (se oversigten i selve forløbet).<br>- Mange ord fra emnet <a href="#">Short Words</a> rimer – det kan være en god introduktion at lade eleverne gå på opdagelse i dem.<br>- <a href="#">Rhyme Zone</a> hjælper med at finde ord, der rimer. |
| 36  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37  | 3             | <a href="#">Family (2)</a><br>+<br><a href="#">Family (3)</a> | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 1<br>• Sprogligt fokus – Fase 2                                 | <b>Topics - The Family:</b><br>- The Family: Level 2<br>- The Family: Level 3                                                                                                    | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Family</a> (British Council)<br>- <i>The Family Book</i> (Todd Parr, 2003)<br>- <i>The Mommy Book</i> (T. Parr, 2002)<br>- <i>The Daddy Book</i> (T. Parr, 2002)                                                                                                                            | - <a href="#">The Family Book på YouTube</a> læst højt af et barn.<br>- Hvis det er svært for klassen at tale om forskellige familietyper, kan det være en hjælp at tale om 'dyrefamilier' først. Der er mange, varierede familiekonstellationer.                                                         |
| 38  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40  | 2             | <a href="#">Days (2)</a>                                      | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 2                                                               | <b>Topics - The Days:</b><br>- The Days: Level 2<br><b>Words - Wordline:</b><br>- Actions                                                                                        | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Daily Routines</a> (British Council ideer)                                                                                                                                                                                                                                                  | - Gør det klart for eleverne, at der også arbejdes med <i>action words (action verbs)</i> i dette forløb. Det er noget de vil arbejde mere med senere på året.                                                                                                                                            |
| 41  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42  | EFTERÅRSFERIE |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43  | 1             | <a href="#">Halloween</a>                                     | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 2<br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2                          | <b>Holidays - Halloween:</b><br>- Halloween Flashcards: Level 1<br>- Halloween Flashcards: Level 2<br>- Shane's Halloween video<br>- Halloween Tasks: Painted Pumpkin            | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Halloween</a> (British Council)<br>- <a href="#">Halloween activities</a> (The Teacher's Corner)<br>- <a href="#">Halloween activities for kids</a> (Activity Village)                                                                                                                      | - Husk materialer til <i>Painted Pumpkin</i> (se listen i lærervejledningen).<br>- Se <a href="#">Donald Duck 'Trick or Treat'</a> fra 1952 – en klassiker.                                                                                                                                               |
| 44  | 2             | <a href="#">Seasons (2)</a>                                   | <b>Skriftlig kommunikation:</b><br>• Skrivning – Fase 1-2<br>• Sprogligt fokus – Fase 1-3                                  | <b>Topics - The Seasons:</b><br>- The Seasons: Level 2<br><b>Words - Wordline:</b><br>- Nature                                                                                   | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Seasons</a> (British Council)<br>- <a href="#">Activities about the months</a> (super Simple)                                                                                                                                                                                               | - Udnyt at forløbet ligger lige op til et nyt kalenderår. Lav fx en klassekalender.<br>- 12 months <a href="#">interactive game</a> .                                                                                                                                                                     |
| 45  |               |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Uge | Lektioner   | Forløb                                                          | Kompetenceområde og målpar                                                                                                                           | Materialer                                                                                                                                                                                                           | Andre forslag                                                                                                                                                                                                                                                              | Gode råd og ideer                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46  | 2           | <a href="#">Body (3)</a>                                        | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Lytning – fase 2                                                                                                 | <b>Topics - The Body:</b><br>- The Body: Level 3<br><b>Words - Wordline:</b><br>- Actions                                                                                                                            | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Parts of the Body</a> (Learning Games for Kids)<br>- Leg og bevægelse: <a href="#">Simon Says</a>                                                                                                                           | - Man kan udvide forløbet ved at bruge nogle af ideerne fra <a href="#">Learning About the Human Body</a> (Bright Hub Education)                                                                                                  |
| 47  |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 48  | 2           | <a href="#">Working with Action Words</a>                       | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Lytning – Fase 2<br><b>Kultur og samfund:</b><br>• Interkulturel kontakt – Fase 1                                | <b>Words - Wordline:</b><br>- Actions<br>- Wordline: Action Flashcards<br>- Wordline: Brick Tower (template)<br><b>Teacher - Leg og bevægelse:</b><br>- Leg og bevægelse: Charades<br>- Leg og bevægelse: Simon Says | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Actions</a> (British Council)<br>- <a href="#">List of simple action words</a> (Your Dictionary)<br>- <a href="#">Action Verb Games</a> (ESL Kid Stuff)<br>- <a href="#">42 Action Vocabulary Words</a> (Teacher Resources) | - Når man spiller <i>Brick Tower</i> , så brug den tomme version. På den måde kan eleverne (eller læreren) skrive <i>action</i> instruktioner på spillet, fx <i>jump three times, sing a short song, turn around five times</i> . |
| 49  |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 50  | 2           | <a href="#">Christmas</a>                                       | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 2<br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2                                                    | <b>Holidays - Christmas:</b><br>- Christmas Flashcards: Level 1<br>- Christmas Flashcards: Level 2<br>- Shane’s Christmas video<br>- Christmas Tasks: White Winter Bark                                              | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Nativity Flashcards</a> (engelsk 0.-3.)<br>- <a href="#">Christmas</a> (British Council)<br>- <a href="#">Christmas activities</a> (Activity Village)                                                                       | - Husk materialer til <i>White Winter Bark</i> (se listen i lærervejledningen).<br>- Lav en engelsk julekalender. Der er flere forskellige ideer at finde i <i>Teacher</i> -fanebladet.                                           |
| 51  |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52  | JULEFERIE   |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1   | 2           | <a href="#">My Adjectives</a>                                   | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Præsentation – Fase 2<br><b>Skriftlig kommunikation:</b><br>• Læsning – Fase 1-2<br>• Sprogligt fokus – Fase 1-3 | <b>Words - Adjectives:</b><br>- My Adjectives                                                                                                                                                                        | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Teaching Adjectives in 5 Easy Steps</a> (Speech and Language Kids)                                                                                                                                                          | - Hvis klassen arbejdede med <a href="#">About Me</a> i 0. eller 1. klasse kan man med fordel bruge det som repetition og/eller introduktion.                                                                                     |
| 2   |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | 3           | <a href="#">Clothes (1)</a><br>+<br><a href="#">Clothes (2)</a> | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Samtale – Fase 2                                                                                                 | <b>Topics - The Clothes:</b><br>- The Clothes: Level 1<br>- The Clothes: Level 2                                                                                                                                     | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Clothes</a> (British Council)<br>- <a href="#">Clothes activities</a> (English Club)<br>- <a href="#">Clothing Games</a> (The Magic Crayons)                                                                                | - Man kan udvide forløbet ved at tale om traditionelt tøj fra flere steder i verden, fx: <a href="#">Traditional Children’s Clothes</a> og <a href="#">Cultural Fashions from Around the World</a> .                              |
| 4   |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5   |             |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6   | 1           | <a href="#">Valentine’s Day</a>                                 | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 2<br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2                                                    | <b>Holidays - Valentine’s Day:</b><br>- Valentine’s Day Flashcards: Level 1<br>- Valentine’s Day Flashcards: Level 2<br>- Shane’s Valentine’s Day video<br>- Valentine’s Day Tasks: Butterfly Message                | <b>Supplerende materiale:</b><br>- Skidamarink - I Love You (song)<br>- <a href="#">Valentine’s Day activities</a> (Activity Village)<br>- Ideer til <a href="#">friendship Valentine’s</a> (Scholastic)                                                                   | Læg vægt på, at dagen også fejrer <i>friendship</i> og <i>family</i> . Man kan holde af folk på flere måder.<br>- Husk materialer til <i>Butterfly Message</i> (se listen i lærervejledningen).                                   |
| 7   | VINTERFERIE |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |



| Uge | Lektioner         | Forløb                         | Kompetenceområde og målpar                                                                                                           | Materialer                                                                                                                                             | Andre forslag                                                                                                                                                                                                          | Gode råd og ideer                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8   | 2                 | <a href="#">Colours (3)</a>    | <b>Skriftlig kommunikation:</b><br>• Sproglæringsstrategier – Fase 1-2                                                               | <b>Topics - The Colours:</b><br>- The Colours: Level 3<br><b>Words - Wordline:</b><br>- Colours                                                        | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">10 easy colour songs</a> (hjemmeside)<br>- <a href="#">Songs about colours</a> (Preschool Express)                                                                      | - Forløbet inddrager korte rim og remser – repeter begrebet fra tidligere på året.                                                                                                                                                                              |
| 9   |                   |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10  | 1                 | <a href="#">Colour Sayings</a> | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Lytning – Fase 1<br><b>Skriftlig kommunikation:</b><br>• Læsning – Fase 1-2                      | <b>Words - Sayings:</b><br>- Colour Sayings<br><b>Words - Wordline:</b><br>- Colours                                                                   | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">90 Idioms with Colours</a> (My English Teacher)                                                                                                                         | - I forløbets opgaver skal eleverne skrive ord samt korte sætninger.<br>- Del fx klassen op i grupper og lad hver gruppe arbejde med én <i>saying</i> . Eleverne kan derefter præsentere deres <i>saying</i> for alle.                                          |
| 11  | 2                 | <a href="#">Seasons (3)</a>    | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Lytning – Fase 2                                                                                 | <b>Topics - The Seasons:</b><br>- The Seasons: Level 3                                                                                                 | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Seasons and weather</a> (Education.com)<br>- <a href="#">Clothes and weather activities</a> (ESL printables)<br>- <a href="#">Printable activities</a> (ESL Tower)      | - Forløbene <i>Seasons</i> og <i>Clothes</i> kan slås sammen. Begge forløb arbejder på dette niveau med <i>weather</i> . Få ideer på <a href="#">Weather</a> (British Council).<br>- Ide til præsentation: <a href="#">SlideShare</a>                           |
| 12  |                   |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13  | 2                 | <a href="#">Clothes (3)</a>    | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2                                                                  | <b>Topics - The Clothes:</b><br>- The Clothes: Level 3                                                                                                 | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Easter</a> (British Council)<br>- <a href="#">Easter Activities</a> (Activity Village)                                                                                  | - Husk materialer til <i>Chocolate Nests</i> (se listen i lærervejledningen).<br>- Husk at gækkebreve er en dansk tradition og <u>ikke</u> bruges i engelsksprogede lande.                                                                                      |
| 14  |                   |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15  | 1                 | <a href="#">Easter</a>         | <b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sprogligt fokus – Fase 2<br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2                                    | <b>Holidays - Easter:</b><br>- Easter Flashcards: Level 1<br>- Easter Flashcards: Level 2<br>- Shane's Easter video<br>- Easter Tasks: Chocolate Nests |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16  | <b>PÅSKEFERIE</b> |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17  | 2                 | <a href="#">Earth Day</a>      | <b>Kultur og samfund:</b><br>• Interkulturel kontakt - Fase 2<br><b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Samtale - Fase 3                | <b>Celebrations - Earth Day:</b><br>- About Earth Day<br>- Celebrate Earth Day                                                                         | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Earth Day</a> (British Council)<br>- <a href="#">Classroom and Community Projects</a> (scholastic.com)<br>- <a href="#">Earth Day Teacher Resources</a> (TeacherVision) | - Emnet egner sig godt til tværfaglig undervisning eller som en del af en emne/projektuge.<br>- Er der globale eller lokale begivenheder, der optager eleverne, og som kan inddrages?                                                                           |
| 18  |                   |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19  | 2                 | <a href="#">Days (3)</a>       | <b>Kultur og samfund:</b><br>• Interkulturel kontakt – Fase 2<br><b>Mundtlig kommunikation:</b><br>• Sproglæringsstrategier – Fase 2 | <b>Topics - The Days:</b><br>- The Days: Level 3<br><b>Culture - People and Places:</b><br>- Britain<br>- America<br>- Australia                       | <b>Supplerende materiale:</b><br>- <a href="#">Funny days to celebrate in April</a> (National Day Calendar)                                                                                                            | - Find sjove <i>special days</i> man kan fejre i klassen. Find ideer på <a href="#">Kidz World</a> , <a href="#">Days of the Year</a> og <a href="#">List of commemorative days</a> . Eleverne kan også selv finde på noget at fejre på en <i>special day</i> . |
| 20  |                   |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Uge | Lektioner                                                                                                                                                           | Forløb                             | Kompetenceområde og målpar                                                                                                                   | Materialer                                                                                                                                 | Andre forslag                                                                                                                                                                                       | Gode råd og ideer                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21  | 3                                                                                                                                                                   | <a href="#">Working with Books</a> | <b>Skriftlig kommunikation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsning – Fase 1-2</li> <li>• Sprogligt fokus – Fase 1-3</li> </ul> | <b>Teacher - Ideer til højtlesning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Color of His Own</li> <li>- Story Sequencing</li> </ul> | <b>Supplerende materiale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Little Blue and Little Yellow</i> (Leo Lionni)</li> <li>- <i>Identity circles</i> – game (<a href="#">pdf</a>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forløbet arbejder også med <i>colours</i> – repeter gerne.</li> <li>- Bøgerne arbejder med identitet og venskab – få ideer <a href="#">her</a>.</li> <li>- <i>Ring a Ring o' Roses</i>: klassisk børnerim og sangleg, der nævnes i <i>Little Blue and Little Yellow</i>.</li> </ul> |
| 22  |                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23  |                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24  | 1                                                                                                                                                                   | <a href="#">Home (3)</a>           | <b>Mundtlig kommunikation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation - Fase 2</li> </ul>                                     | <b>Topics - The Home:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Home: Level 3</li> </ul>                                            | <b>Supplerende materiale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Home</a> (British Council)</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tal og beskriv sjove og mærkelige hjem – <a href="#">fx disse</a>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 25  | Bufferperiode: Kan bl.a. bruges til opsummering og årsevaluering.<br>Lektionerne kan også bruges i løbet af året til udflugter, emneuge, fordybelsesuge og lignende |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26  | SOMMERFERIE                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



# Årsplan Urdu 2. Klasse 2025 /26

Ved lærer Sadaf Lakhte Raza

Materialeoversigt - undervisningsmaterialer

Tekstbog: Gohar Nida e Urdu, for 1. klasse, forfatter: Doctor Syed Tajamul Hussain Shah

Supplerende undervisningsmateriale, websites, urdugames.dk, urdu film, musik,

Ret til ændringer forbeholdes.

Planlægning foretages under undervisningen med differentiering på grund af børns forskellige urdu-niveauer

## Kompetence Mål

*Eleven kan lise og forstå enkelte ord og bruge dem i hverdagssammenhænge.*

*Eleven kan skrive enkle ord som middel til kommunikation.*

*Eleven har en viden om nationaldage og de forskellige provinser i Pakistan.*

## Færdigheds- og vidensområder og -mål

- Eleven har viden om syntesedannelse.
- Eleven kan lave komplekse sætninger i urdu.
- Eleven kan lave spørgsmål på urdu.
- Eleven kender de grundlæggende grammatiske regler i urdu
- Eleven har viden om lange vokaler i urdu og deres lyde, og fremstilling af 2 bogstavord ved at bruge disse vokaler.

Eleven kan forstå små tekster.

- Eleven har viden om enkle ords betydning og kan bruge ordbog til at finde ud af betydningen.
- Eleven har viden om sætningsstrukturer (subjekt-objekt-verbum).
- Eleven har viden om navneord, verber og pronominer (min, mit, mine osv.).

Eleven kan skrive små sætninger i håndskrift.

- Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift.
- Eleven kan skrive hele sætninger og små afsnit.
- Eleven kan stave og skrive ord på 4 til 5 bogstaver og små sætninger.

Eleven har viden om de vigtige historiske personligheder.

- Eleven har lært at synge og overfladisk forstået Pakistans nationalsang og Allama Iqbals digte for børn.
- Eleven kan forstå små historier for og om børn og om deres dagligdag i Pakistan
- Eleven har viden om familie- og skoleforhold i forskellige områder af Pakistan.
- Eleven kender forskellene mellem byen og landsbylivet i Pakistan.

## *Årsplan for 2. Klasse*

| <i>Årsplan for 2. Klasse</i> |                                                                        |                                                            |                                                                          |                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| August<br>Uge 32-35          | Fulde og halve former af alfabetet.<br><br>Forberedelse til 14. August | Bogstaver Bha- pha<br><br>Forberedelse til 14. August      | Bogstaver jha- nah<br><br>Forberedelse til 14. August                    | Bogstaver dha - ttha<br><br>Forberedelse til 14. August                  |
| September<br>Uge 36- 39      | Orddannelse med Wao                                                    | Ord Dannelse med Yay                                       | Sæt diakritiske tegn på ordene<br><br>(zer, zabar, pesh, hamza, tashdid) | Sæt diakritiske tegn på ordene<br><br>(zer, zabar, pesh, hamza, tashdid) |
| Oktober<br>Uge 40-43         | Brug af Hay, hien og hoon i sproget                                    | Brug af Mien, ap , Us, Un                                  | Ord dannelse med to bogstaver                                            | Ord dannelse med tre bogstaver                                           |
| November<br>Uge 44-47        | Ord dannelse med noon ghunna<br><br>Iqbal dag forberedelse             | Ord dannelse med noon ghunna<br><br>Iqbal dag forberedelse | Ord dannelse med choti yey<br><br>Iqbal dag forberedelse                 | Ord dannelse med choti yey<br><br>Jinnah dag forberedelse                |

|           |                                       |                         |                         |                         |
|-----------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| December  | Hamad læsning                         | Hamad læsning           | Jule ferie              | Jule ferie              |
| Uge 48-51 | Jinnah dag forberedelse               | Jinnah dag forberedelse |                         |                         |
| Januar    | Hamad læsning                         | Hamd                    | Hamd                    | Ental, flertal          |
| Uge 2-5   |                                       | øvelse #1,2             | øvelse #3,4             |                         |
|           |                                       |                         |                         |                         |
| Februar   | <b>SSU</b>                            | Min introduktion+       | Min Familie+            | Min Familie+            |
| Uge 6-9   | <b>Personlige grænser og følelser</b> | Tælle 10-15             | Tælle 15-20             | 15-20                   |
| Marts     | Hazrat Muhammad s.a.w.w               | Hazrat Muhammad s.a.w.w | Hazrat Muhammad s.a.w.w | Hazrat Muhammad s.a.w.w |
| Uge 10-13 | Læsning                               | Læsning                 | øvelse #1,2             | øvelse # 3 og 4         |
|           | 23. Marts forberedelse                | 23. Marts forberedelse  | 23. Marts forberedelse  |                         |
| April     | Pakistani libas                       | Pakistani libas         | Pakistani libas         | Pakistani libas         |
| Uge 15-18 | læsning                               | læsning                 | øvelse #1,2             | øvelse # 3              |
| Maj       | Mera Ghar                             | Mera Ghar               | Mera Ghar               | Mera Ghar               |
| 19-22     | læsning                               | læsning                 | øvelse #1,2             | øvelse # 3 og 4         |
| Juni      | Mil jul kay rehna                     | Mil jul kay rehna       | Mil jul kay rehna       | Mil Jul kay rehna       |
| 23-26     | læsning                               | læsning                 | øvelse #1,2             | øvelse #3,4             |
| Juli      | Forbredelse                           | Forbredelse             | Evaluerig               | Evaluerig               |
| 27-29     |                                       |                         |                         |                         |

