0.klasse -Dansk- 2026/2027

Engagement og fællesskab har en central plads i 0.klasse. det handler både om, at den enkelte elev skal finde sin egen plads og tryghed i fællesskabet, som skal give grobund og motivation for glæde og udvikling samt om at se sig selv som en del af et fællesskab, hvor de får erfaringer med at give plads og omsorg for sig selv og for andre.

Læringsmål:

I løbet af skoleåret forventes det, at eleven:

- Er med til at opbygge og forstå klassens normer og regler.
- Lærer at vise og tage ansvar overfor fællesskabet,
- Lærer at kunne forstå og følge en instruktion og en fælles besked.
- Lærer at man selv kan komme med forslaget til aktiviteter.
- Lærer at tage initiativ og fordybe sig i arbejdet alene eller i gruppe.

Elever lærer og udvikler sig forskelligt, derfor arbejdes der med samme fagligt emne med hele klassen, men differentieres i sværhedsgraden, så alle kan udvikle sig ud fra eget formåen.

Læringsmål:

I løbet af skoleåret forventes det, at eleven lærer

- At fortælle et fiktivt hændelsesforløb med støtte.
- At anvende det mundtlige sprog aktivt med begreber og sætninger,
- At lytte aktivt til oplæsning og fortælling
- Får kendskab til forskellige sange, sanglege og danse.
- At en sætning er opbygget af ord.
- At ord er opbygget af bogstaver.
- At finde forlyd i lydrette ord.
- At forstå sammenhængen mellem skriftens tegn og talens lyd.
- At rime med ord.
- At finde og skrive eget navn.
- At kende læseretningen.
- At kunne opdele ord i stavelser.
- At skrive og læse relevante ord og sætninger.
- At få kendskab til bogstavernes navn, form, lyd og håndfonem.
- At bruge bogstaver og eksperimentere med ord og sætninger i egen håndskrift.

I 0.klasse har vi stor fokus på madens betydning og trivsel. Derfor arbejdes der løbende med emnet for at skabe et bredt og positivt syn på sundhed, hvor trivsel, fællesskab og forskellighed er en naturlig del af balancen i livet.

Hver morgen tales der om hvilken dag, dato, måned, årstal, årstid og vejr vi har. Derefter gennemgås dagens skema/aktiviteter og hvor mange dage vi har gået i skole.

Her har vi også mulighed for at snakke om ting der rører sig i klassen eller hos den enkelte.

Der bliver løbende vurderet elevernes legerelationer. Efter hvert frikvartertaler vi om, hvordan det er gået. Ved udfordringer mellem børnene taler vi om, hvordan vi skal klare lignende episoder næste gang.

Uge 33-35

SSF-Fællesskab

Der arbejdes med at ryste klassen sammen. Eleverne præsenteres for skolen.

Vi arbejder med at lytte og turde sige noget i klassen.

Vi arbejder med "det korrekte blyantgreb" med små blyantsstumper og finmotorik ved at farvelægge.

Forældremøde.

Uge 36

Vi arbejder med rim og remser.

Gennem kropslige rytmer og sange introduceres børnene for forskellige rim og remser.

Eleverne lærer remserne udenad.

Vi arbejder med øje-hånd-koordination, følg de stiplede linjer.

Demokrati uge.

Der arbejdes med Danmarks styreform.

Der arbejdes med forskellige formidlingsøvelser. Øvelserne sætter bl.a. fokus på at få sin stemme hørt og forsøge at opnå enighed.

Uge 37

Klapper stavelser.

Uge 38

Der laves sprogtest.

Vi arbejder med øje-hånd-koordination, følg de stiplede linjer.

Uge 39-40

Opmærksomhed på sproget.

Emnet ”lær om brand”.

Uge 41

Sundhedsuge.

SSF

Indskolingen arbejder med kultur, hvor klasserne arbejder på kryds og på tværs. Emnet afsluttes med motionsløb på Damhusengen.

I biograf med MitCFU ”Da Mumbo Jumbo blev kæmpestor”.

Uge 42

Efterårsferie

Uge 43-47

Vi går i gang med vokalerne (grafem og fonemer).

Vi lytter til Vokalernes sange.

Uge 45

Skole-hjem-samtaler

Uge 48 – 50

Vi træner bogstavernes lyde og former.

Vi arbejder med skrivehus og løser opgaver hvor lyd og bogstaver forbindes.

Uge 51

Vi arbejder med emnet ”jul”.

Uge 52

Juleferie

Uge 2

Vi planlægger vores 100-dages fest.

Uge 3-4

Vi træner bogstavernes lyde og former.

Vi skal fejre, at vi har gået i skole i 100-dage.

Uge 5

Vi arbejder med fastelavn.

Uge 6

Vi arbejder med Ramadans tema

Uge 7

Vinterferie

Uge 8-11

Vi arbejder med bogstaver.

Uge 12 Påskeferie

Uge 13-14

Vi repeterer bogstaver.

Uge 15-17

Vi begynder at arbejde med børnestavning fra billeder.

Uge 18-21

De elever, der er klar skal præsenteres for at læse små lydrette tekster.

Uge 22-25

Vi skal prøve at sætte bogstav og ord sammen.

Uge 26

Vi arbejder med minder, rydder op i klassen og gøre os klar til at ændre navet fra 0.klasse til 1.klasse

Faste rutiner:

Mandag morgen i 1. lektion snakker vi om hvad vi har oplevet i weekenden.

Vi hører historie i læsestunden i 2.lektion og løser tilsvarende opgaver.

Hver mandag har vi spil og regler. Spillende motiverer eleverne til at tale sammen og gør, at de lidt glemmer præsentationsangst.

I spil og regler, bliver sproget brugt mere aktivt, flere chancer tages og eleverne er mindre nervøse.

Motivationen stiger, når undervisningsindhold har relevans. Derfor er inddragelse fra hverdagen en prioriteret del. Nogle af disse eksempler dukker op i løbet af skoleåret og er derfor ikke med i årsplanen.

Louise Elisabeth Schnabel Jinnah International School

Årsplan 0. og 1. klasse idræt 2026/27

Det er hensigten med idrætsundervisningen, at eleverne får indblik i og udvikler egne kompetencer indenfor de forskellige aktiviteter, samt lærer begreberne fairplay, samarbejde og arbejde sammen i grupper/hold på tværs af køn/klasser.

Årsplanen er dynamisk og der tages forbehold for ændringer.

Da eleverne er nye i faget idræt, øves der "at lytte til beskederne", da det er en vigtig egenskab i idræt.

Uge	**Aktivitet**	**Metode**	**Mål**
32-(41)	Konditionstræning: • Udendørs løbelege	• Undervisningen foregår både udendørs (og evt. indendørs.) •	• Eleven får kendskab til egen kondi og fysiske udfordringer samt mål om forbedring. • Vi prøver at forbedre konditionen op til motionsdagen.
32-(41)	Slagbold: • Rundbold uden bat. Og sidenhen med store bat.	• Uden bat, med fødder, så eleven bliver fortrolig med spillet.	• Eleven lærer enkelte færdigheder og små tekniske øvelser. Deltager i regelbaseret småkampe. •

			• Oplever små succesoplevelser som de tilegner sig flere kompetencer ved gentagende øvelser.
43-9	Boldspil: • Basketlege med bløde bolde • Badmintonøvelser uden ketcher. • Forskellige former for kaosspil	• Træning og øvelserne foregår umiddelbart i • makkerpar eller i grupper. Eleverne skal være med til spiljusteringsarbejdet undervejs	• Eleven lærer at • udføre handlinger • med forskellige boldtyper med såvel hænder som fødder. Deltage i regelbaserede holdidrætter og små og minispil. • Erkende egne reaktioner i forbindelse med fysisk aktivitet som vrede,

10-19	Lege: • Gamle traditionelle • Nye velkendte • Selvopfundne	• Skumbolde, kegler, net, tennisbolde, discs, haler (bånd) mm.	• Eleven får udvidet ”legerepertoire” ved at lære ældre og alternative lege at kende.

			• Lærer at udvise samarbejdsevne og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter.
19-29	Orienteringsløb: • Stjerneløb • Krydsløb • Slagbold •	• Løb med og uden forhindringer på Damhusengen. Spil med bat.	• Eleverne får kendskab til nye lege. •