

# Billedkunst 2. klasse

## Skoleår 2023-2024

Forløb	Kompetenceområder og mål	Indhold/Materiale	Bemærkninger
<a href="#">Drager</a>	<b>Billedfremstilling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maleri og collage - fase 2</li> </ul> <b>Billedanalyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billedkomposition - fase 1/2</li> </ul> <b>Billedkommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skitsering</li> <li>Collage</li> <li>Maleri</li> <li>Proces</li> </ul>	Læs om dragen Katla i Astrid Lindgrens <i>Brødrene Løvehjerte</i> .
<a href="#">Tryk billeder</a>	<b>Billedfremstilling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tegning og grafik -fase 2</li> </ul> <b>Billedanalyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billedkomposition - fase 1/2</li> </ul> <b>Billedkommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stempeltryk</li> <li>Gentagelse i billeder</li> </ul>	Arbejde videre med kriblekrabletemaet fx i <i>Boost din billedkunst</i> s. 11.
Blæsevejrstur		<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrere bevægelser i blæsten</li> </ul>	
<a href="#">Blæsevej</a>	<b>Billedfremstilling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skulptur og arkitektur -fase 2</li> </ul> <b>Billedanalyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billedkomposition -fase 1/2</li> </ul> <b>Billedkommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skulptur</li> <li>Ståltråd</li> <li>Mennesket i bevægelse</li> <li>Overflade/udtryk</li> </ul>	Lav engle op til jul ud fra samme teknik. Se evt. hvordan i <i>Boost min billedkunst</i> s. 35.
<a href="#">Vejskilte</a>	<b>Billedfremstilling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maleri og collage - fase 1</li> </ul> <b>Billedanalyse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billedfunktion - fase 1/2</li> </ul> <b>Billedkommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maleri</li> <li>Farvelære</li> <li>skitsetegning</li> <li>Billedfunktion</li> <li>Formsprog og signalværdi</li> </ul>	Suppler evt. forløbet med materialet fra Rådet for sikker trafik til <a href="#">indskolingen</a> . Find andre idéer til arbejdet med farvelærer i <i>Boost din billedkunst</i> s. 61.

<p><a href="#">Venner i Stop Motion</a></p>	<p><b>Billedfremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale billeder -fase 2</li> </ul> <p><b>Billedanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse -fase 1/2</li> </ul> <p><b>Billedkommunikation</b></p> <p>Udstilling -fase 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stop Motion Studio</li> <li>Tegnefilm</li> <li>Tema: venskab</li> <li>Trivsel</li> </ul>	<p>Se filmen med sammenklip af 100 års stop motion film: <a href="#">The evolution of stop-motion</a></p> <p>Forløbet kan med fordel bruges som en del af arbejdet med klassens trivsel.</p>
<p><a href="#">Fuglefoto</a></p>	<p><b>Billedfremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale billeder -fase 1</li> </ul> <p><b>Billedanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse -fase 1/2</li> </ul> <p><b>Billedkommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foto</li> <li>lagttagelsestegning</li> <li>Formgivning</li> <li>Arbejde med lys i udstilling</li> </ul>	<p>Arbejd tværfagligt med fugle i natur/teknologi.</p>
<p><a href="#">Hjem</a></p>	<p><b>Billedfremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skulptur og arkitektur -fase 1</li> </ul> <p><b>Billedanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billedkomposition -fase 1/2</li> </ul> <p><b>Billedkommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udstilling -fase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arkitektur</li> <li>Visuel kulturforståelse</li> <li>Modelbyggeri</li> <li>Pap</li> </ul>	<p>Find flere forløb og undervisningsidéer hos <a href="#">Dansk arkitektur Centers</a></p>

Ret til ændringer forbeholdes.

Lærer: Lusine K.Cochrane

# Matematik 2. klasse

## Skoleår 2023-2024

Vi tager udgangspunkt i bogsystemet Multi. MULTI 2A og 2B er grundbøger til matematik i 2. klasse, som er skrevet med udgangspunkt i Fælles Mål. Alle kapitler indledes med en introside, der præsenterer de faglige mål. Kapitlerne veksler mellem teori, aktiviteter og opgaver og afsluttes med en evalueringsside. Efter hvert kapitel er der desuden to sider med blandede opgaver til repetition af de faglige områder, som eleverne tidligere har arbejdet med.

Vi bruger også hjemmesiderne [www.matematikkfessor.dk](http://www.matematikkfessor.dk) og [matematikk.org](http://matematikk.org) som træningsværktøjer.

Fagligt emne	Beskrivelse	Mål
Kapitel 1 2A Afrunding og overslag	I dette kapitel skal eleverne lære om at afrunde tal til nærmeste hele tier. De skal desuden lære at lave overslag med udgangspunkt i afrunding i forbindelse med at regne plus- og minusstykker.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du skal lære at afrunde til nærmeste 10'er.</li><li>• Du skal lære at lave overslag ved at regne i hovedet.</li><li>• Du skal lære at tjekke, om dit resultat kan passe ved at afrunde og lave overslag.</li></ul>
Kapitel 2 2A Små og store længder	I dette kapitel skal eleverne arbejde med at måle længder i centimeter, millimeter og meter. Eleverne har tidligere arbejdet med centimeter, men skal i dette kapitel arbejde med at måle længder med øget præcision og få kendskab til enheden millimeter. De skal desuden lære om en hensigtsmæssig enhed til længder på eller over 1 m.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du skal lære at måle og tegne små længder præcist.</li><li>• Du skal lære at måle store længder.</li><li>• Du skal lære at skrive længder i millimeter, centimeter og meter.</li></ul>
Kapitel 3 2A Halvt og dobbelt	I dette kapitel skal eleverne lære om begreberne det halve og det dobbelte og om at finde det halve og det dobbelte af antal, pengebeløb, længder og figurer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du skal lære at forklare forskellen på det hele, halvdelen og det dobbelte.</li><li>• Du skal lære at finde det halve og det dobbelte af tal og penge.</li><li>• Du skal lære at finde det halve og det dobbelte af længder og figurer.</li></ul>

<p>Kapitel 4 2A</p> <p>Plus med flere tal</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde mere med forskellige metoder til addition. De skal lære forskellige metoder til at regne plusstykker med tierovergang. Eleverne skal bl.a. regne plusstykker ved hjælp af tallinjer og ved at bruge en vekslemetode. Derudover er der fokus på regnehistorier med plus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at bruge en tallinje, når du regner plusstykker.</li> <li>• Du skal lære at finde plusstykker og regnehistorier, der passer sammen.</li> <li>• Du skal lære at veksle 1'ere til 10'ere i plusstykker.</li> </ul>
<p>Kapitel 5 2A</p> <p>Forstørre og formindske</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære om at forstørre og formindske figurer. De skal arbejde intuitivt med ligedannede figurer ved at forstørre og formindske figurer ud fra sidelængder, samt om voksende figurfølger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at finde figurer med samme form.</li> <li>• Du skal lære at forstørre og formindske figurer.</li> <li>• Du skal lære at undersøge rækker med figurer, der bliver større og større.</li> </ul>
<p>Kapitel 6 2A</p> <p>Minus med flere tal</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde mere med forskellige metoder til subtraktion. De skal lære forskellige metoder til at regne minusstykker med tierovergang. Eleverne skal bl.a. regne minusstykker ved hjælp af tallinjer og ved at bruge en vekslemetode. Som i MULTI i 1. klasse arbejdes der med subtraktion ved at 'fjerne/trække fra', 'finde forskel' og 'fylde op'. Derudover er der fokus på regnehistorier med minus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at bruge en tallinje, når du regner minusstykker.</li> <li>• Du skal lære at veksle 10'ere til 1'ere i minusstykker.</li> <li>• Du skal lære at finde minusstykker og regnehistorier, der passer sammen.</li> </ul>
<p>Kapitel 7 2A</p> <p>Hvor mange?</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære om, hvor mange forskellige måder man kan kombinere forskellige ting, tal, børn og lignende på. Eleverne arbejder således med at udvikle metoder til optællinger. De skal lære at arbejde systematisk, når de undersøger forskellige kombinationer, og de skal erfare, at tælletræer kan bruges som et redskab til systematiske optællinger. Fagligt arbejder eleverne med kombinatorik på et konkret niveau. Dvs. uden formelle matematiske beregningsmetoder, men med fokus på undersøgende og systematiserende arbejdsmetoder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at undersøge, hvor mange muligheder der er.</li> <li>• Du skal lære at finde forskellige rækkefølger.</li> <li>• Du skal lære at bruge tælletræer.</li> </ul>
<p>Kapitel 1 2B</p> <p>Større tal</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde med tusinder og med veksling mellem hundreder og tusinder. De skal altså udvide deres forståelse af titalssystemet til også at omfatte tusinder ved at bygge videre på deres viden om enere, tiere og hundreder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at læse, skrive og ordne tal op til 9999.</li> <li>• Du skal lære at veksle hundreder til tusinder.</li> <li>• Du skal lære at vise tal med enere, tiere, hundreder og tusinder.</li> </ul>
<p>Kapitel 2 2B</p> <p>Areal og omkreds</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde med areal for første gang. Eleverne har tidligere arbejdet med omkreds og længde, i dette kapitel tilføjes begrebet bredde. De skal desuden præsenteres for enhederne kvadratcentimeter (cm<sup>2</sup>) og kvadratmeter (m<sup>2</sup>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at finde areal på forskellige måder.</li> <li>• Du skal lære at måle areal i kvadratcentimeter og i kvadratmeter.</li> <li>• Du skal lære at bruge længde og bredde til at finde areal og omkreds.</li> </ul>

<p>Kapitel 3 2B</p> <p>Plus og minus</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne arbejde mere med forskellige metoder til addition og subtraktion. De skal lære at regne plus- og minusstykker med hundredeovergang. Eleverne skal bl.a. regne vha. tallinjer og ved at veksle tiere til hundreder eller hundreder til tiere. Eleverne skal desuden arbejde med hovedregning og regnehistorier samt arbejde undersøgende vha. lommeregneren. Det er bl.a. hensigten, at eleverne har fokus på, hvilke plus- og minusstykker de kan regne i hovedet, hvilke de kan regne vha. skriftlige notater og forskellige hjælpemidler, og hvilke stykker de har brug for at regne vha. lommeregner, pengebeløb, længder og figurer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at bruge hovedregning, papir eller lommeregner, når du skal regne forskellige plusstykker og minusstykker.</li> <li>• Du skal lære at veksle mellem 10'ere og 100'er, når du regner plusstykker og minusstykker.</li> <li>• Du skal lære at vælge, om du vil bruge plus eller minus, når du skal løse regnehistorier.</li> </ul>
<p>Kapitel 4 2B</p> <p>Byg og tegn 3D-figurer</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære at bygge rumlige figurer og tegne dem isometrisk efter fotos, tegninger og mundtlige opskrifter. Eleverne skal desuden lære at undersøge og fortsætte en følge bestående af rumlige figurer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at tegne 3D-figurer på papir.</li> <li>• Du skal lære at bygge 3D-figurer efter en opskrift.</li> <li>• Du skal lære at fortsætte figurfølger af centicubes.</li> </ul>
<p>Kapitel 5 2B</p> <p>Gange</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære om gange. De skal arbejde med gentagen addition, bl.a. med brug af tallinjer, samt med nogle af de talfølger, der også kaldes tabeller. Eleverne skal arbejde med gange koblet til arealer af rektangler og med regnehistorier, hvor gange optræder i hverdagssammenhænge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at lægge det samme tal til flere gange.</li> <li>• Du skal lære at regne gangestykker.</li> <li>• Du skal lære at bruge gange i hverdagen.</li> </ul>
<p>Kapitel 6 2B</p> <p>Mere om klokken</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære mere om klokken. De skal lære om alle klokkeslæt og om at regne med tid. De skal desuden lære om sekunder og at måle tid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at læse alle klokkeslæt.</li> <li>• Du skal lære at regne med tid.</li> <li>• Du skal lære at måle tid i sekunder.</li> </ul>
<p>Kapitel 7 2B</p> <p>Vægt og rumfang</p>	<p>I dette kapitel skal eleverne lære om vægt og rumfang. De skal lære at måle vægt i gram og kilogram og at måle rumfang i deciliter og liter. De skal primært arbejde med vægt og rumfang i hverdagssammenhænge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal lære at måle, hvor meget noget vejer i gram og kilogram.</li> <li>• Du skal lære at måle, hvor meget noget fylder i deciliter og liter.</li> <li>• Du skal lære at bruge vægt og rumfang i hverdagen.</li> </ul>

Ret til ændringer forbeholdes

Lærer: Lusine Kochoyan Cochrane

Årsplan for dansk i 6.klasse 2023/2024

Der arbejdes primært med D`dansk grundbog og arbejdsbog. Så arbejder vi også med Dansk direkte løbende alt efter sammenhængen.

Periode	Emne	Mål	Materialer
Uge 32-40	Hvad tænker du?	- Læse, analysere og fortolke noveller - Sammenligne tekster og tale om intertekstualitet - Bruge læseforståelsesstrategier - Arbejde med sproglige virkemidler - Arbejde med novellens genretræk	D`dansk grundbog og arbejdsbog  Diktatmappe  (elevFremlæggelse i slides)
Uge 41 og 42	Sundhedsuge og efterårsferie		
Uge 43-50	Læs en roman	-Lave en miljøkarakteristik og personkarakteristik -Finde eksempler i teksten der, viser noget særligt ved personerne -Bruge sanserne når I læser og skriver -Skrive et resume af et interview	D`dansk grundbog og arbejdsbog, Romanlæsning, "Et mærkeligt skib" bog fra CFU.
Uge 2- 6	Det onde- det grimme- det grusomme	-Kunne tænke filosofiske tanker, når I læser en tekst, og give udtryk for disse tanker -Kende forskel på <i>Showing and telling</i>	D`Dansk grundbog og arbejdsbog
Uge 7	Vinterferie		
Uge 8-12	Danmark -Danskere - og ud i verden	-sammenligne forskellige tekster med samme tema -bruge stikord når i læser fagtekster -søge viden på internettet -give udtryk for jeres tanker og meninger om et billede	D`dansk grundbog og opgavebog. Tur til Kbh, Langelinie park, Frederiksberg slot(naturen og kærligheden)  (Indsamle elevernes ideer til selvvalgt emne)
Uge 13	Påskeferie		
Uge 14-22	At tænke med hjertet  (Ramadan)	- Vi arbejder med genrerne myte, artikel, fortællingsdigt og novelle -udtrykke stemninger i	D`Dansk grundbog og arbejdsbog

		digt, billede og lyd	
Uge 23-25	Selvvalgt emne af elever( Hvis de ikke har ideer selv, Så arbejder vi med Dansk direkte (mærkevarer)	Medbestemmelse	(evt.tur ud af huset)

## Årsplan for dansk i 2.klasse 2023/24

### Fagets mål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Kompetencemål efter 2. klasstrin Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagsammenhænge.

**Fremstilling:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.

**Fortolkning:** Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster.

**Kommunikation:** Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagsituationer.

Der arbejdes primært med **Den første læsning 2** og Fri læsning 2 med 24 frilæsningsbøger samt tilhørende kopiark.

Materialet fører eleverne gennem niveaudelte aktiviteter inden for:

- Stavning af ord med vokalgidning og komplekse grafemer
- Læsning af ord med vokalgidning
- Sætningslæsning
- Sætningsskrivning
- Ordkendskab og sprogforståelse
- Læsning af fiktion med forpligtende læseforståelse på og mellem linjerne
- Læsning af faktatekster med forståelsesaktiviteter på tværs af teksterne
- Kendskab til ordklasser

2023/24

UGE 32-34

I **Hulen** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalgidning (o-bogstavet udtales med en å-lyd)
- Udformning af lister
- Opskrifter og vejledninger
- Nutid og datid (læsning)
- Idémylder

UGE 35-37



I **Alene hjemme** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (i-bogstavet udtales med en e-lyd)
- Det bløde d (repetition fra 1. klasse)
- Byggevejledninger (instruktionstekst)

UGE 38-40

I **Bor her et spøgelse?** Er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Det stumme g
- Tillægsord
- Beskrivelse af handlingsforløb
- Afslutning af historie med bestemt stemning
- Nærlæsning

UGE 41 SUNDHEDSUGE

UGE 43-49

I **Det magiske smykke** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (hvor y-bogstavet udtales med en ø-lyd)
- Lette fagtekster
- Korte og lange sætninger
- Præcise beskrivelse
- Ordkendskab

UGE 50

JULEEMNE MED AFSLUTNINGSVIS AT SKRIVE JULEKORT.

HER ER DER FOKUS PÅ MODTAGER OG AFSENDER OG AT SKRIVE ET PERSONLIGT KORT

I **Ib i det vilde vesten** introduceres følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (hvor u-bogstavet udtales med en å-lyd)
- Nutid og datid (stavning)
- Baggrundsviden

UGE 2-6

I **Jonas som dyrepasser** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (hvor e-bogstavet udtales med en æ-lyd)
- Beskrivelse af handlingsforløb
- Informationssøgning i lette fagbøger

UGE 7 Vinterferie

Uge 8-11

I Vi arbejder med H.C. Andersens eventyr og ser på genre og komposition og eleverne skal opbygge deres eget eventyr og skrive det på Ipad for at indsætte billeder til eventyret. Her har vi fokus på:

- Handlingsforløb
- Teksttyper
- Opbygning af egen tekst

Uge 12-16(uge 13 Påskeferie)

**En rejse sydpå** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (hvor bogstavkombinationen -ej- udtales med en -aj-lyd)
- Sammensatte ord
- Almen viden

Uge 17-20

I **Emil på koloni** er der fokus på følgende sproglige temaer:

- Vokalglidning (hvor bogstavkombinationen -øj- udtales med en -åj-lyd)
- Kortlæsning
- Alfabetisering
- Skrivning af hele tekster i fællesskab

Uge 21-25

Vi arbejder med forfatteren Astrid Lindgren/ Astrid Lindgrens verden

## Beginners - My Book B

UGE	OVERSKRIFT	MÅL	WORDS & PHRASES
	Welcome back!		
34-35	Hello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne genkende <i>action words</i> fra A-bogens <i>activity cards</i></li> <li>• at kunne sige hilsner og præsentere sig på engelsk</li> <li>• at kunne udtrykke sig gennem kropssprog</li> <li>• at kunne præsentere rim og remser i kort</li> <li>• at kunne synge med på sange</li> </ul>	<p><b>Words</b>                      Red – write – draw – sing – play – say – colour - listen</p> <p><b>Phrases</b>                      Hello again – How are you? – I am fine – Which words do you know/remember? – I remember – Words I know</p>
36-41	Daily Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>Daily life</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>daily-life</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> <li>• At kunne udtrykke sig gennem kropssprog</li> <li>• At kunne præsentere rim og remser i kor.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> </ul>	<p><b>Words</b>                      Daily life – school – play football – ride a bike(bicycle) – ride a horse – friends – play computer – watch TV – sleep – eat – drink</p> <p><b>Phrases</b>                      I can – I like – at home – at school – What do you like to do? – What do you do?</p>

EFTERÅRSFERIE



EFTERÅRSFERIE			
43- 45	The Week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>The Week</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>week days</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne stille og besvare spørgsmål.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Words</b></p> <p>Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday – Friday – Saturday – Sunday - Weekend</p> <p style="text-align: center;"><b>Phrases</b></p> <p>What day is it? – Today is...</p>
46- 51	Clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>Clothes</i></li> <li>• At kunne koble <i>clothes</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne præsentere rim og remser i kor.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Words</b></p> <p>Cap – t-shirt – shorts – shoes – socks – gloves – jacket – dress – trousers - skrit</p> <p style="text-align: center;"><b>Phrases</b></p> <p>I can see – What are you wearing? I am wearing – I need something to wear – What colour is the ...? – Where is my ...? – Where are my...? – It is on the ... - It is under the ... - It is behind the ...</p>



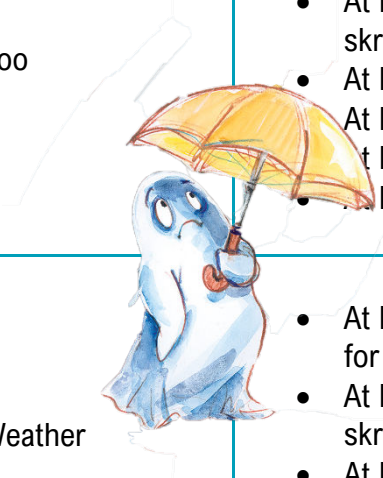
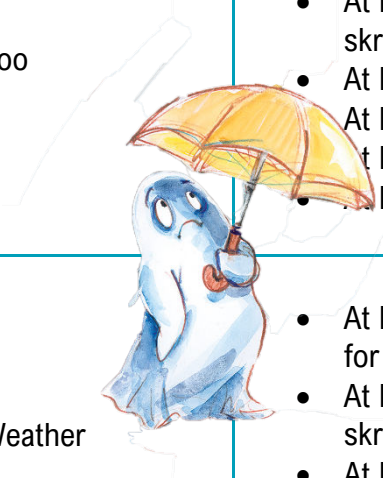
### JULEFERIE

1-6	Food	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>Food</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>food</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> <li>• At kunne præsentere rim og remser i kor.</li> <li>• At kunne genkende autentiske engelske <i>nursery rhymes</i>.</li> </ul>	<p><b>Words</b></p> <p>Food – butter – cheese – egg – milk – bread – jam – juice – meat – sausages – fridge</p> <p><b>Phrases</b></p> <p>I like ... - Can I have...? One time – Two times – three times – Here is ... - Here are ... - Please – What do you like? – Can I help you? – How about you? Where does ... come from?</p>
-----	------	--	--

### VINTERFERIE

8-12	Transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>Transport</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>transport</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> <li>• At kunne udtrykke sig gennem kropssprog.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> </ul>	<p><b>Words</b></p> <p>Bus – train – plane – car – ship – scooter – skateboard – bike – ferry - rollerblades</p> <p><b>Phrases</b></p> <p>I can see... - This is ... - I go by ... - How do you get to school? – I go to school by ... - Where is my... - Here is your ...</p>
------	-----------	--	--

PÅSKEFERIE

<p>14-18</p>	<p>The Zoo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>The Zoo</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>wild animals</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> </ul>	<p><b>Words</b></p> <p>Wolf – giraffe – chimpanzee – crocodile – lion – bear – tiger – hippo – snake - bat</p> <p><b>Phrases</b></p> <p>I can see... - This is ... - I have a ... - What do you like? – I like... - What is this? – What is the ... doing? – Where is the ...? – What can you see? – I like a ... the best – How about you?</p>
<p>19-24</p>	<p>The Weather</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser inden for temaet <i>The Weather</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>weather</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> <li>• At kunne præsentere rim og remser i kor.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> <li>• At kunne forstå korte instruktioner på engelsk</li> </ul>	<p><b>Words</b></p> <p>Hot – cold – windy – raining – snowing – cloudy – sunny – wet – foggy - thunderstorm</p> <p><b>Phrases</b></p> <p>I can see... - it is – There is – I have a ... - What can you see? – What is ... doing? – What day is it today? – What is the weather like today? – Today it is ...</p>
<p>25</p>	<p>Birthday</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne forstå og anvende nye gloser og fraser, der knytter sig til <i>Birthdays</i>.</li> <li>• At kunne koble <i>birthday</i>-gloser til udtale, billede og skrift.</li> <li>• At kunne synge med på sange.</li> <li>• At kunne deltage i sproglege.</li> <li>• At kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</li> </ul>	<p><b>Words</b></p> <p>Happy Birthday – birthday party – presents – ballons – cake – candles - guests</p> <p><b>Phrases</b></p> <p>Today is my birthday – It is my birthday – When is your birthday? My birthday is on the ... of ... - My</p>

			birthday is on a ...day – I am ... years old – I wish a.... for my birthday – Happy birthday
--	--	--	--

## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

### Om Årsplanen

Årsplan til idræt i 1.-2. klasse for skoleåret 2023-2024.

Årsplanerne for indskolingsidræt er tilrettelagt således, der på begge årgange forekommer boldspil, dans, forskellige former for redskabsgymnastik, samt korte forløb med fokus på motoriktræning.

Der skal tages forbehold for ændringer undervejs.

Uge	Forløb	Lektioner	Forslag til Kompetenceområde, målpår og læringsmål	Supplerende materialer
32-33	Skolestartuger			
34	Kast og grib bolden	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan modtage og aflevere forskellige boldtyper. Jeg har viden om teknikken til at lave en god aflevering og modtagning. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille boldspil som smørklat, fire mod fire og alternativ stikbold.	
35	Kast og grib bolden	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan modtage og aflevere forskellige boldtyper. Jeg har viden om teknikken til at lave en god aflevering og modtagning. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille boldspil som smørklat, fire mod fire og alternativ stikbold.	
36	Boldspil på nye måder. Kapitel 2.	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan modtage og aflevere en stikbold i forskellige boldspil. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille boldspil med stikbold med få regler. Jeg kan spille boldspillet stikbold med regler på et hold.	



## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

37	Boldspil på nye måder. Kapitel 3.	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan modtage og aflevere en fodbold i forskellige boldspil.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille boldspil med fodbold med få regler. Jeg kan spille boldspillet fodbold med regler på et hold.</p>	
38	Boldspil på nye måder. Kapitel 4.	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan modtage og aflevere en tennisbold i forskellige boldspil.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille boldspil med tennisbold med få regler. Jeg kan spille boldspil med tennisbold med regler på et hold.</p>	
39	Løb, spring og kast 1	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Løb, spring og kast (Fase 1)</b> Jeg kan løbe, springe og kaste på forskellige måder.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Løb, spring og kast (Fase 2)</b> Jeg kan løbe et mini-Cooperløb, og jeg kan fordele mine kræfter i løbet.</p> <p><b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lave atletikøvelser.</p>	Løb
40	Løb, spring og kast 1	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Løb, spring og kast (Fase 1)</b> Jeg kan løbe, springe og kaste på forskellige måder.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Løb, spring og kast (Fase 2)</b> Jeg kan løbe et mini-Cooperløb, og jeg kan fordele mine kræfter i løbet.</p> <p><b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lave atletikøvelser.</p>	Løb
41	Sundhedsuge	2	<b>Omlagt uge.</b>	Løb
42	Efterårsferie			
43	Balance	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Kropsbasis (Fase 2)</b> Jeg kan holde balancen i enkle lege og øvelser, fx på ét ben, på en hånd og en fod og på redskaber.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Kropsbasis (Fase 1)</b> Jeg kan anvende balance i lege og øvelser, hvor balancen bliver udfordret.</p>	
44	Balance	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Kropsbasis (Fase 2)</b> Jeg kan holde balancen i enkle lege og øvelser, fx på ét ben, på en hånd og en fod og på redskaber.</p>	

## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

			<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Kropsbasis (Fase 1)</b> Jeg kan anvende balance i lege og øvelser, hvor balancen bliver udfordret.</p>	
45	Dans løs!	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan bevæge mig til musikkens rytme i danselege, korte dansesekvenser og i en koreografi. Jeg kan bevæge hele kroppen på mange forskellige måder (oppe, nede, strække, balancere, hoppe m.m.)</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan skabe en dans med hilsner og klap. Jeg kan skabe enkle udtryk med kroppen i en dansekoreografi.</p>	
46	Dans løs!	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan bevæge mig til musikkens rytme i danselege, korte dansesekvenser og i en koreografi. Jeg kan bevæge hele kroppen på mange forskellige måder (oppe, nede, strække, balancere, hoppe m.m.)</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan skabe en dans med inspiration fra billeder. Jeg kan skabe enkle udtryk med kroppen i en dansekoreografi.</p>	
47	Dans løs!	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan bevæge mig til musikkens rytme i danselege, korte dansesekvenser og i en koreografi. Jeg kan bevæge hele kroppen på mange forskellige måder (oppe, nede, strække, balancere, hoppe m.m.)</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan skabe former og statuer med kroppen sammen med andre. Jeg kan skabe enkle udtryk med kroppen i en dansekoreografi.</p>	
48	Dans løs!	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan bevæge mig til musikkens rytme i danselege, korte dansesekvenser og i en koreografi. Jeg kan bevæge hele kroppen på mange forskellige måder (oppe, nede, strække, balancere, hoppe m.m.)</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan finde på forskellige måder at bevæge mig i rummet ved at lege, at jeg skal over en kløft. Jeg kan skabe enkle udtryk med kroppen i en dansekoreografi.</p>	

## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

49	Bevæg arme og ben	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan koordinere mine arme og ben i øvelser og lege.
50	Bevæg arme og ben	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan koordinere mine arme og ben i øvelser og lege.
51-52	Juleferie		
1	Cirkusartister	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan lave makker-balancer og akroløft i mindre grupper.
2	Cirkusartister	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan udføre parkour-bevægelserne rullefald og step vault. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 2)</b> Jeg kan lave parkour-tricks på forskellige redskaber, fx en plint. Jeg kender navnet på mange forskellige gymnastikredskaber.
3	Cirkusartister	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan gennemføre tre redskabsbaner med spring på gulv og redskaber. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 2)</b> Jeg kan anvende forskellige gymnastikredskaber til at lave spring, fx plint, rullematte, nedspringsmatte, kile og trampolin.
4	Cirkusartister	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Redskabsaktiviteter (Fase 1)</b> Jeg kan udføre grundlæggende øvelser inden for akrobatik, parkour og springgymnastik.
5	Cirkusartister	2	Repetition/buffer
6	Cirkusartister	2	Repetition/buffer
7	Vinterferie		
8	Gamle lege	2	<b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lege gamle lege.
9	Gamle lege	2	<b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lege gamle lege.
10	Gamle lege	2	<b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lege gamle lege.

## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

11	Gamle lege	2	<b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lege gamle lege.	Spark til bolden
12	Gamle lege	2	<b>Idrætskultur og relationer, Samarbejde og ansvar (Fase 1)</b> Jeg kan samarbejde med andre om at lege gamle lege.	Spark til bolden
13	Påskeferie			
14	Slå med ketsjer og bat	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan udføre basisfærdigheder som at gribe, slå til og kaste bolden. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille og følge reglerne i et slagboldspil.	Hånd-øje koordination
15	Slå med ketsjer og bat	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan udføre basisfærdigheder som at gribe, slå til og kaste bolden. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille og følge reglerne i et slagboldspil.	Hånd-øje koordination
16	Slå med ketsjer og bat	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan udføre basisfærdigheder som at gribe, slå til og kaste bolden. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille og følge reglerne i et slagboldspil.	Hånd-øje koordination
17	Slå med ketsjer og bat	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 1)</b> Jeg kan udføre basisfærdigheder som at gribe, slå til og kaste bolden. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Boldbasis og boldspil (Fase 2)</b> Jeg kan spille og følge reglerne i et slagboldspil.	Hånd-øje koordination
18	Dans og fortæl	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan danse til musikken i Stopdans med tema og i Legodansen. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan bruge kroppens bevægelser til at fortælle en historie.	
19	Dans og fortæl	2	<b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan danse til musikken i danselege og i Legodansen. <b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan forme min makkers krop til en zombie-statue og selv lade mig forme til en statue. Jeg kan bruge kroppens bevægelser til at fortælle en historie.	

## Årsplan for idræt i 1.-2. klasse 2023-2024

20	Dans og fortæl	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan danse til musikken i danselege og i dansekoreografien Legodansen.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan skabe figurer med kroppen sammen med andre, fx en bil, en elefant eller et slot. Jeg kan bruge kroppens bevægelser til at fortælle en historie.</p>	
21	Dans og fortæl	2	<p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 1)</b> Jeg kan bevæge mig til musikken i en musical.</p> <p><b>Alsidig idrætsudøvelse, Dans og udtryk (Fase 2)</b> Jeg kan skabe en musical med en historie, karakterer, bevægelser og musik sammen med andre. Jeg kan danse hele koreografien Legodansen.</p>	
22	Dyrene i rytme-junglen	2		Safari i Afrika
23	Dyrene i rytme-junglen	2		Safari i Afrika
24	Dyrene i rytme-junglen	2		Safari i Afrika
25	Dyrene i rytme-junglen	2		Safari i Afrika
26	Sommerafslutning			

## URDU ÅRSPLANNER 2. klasse

Uger	Forløb/emne	Kompetenceområde	Aktiviteter/indhold	Antal timer
33-43 1. kvartal	Alfabet, korte former, vokaler Pakistan	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Urdu Book 2</li> <li>❖ Alif til ye, korte former, vokaler, ord med 2,3,4 bogstaver</li> <li>❖ vigtige historiske personligheder</li> </ul>	15 timer
44-3 2. kvartal	Sætninger Pakistan	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Urdu Book 2</li> <li>❖ At lave sætninger</li> <li>❖ familie- og skoleforhold i pakistan</li> </ul>	15 timer
4-16 3. kvartal	At lave ord Introduktion og familie	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Urdu Book 2</li> <li>❖ Introduktion og familie</li> <li>❖ Samtaler</li> </ul>	15 timer
17-26 4. kvartal	Tal og tid på urdu, Rutiner	Mundtlig kommunikation Skriftlig kommunikation Kultur og samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Urdu Book 2</li> <li>❖ Tal og tid på urdu, Rutiner</li> <li>❖ Navneord og sætninger</li> </ul>	15 timer

# Årsplan skoleåret 23/24

## Islam undervisningen

Klasstrin	0 - 1	2	3	4	5	6 Dreng	6 Piger	7	8 - 9
<b>Fiqh</b>	<p>Introduktion til Islams fire søjler</p> <p>Shahadah, Salah, Zakah og Sawm</p> <p>Introduktion til Taharah</p> <p>Metode til udførelse af Wudu</p>	<p>Metode til udførelse af Istinja, Wudu og Ghusl.</p> <p>Introduktion til følgende begreber, indenfor Salah: Fawdh, Sunan, Mustahhabbat, Makruhat og Nawaqid.</p> <p>Kort introduktion til Tayammum.</p> <p>Metode til udførelse af Salah, for både drenge og piger.</p>	<p>Typer af Najasah</p> <p>Ghusl: Fard, sunan og salah</p> <p>De forskellige enheder (rakat) i salah</p> <p>Nawaqid (Salah)</p> <p>Metode til udførelse af Salah</p> <p>Salatul Witr</p> <p>Salahtul Qasr</p> <p>Salatul Musafir</p> <p>Salatul Marid</p>	<p>Masah 'Alal Khuffayn</p> <p>At lave masah på sår</p> <p>Wajibat (Salah)</p> <p>Sajdah as-Sahw</p> <p>Sawm</p> <p>Tarawih</p>	<p>Diverse detaljer i, herunder Tayammun</p> <p>Sunan (Salah)</p> <p>Forbudte tidpunkter at læse Salah, og tider, hvor det frabedes</p> <p>Masbuq</p> <p>Qada Salah</p> <p>Eid Salah</p> <p>Haji og Umrah</p> <p>Ziyarah</p>	<p>Typer af vand</p> <p>Najasah og renlighed (herunder fremgangsmåde til afvaskelse)</p> <p>Modenhed</p> <p>Wajib handlinger i Salah</p> <p>Masa'il vedr. at være imam</p> <p>Jana'iz: Fremgangsmåde til den rituelle afvaskelse (ghusl) af afdøde muslimer, indhylling i ligklæde og begravelse</p> <p>Ziyarah</p> <p>Jumu'ah Salah</p> <p>Adhan og Iqamah</p>	<p>Typer af vand</p> <p>Najasah og renlighed (herunder fremgangsmåde til afvaskelse)</p> <p>Modenhed</p> <p>Masa'il vedr. Hayd, Nifas og Istihadah</p> <p>Wajid handlinger i Salah</p> <p>J Jana'iz: Fremgangsmåde til den rituelle afvaskelse (ghusl) af afdøde muslimer, indhylling i ligklæde og begravelse</p> <p>Halal mad, krydskontaminering, liste ad Halal og Haram dyr, fiskeretter og skaldyr, Udhiyah</p>	<p>Mustahabbat og Mukrukhat (Salah)</p> <p>Sutrah</p> <p>Sajdah Tilawah</p> <p>Taharri, Qasr Salah, Salatut Marid og Ma'dhur, Salatut Kusuf/Khusuf</p> <p>Zakah, arv</p> <p>I'tikaf, Laylatul Qadr</p>	<p>Nafi Salah, Khushu, Jam'ah Salah (fællesbønnen)</p> <p>Nikah, at vælge en ægtefælle, forhold før ægteskabet</p> <p>Maharim, Mahr, Walimah</p> <p>Talaq, heraf forskellige typer af Talaq, 'Iddah</p> <p>Buyu: Iharag, Ribah og gambling</p>
<b>Ahadith</b>	5 Ahadith	5 Ahadith	10 Ahadith	10 Ahadith	10 Ahadith	15 Ahadith	15	15 Ahadith	15 Ahadith

	At hjælpe og give mad til mennesker, der lever i fattigdom	Sandhed	Salah	At give mad til andre	Løfter	Store synder, hovmod, gode personligheds- og karaktertræk, helbred og fritid	Store synder, hovmod, gode personligheds- og karaktertræk, helbred og fritid	Folk i Jannah og Jahannam, Ghibah	Hav ikke had for andre mennesker.
	At hjælpe andre	Salam	Næstekærlighed	Afstandtagen til racisme	Ghibah og rusmidler			Siwak, beskedenhed, tilgivelse af synder, løgne	Uønsket handlinger, at sige salam
	At være omhyggelig	At bruge sin højre hånd	Standhaftighed	Gode karakter- og personlighedstræk	Allahs 99 navne	Sandhed og løgne, kærlighed til profeten	Sandhed og løgne, kærlighed til profeten		
	Renlighed	At drikke, mens man sidder ned	Livet	Taknemmelighed, venner og venlighed overfor andre	Vigtigheden af de 3 sidste Surah (Mu'awwidhat)	Islam bygger på fem søjler, Koranen	Islam bygger på fem søjler, Koranen	At være taknemmelig for sine belønninger, Laylatul Qadr, Durud, kendetegnene på en Mu'min, at stoppe andre i at gøre en ond handling	En muslims rettigheder, en Mu'mins status, belønning for tålmodighed, at tilgive andre, hvad det vil sige at være rig, islam er en let religion.
	At fortælle sandheden	Venlighed overfor sin nabo	Denne verden						
			Dua	Tillid, nøglen til paradiset og Dhikr	At tale pænt, gode personligheds- og karaktertræk	Salah og dets tidspunkter, venlighed overfor forældre, sammenkomster, gode gerninger og handlinger, Sadaqah, Ramadan og venskab	Salah og dets tidspunkter, venlighed overfor forældre, sammenkomster, gode gerninger og handlinger, Sadaqah, Ramadan og venskab	Salah, Jama'ah, Du'a, Dhikr	
			Gæster	Du'a					Iman, Salah, et tæt forhold til Allah, Allahs magt, at være selvstændig.
			Barmhjertighed						
			Beskedenhed						
			Shukr						
Sirah	Profetens barndom	Hira-hulen	Migrationen til Abessinien	Løftet ved 'Aqabah	Hudaybiyyah traktaten, Bay'ah ar- Ridwan, Islams budskab spredes, Umratul Qada	Shama'il	Shama'il	Shama'il	Shama'il
	Hans ungdomsår	Den første åbenbaring	To krigere, der accepterede Islam	Hijrah og ankomsten i Madinah Munawwarah		Abu Bakr	Abu Bakr	'Umar	'Uthman
	Profetens børn	De første troende muslimer	En anden vej	Indgåelse af traktat med jøderne, hyklerne	Erobringen af Makkah, Slaget ved Hunain, Marchen til Tabuk	Hans liv og arbejde	Hans liv og arbejde	Hans liv og arbejde	'Ali
		Kaldet til islam	Boykotten		Den sidste pilgrimsrejse, Profeten går bort		De troendes mor		Deres liv og arbejde
		Forfølgelsen af muslimer	Sorgens år	Slaget ved Badr, Uhud og Ahzab					
		Rejsen til Ta'if							
		Invitationen til de arabiske stammer							
		Al-Isra og al-Miraj							
Tarikh	Profeten Adam	Profeten Hud	Profeten Ibrahim	Profeten Yaqub	Profeten Musa	Profeten Dawud	Profeten Dawud	Profeten Zakariyya	Profeten Ayyub
	Profeten Nuh	Profeten Salih	Profeten Isma'il	Profeten Yusuf	Profeten Isa	Profeten Sulayman	Profeten Sulayman	Profeten Yahya	Andalusien



			Ishaq			Profeten Yunus	Profeten Yunus	Abbasiderne	Korstogene
						Introduktion til islamisk historie	Introduktion til islamisk historie		Osmannerne
						Ummayyad	Ummayyad		
Aqa'id	Trosartiklerne	Allah, den altseende og hørende	Budbringerne	Tegn på dommedag: Mahdi, Dajjal og profeten Isa	Død, livet efter døden, at se Allah, gerninger, der leder til Jannah	Ahlus Sunnah wal Jama'ah, Profetskab	Ahlus Sunnah wal Jama'ah, Profetskab	Qada og Qadr	Allahs egenskaber (Sifat)
	Allahs egenskaber	Englene	Qiyamah	Ya'juj Ma'juj, monsteret	Jahannam og de handlinger, der leder dertil	Sahabah og deres rangering, de fire Khulafa	Sahabah og deres rangering, de fire Khulafa	Onde øjne	Istiwa
	Allah, den mest barmhjertige, den mest nådige	De åbenbarede bøger	Tegn på dommedag	Solen, der stiger fra Vest, røg og jordskred	A'raf, introduktion til Taqdir, troen på Allah	Asharah Mubasharah. Awliya, Mu'jizat og Karamat	Asharah Mubasharah. Awliya, Mu'jizat og Karamat	Duniya	Iman
		Koranen		Trompeten, der signalerer dommedag, Qiyamah, Mizan og broen	Troen på profeterne og Sahabah	Isra og Mi'raj	Isra og Mi'raj	Livet efter døden	At modtage rådgivning fra 'Ulama
Akhlāq	Respekt	At holde sine løfter	At tænke godt om andre	Tillid	At spørge andre til råds (Mashwarah)	Mobning og undertrykkelse	Mobning og undertrykkelse	At sprede rygter	Livet på denne jord er kort
	Renlighed	At være taknemmelig	At dele	At spørge om lov, før man træder ind	Tålmodighed	Misundelse	Misundelse	Vigtigheden af at bruge sin tid fornuftigt	Taqwa
	Talemåde og høflighed	At hjælpe andre, med at fuldføre gode gerninger	Venlighed overfor forældre	At fjerne skadelige ting fra vejen	Slægtskab	Ghibah	Ghibah	Vigtigheden af læring	Tawakkul
	At starte en handling, med højre hånd	Hvordan behandler man dyr?	At tale sandt	At være en god nabo	At give gaver	Hovmod	Hovmod	Fordele ved at læse Durud og Salawat	Tawbah
			At tale pænt		Gæster	At følge profetens Sunnah	At følge profetens Sunnah		At sænke blikket
					Dhikr				

Adab									
	At spise	At hilse på andre	At rejse	Du'a	Ghusl	Personligt forbrug	Adhan	De fem grupperinger indenfor islam: Mu'asharat; opførsel i sociale sammenhænge	Mu'amalat
	At drikke	At træde ind i et hus	At læse	Tøj og klædemåde	Væremåde i sociale sammenhænge	Vigtigheden af kvinder i samfundet	Beskedent tøj		Nikah
	At sove og stå op	At snakke	Quran	Gæster	At skrive	Adhan	Personligt forbrug	At love noget, at svare, at bruge telefonen og internettet, at gå sammen med de ældre.	Adab når man skal sælge noget
	At bruge toilettet	At nyse	At gå	At side i en forsamling	Siwak	Idayn	Vigtigheden af kvinder i samfundet		Adab når man skal købe noget
		At bruge toilettet	Masjid	Istinja	At besøge en syg person	Jumu'ah	Personlig hygiejne	At starte med højre hånd	
						Personlig hygiejne		At informere andre om sine	Adab når man shopper